**Основные этапы разработки программы развития**

**и их ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа** | **Ожидаемые результаты** |
| *1* | *2* | *3* |
| *1* | *Подготовительный этап* | Готовность рабочей группы к проектированию программы развития |
| 1.1 | Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы развития | Принятие решения, его оформление и доведение до всего коллектива |
| 1.2 | Запуск процесса разработки программы развития образовательной организации | Создание структуры управления, распределение ролей и функциональных обязанностей, начало работы по управленческому обеспечению и сопровождению разработки программы |
| 1.3 | Организация рабочей группы по созданию программы, их обучение и обеспечение | Готовность рабочей группы к действиям |
| *Продолжение табл. 1* | | |
| *1* | *2* | *3* |
| 1.4 | Подготовка необходимых ресурсов и условий для работы | Готовность условий и ресурсов |
| 1.5 | Поиск дополнительных ресурсов, дополнительная работа с кадрами | Полная готовность к работе |
| *2* | *Основной этап* | Готовность первого варианта программы развития |
| 2.1 | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды | Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы |
| 2.2 | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа | Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы |
| 2.3 | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсного потенциала | Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы |
| 2.4 | Анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ образовательной организации | Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы |
| 2.5 | Анализ и оценка инновационной среды и потенциала образовательной организации | Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы |
| 2.6 | Прогноз восприятия предполагаемых нововведений | Учет результатов прогноза |
| 2.7 | Проблемный анализ состояния дел в образовательной организации | Структурированный перечень основных проблем образовательной организации |
| 2.8 | Разработка и формулирование концепции (концептуального проекта) желаемого будущего состояния образовательной организации | Концепция (концептуальный проект) нового состояния образовательной организации |
| *Окончание табл. 1* | | |
| *1* | *2* | *3* |
| 2.9 | Разработка стратегии перехода к новому состоянию образовательной организации | Стратегия, основные направления, этапы и задачи перехода к новой образовательной организации |
| 2.10 | Конкретизация целей ближайшего этапа развития образовательной организации | Формулировки целей ближайшего этапа развития образовательной организации |
| 2.11 | Разработка плана действий по реализации программы | Конкретный план действий |
| 2.12 | «Сборка» и первичное редактирование полученного текста | Готовность первого варианта текста программы развития |
| *3* | *Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решения об исполнении программы развития* | Принятие решения о переходе к выполнению программы развития |
| 3.1 | Оценка программы развития в образовательной организации, внесение корректив | Внесение поправок в текст программы развития |
| 3.2 | Передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами | Экспертное заключение. Внесение поправок в текст программы развития на основе экспертных заключений |
| 3.3 | Организация обсуждения и утверждения программы в образовательной организации | Принятие программы развития коллективом |
| 3.4 | Передача программы на официальную экспертизу. Представление и защита программы. Принятие решения по программе | Принятие окончательного решения о программе развития и ее финансировании. При негативной оценке программы – возврат ее на доработку |