

Российское образование (по  
результатам международного  
исследования PISA): проблемы и  
пути решения

Робский В.В.

# Programme for International Student Assessment

- **Основная цель:** оценка способности 15-летних учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для практической деятельности.
- **Политическая цель:** оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию

# Участники программы

- 2000 год – 32 страны
- 2003 год – 40 стран,
- 2006 – 57 стран,
- 2009 году – 65 стран
- 2012 год – 65 стран
- 2015 год – 70 стран



# Рейтинг России

Направление	2012 (из 65)	2015 (из 70)
Читательская грамотность	42	26
Математическая грамотность	34	23
Естественно-научная грамотность	37	32

# Читательская грамотность

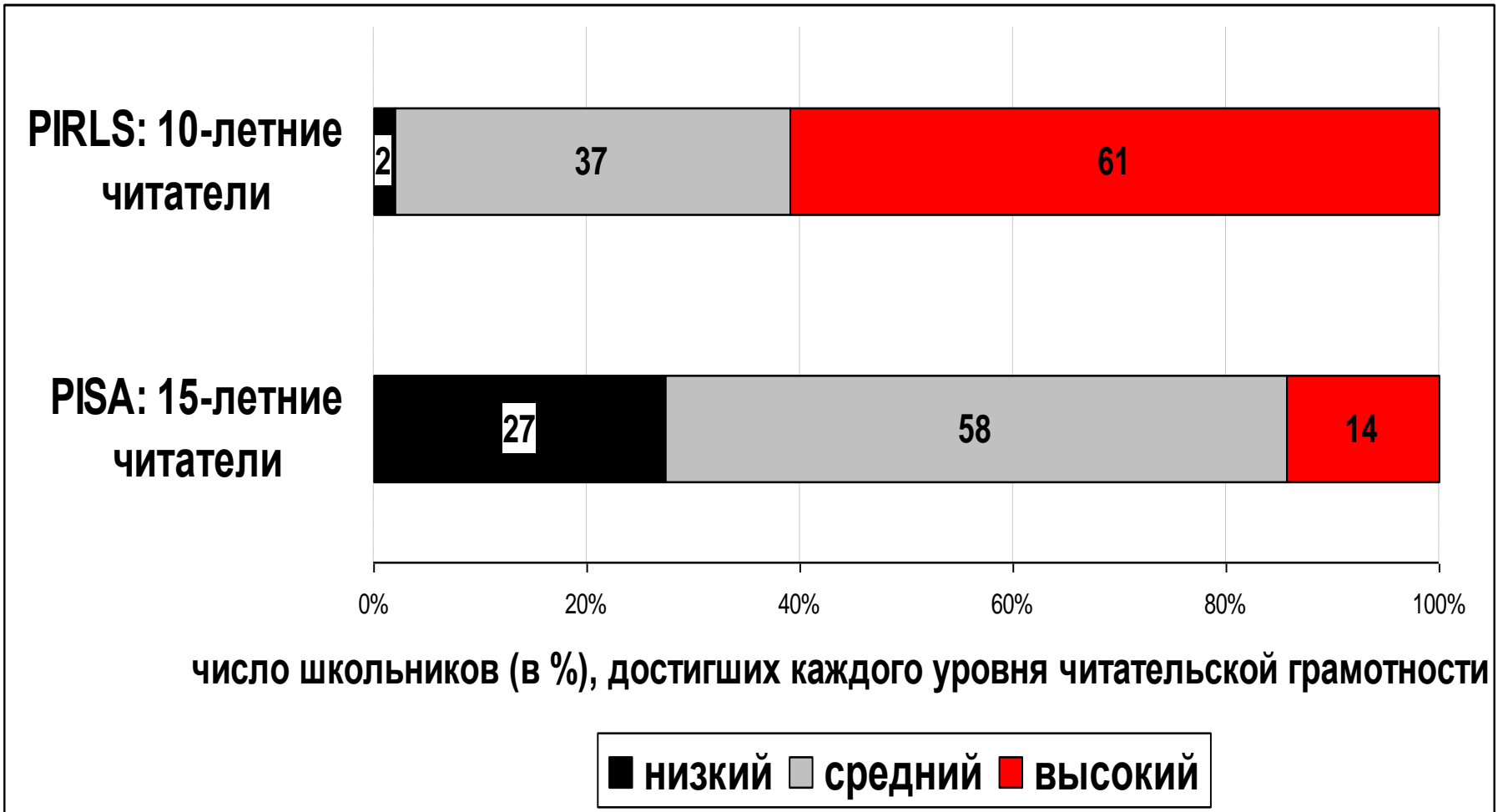
Способность человека **понимать и использовать письменные тексты**, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



