

Основы специальной педагогики и психологии

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
4. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
5. Раскрыть понятия «абилитация» и «реабилитация».
6. Проблема нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Первичный и вторичный дефекты. Ведущий и сложный дефект. Комбинированные нарушения.
8. Классифицировать отклонения в развитии человека. Указать причины отклонений в развитии.
9. Раскрыть понятие компенсации, указать ее виды.
10. Организация и проведение социальной компенсации дефекта.
11. Перечислить и раскрыть дидактические принципы специальной педагогики.
12. Формы организации специального обучения.
13. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
14. Технологии и методы специального образования.
15. Методы диагностики отклонений в психическом развитии человека: наблюдение, клинико-биографический метод, психодиагностические методики.
16. Методика взаимодействия с системой социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
17. Указать отличительные особенности различных педагогических теорий и систем воспитания, обучения, социальной интеграции лиц с проблемами. Педагогический опыт М.Монтессори, педагогика Р.Штайнера, исследования В.П. Кащенко.
18. Классифицировать методы психолого-педагогической коррекции. Указать роль социума в обеспечении позитивной динамики развития детей, имеющих нарушения.
19. Методика взаимодействия образовательного учреждения и семьи ребенка с ограниченными возможностями.

20. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.

21. Сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

22. Методика профилактики реакций дезадаптации как кратковременных психогенных расстройств. Рассмотреть типы кризисных ситуаций, клинические проявления реакций дезадаптации (кризисных состояний).

23. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития.

24. Дифференциально-диагностические критерии при разграничении ЗПР от олигофрении.

25. Временная задержка психического развития: причины, виды, проявления в поведении и познавательной деятельности.

26. Особенности обучения и воспитания детей с различной степенью олигофрении.

27. Логопедия. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.

28. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.

29. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

30. Особенности специального образования при аутизме и аутистических чертах личности.

31. Раскрыть основные принципы работы с детьми, страдающими ДЦП.

32. Определить особенности общения с заикающимися детьми.

33. Охарактеризовать билингвистическую педагогическую систему для глухих.

34. Охарактеризовать процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.

35. Методика коррекции познавательной сферы детей с отклонениями в умственном развитии.

36. Раскрыть перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

37. Методы профориентационной работы с лицами, имеющими отклонениями в развитии.

38. Методики, используемые в артпедагогике и арттерапии.

39. Методика логоритмических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Основная литература

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. В 3 т. / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
2. Специальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд. испр. и доп.– М. : Академия, 2009. – 560 с.
3. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Аслаева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49558>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко и др. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 248 с.
2. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2003. – 144 с.
3. Дефектология. Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
4. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М. «Академия», 2000. – 304 с.
6. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. вузов / Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова, С. В. Зорина.-М.:ВЛАДОС,2004.-302с.
7. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: «Академия», 2003. – 208 с.

8. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

9. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/Н. В. Нищева.-[2-е изд., испр. и доп.].-СПб.: Детство-Пресс, 2005.-525 с.

10. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 480 с.

11. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: «Академия», 2002. – 302 с.

12. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: «Академия», 2002. – 173 с.

13. Выготский, Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 20 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96048>. — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

1. Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

2. Дефектолог.ру: материалы для родителей <http://www.defectolog.ru>

3. Центр лечебной педагогики <http://curative.chat.ru/>

4. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация <http://www.yarchc.nordnet.ru/>

5. Особенности развития ребенка со снижением слуха <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>