Российское образование (по результатам международного исследования PISA): проблемы и пути решения

Робский В.В.

Programme for International Student Assessment

- **Основная цель:** оценка способности 15-летних учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для практической деятельности.
- **Политическая цель:** оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию

Участники программы

- 2000 год – 32 страны
- 2003 год – 40 стран,
- 2006 – 57 стран,
- 2009 году – 65 стран
- 2012 год – 65 стран
- 2015 год – 70 стран
- 2018 год – 79 стран

Рейтинг России

Направление	2012 (из 65)	2018 (из 79)
Читательская грамотность	**42**	**31**
Математическая грамотность	**34**	**30**
Естественно-научная грамотность	**37**	**33**

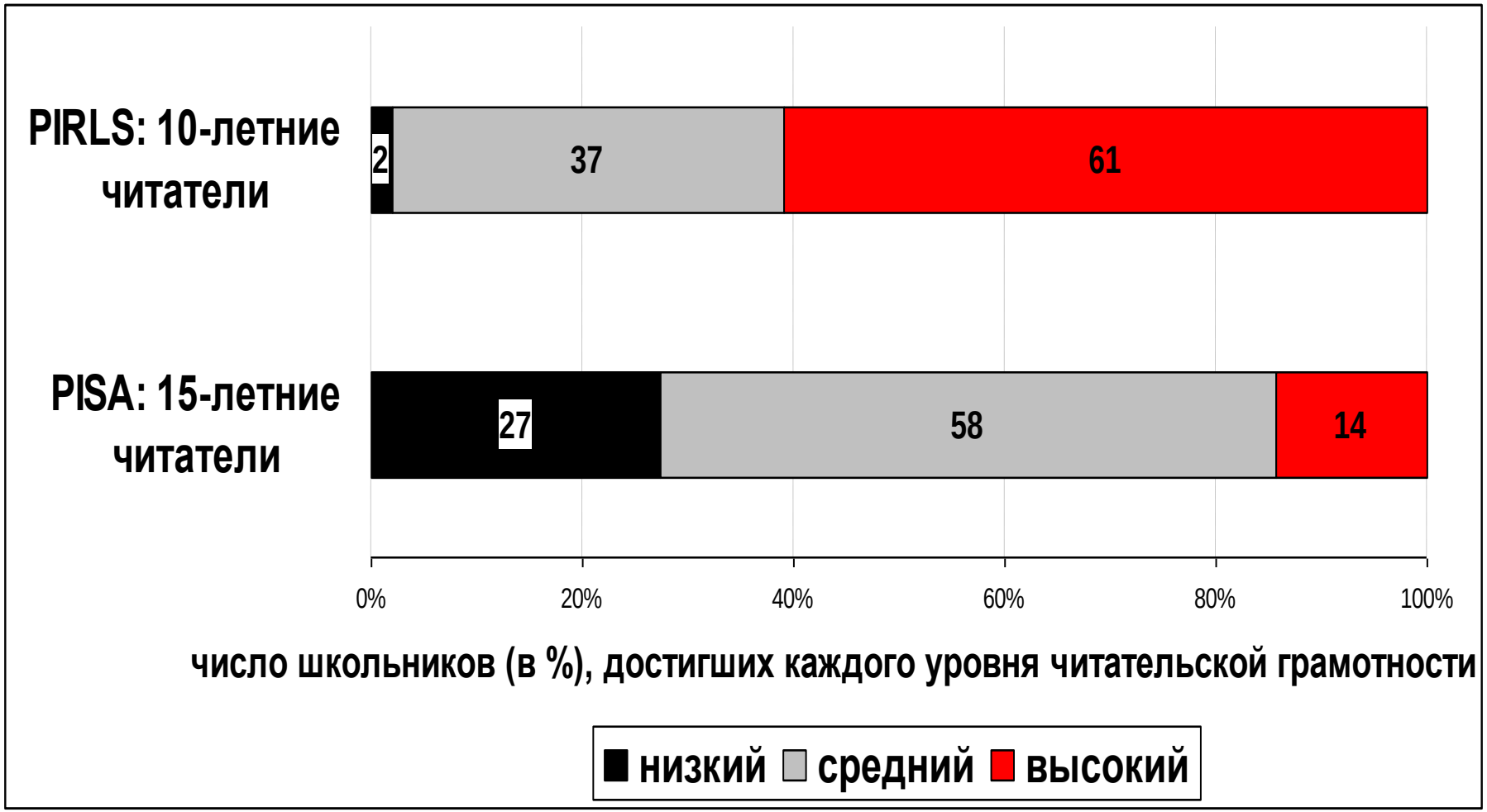
Читательская грамотность

Способность человека **понимать и использовать письменные тексты**, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