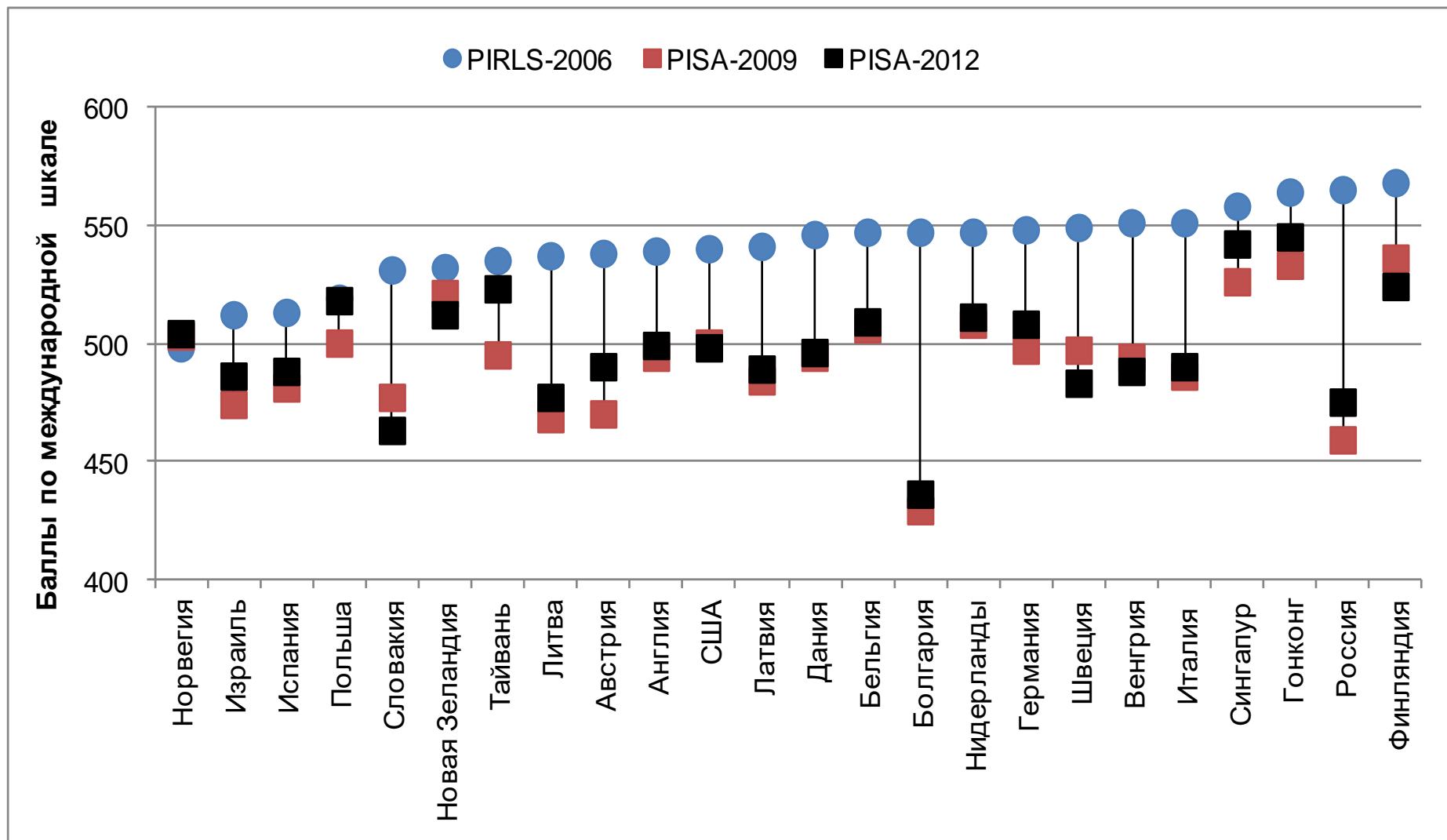
# Результаты исследований

Уровни овладения	Россия 2012	ОЭСР 2012	Россия 2015	ОЭСР 2015
Готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов	20%	29%	26%	29%
Не готовы ориентироваться с помощью текстов даже в знакомых житейских ситуациях	22%	18%	16%	20%