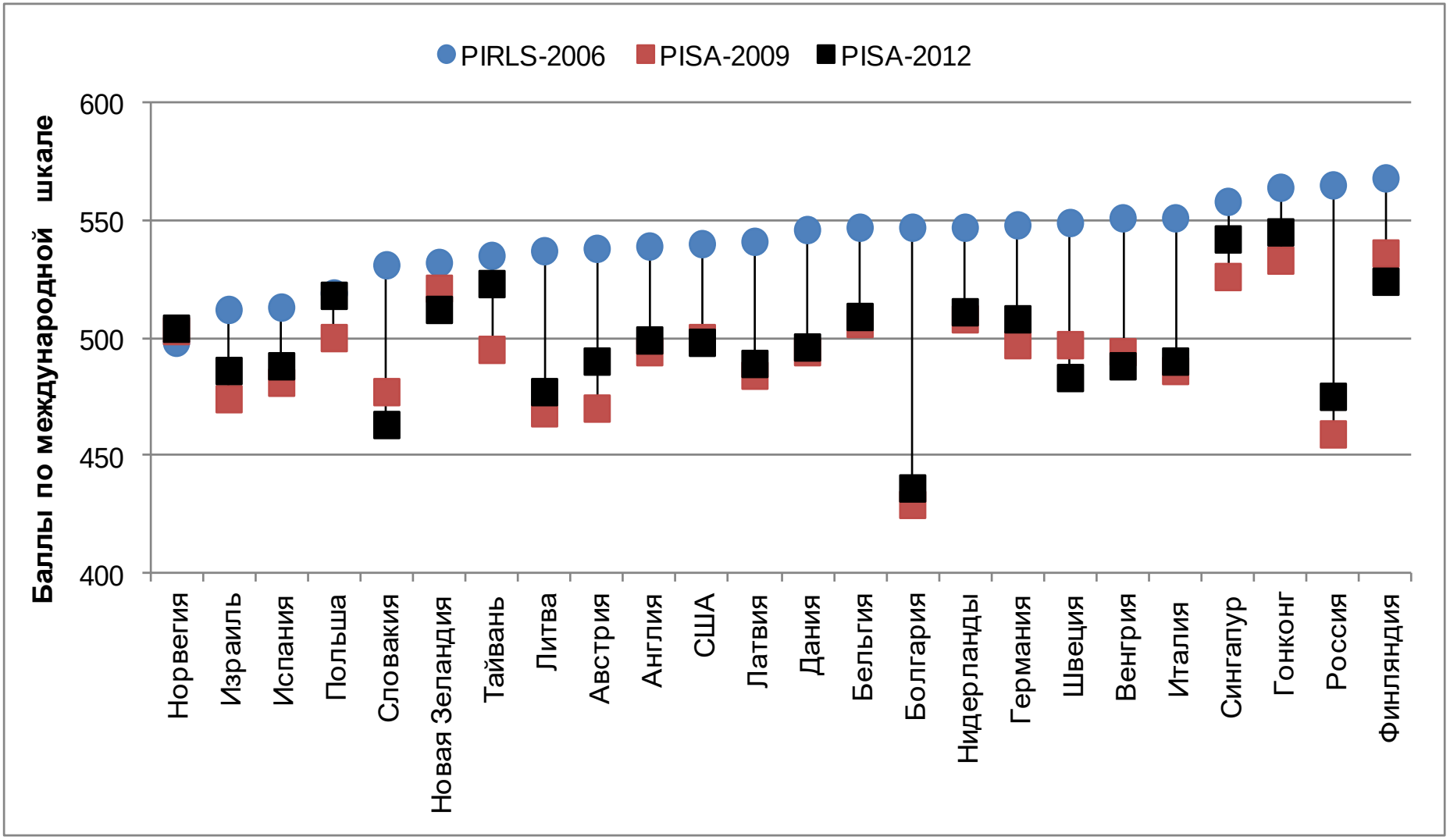
Результаты исследований

Уровни овладения	Россия 2012	ОЭСР 2012	Россия 2015	ОЭСР 2015
Готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов	20%	29%	26%	29%
Не готовы ориентироваться с помощью текстов даже в знакомых житейских ситуациях	22%	18%	16%	20%

Кто виноват?


PIRLS: 10-летние читатели
2
37
61
PISA: 15-летние читатели
27
58
14
0%
20%
40%
60%
80%
100%
число школьников (в %), достигших каждого уровня читательской грамотности
низкий
средний
высокий

Снижение уровня читательской грамотности в основной школе



Результаты исследований (математика)

Высокий уровень овладения	Россия 2015	ОЭСР 2015	Сингапур 2015
Могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций. Они могут использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме.	**9%**	**10,4%**	**35%**

Результаты исследований (естествознание)

Высокий уровень овладения	Россия 2015	ОЭСР 2015	Сингапур 2015
Могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций. Они могут использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме.	**3,7%**	**7,8%**	**24,2%**

Образовательный профиль российского школьника

- Умения воспроизводить знания и применять известные алгоритмы преобладают над интеллектуальными умениями высокого уровня (**обобщать, анализировать, прогнозировать, выдвигать гипотезы** и др.).

Необходимо формировать следующие умения

- объяснение явлений,
- выдвижение и проверка гипотез,
- прогнозирование событий («что будет, если…?»),
- постановка вопросов и планирование основных этапов исследования,
- анализ данных, представленных в разной форме,
- обоснование и обсуждение результатов экспериментов.

Мнение экспертов

Эффективно

- Вложения в подготовку педагогов и ***реальное*** повышение их квалификации

Неэффективно

- Увеличение времени на работу после уроков (дополнительные занятия, домашняя работа, частные уроки)

Спасибо за внимание!

- Сайт «Педагогический навигатор»
- http://pednavigator.ru/

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

- Образовательный YouTube-канал «Проект 2ВВ»
- https://www.youtube.com/channel/UCtL-WlPKAOLdn4XkfGmv_Tg

2BB YouTube проект