# Кто виноват?



# Снижение уровня читательской грамотности в основной школе



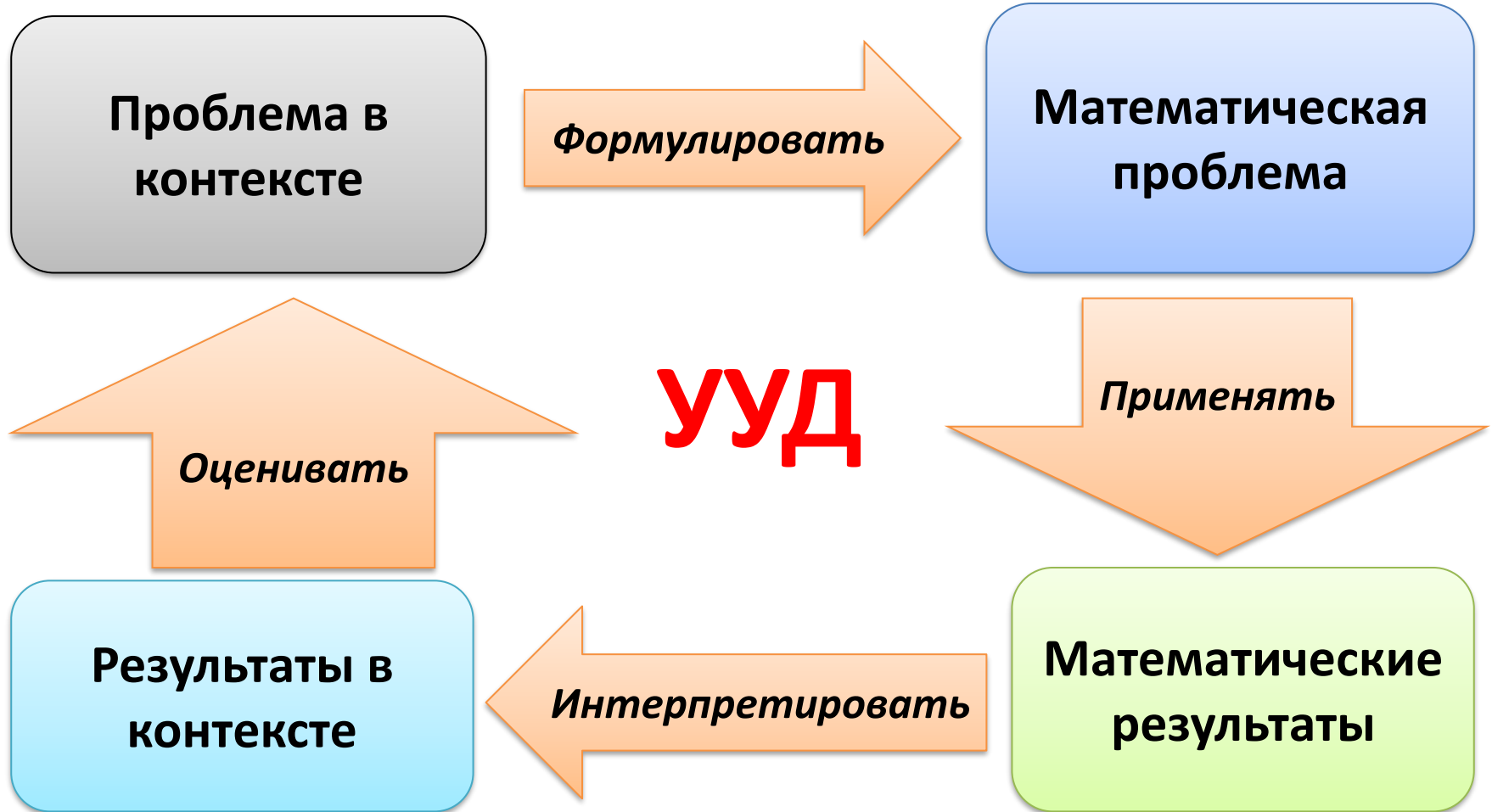


# Математическая грамотность

- Способность формулировать, применять и интерпретировать математику **в разнообразных контекстах.**
- Математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов **для описания, объяснения и предсказания явлений.**



# Модель математической грамотности



# Успешные в математике дети демонстрируют

## Развитые **общеучебные умения:**

- внимательно прочитать некоторый связный текст
- выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос.



# Результаты исследований (математика)

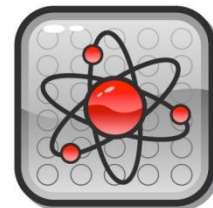
Высокий уровень овладения	Россия 2015	ОЭСР 2015	Сингапур 2015
Могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций. Они могут использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме.	<b>9%</b>	<b>10,4%</b>	<b>35%</b>

# Естественнонаучная грамотность

Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Требование компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и планировать научные исследования,
- научно интерпретировать данные и доказательства.



# Результаты исследований (естествознание)

Высокий уровень овладения	Россия 2015	ОЭСР 2015	Сингапур 2015
Могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций. Они могут использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме.	<b>3,7%</b>	<b>7,8%</b>	<b>24,2%</b>

# Образовательный профиль российского школьника

- Умения воспроизводить знания и применять известные алгоритмы преобладают над интеллектуальными умениями высокого уровня (**обобщать, анализировать, прогнозировать, выдвигать гипотезы и др.**).



# Плохо формируем компетенции

- постановка задачи исследования,
- выдвижение научных гипотез и предложение способов их проверки,
- определение плана исследования и интерпретация его результатов,
- объяснение реальных явлений на основе имеющихся знаний,
- аргументированное прогнозирование развития какого-либо процесса.



# Необходимо формировать следующие умения

- объяснение явлений,
- выдвижение и проверка гипотез,
- прогнозирование событий («что будет, если...?»),
- постановка вопросов и планирование основных этапов исследования,
- анализ данных, представленных в разной форме,
- обоснование и обсуждение результатов экспериментов.



# Мнение экспертов

## Эффективно

- Вложения в подготовку педагогов и **реальное** повышение их квалификации



## Неэффективно

- Увеличение времени на работу после уроков (дополнительные занятия, домашняя работа, частные уроки)



# Проблема



# Спасибо за внимание!

- Сайт «Педагогический навигатор»
- <http://pednavigator.ru/>



- Образовательный YouTube-канал «Проект 2ВВ»
- [https://www.youtube.com/channel/UCtL-WIPKAOLdn4XkfGmv\\_Tg](https://www.youtube.com/channel/UCtL-WIPKAOLdn4XkfGmv_Tg)

