Формирование функциональной грамотности обучающихся (развитие универсальных учебных действий)

Робский В.В.

КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УУД – что это такое

Совокупность способов различных действий, способствующих

- активному саморазвитию человека,
- самостоятельному овладению новыми знаниями,
- освоению социального опыта,
- становлению социальной идентичности.

Личностные УУД

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Нравственно-этическое оценивание

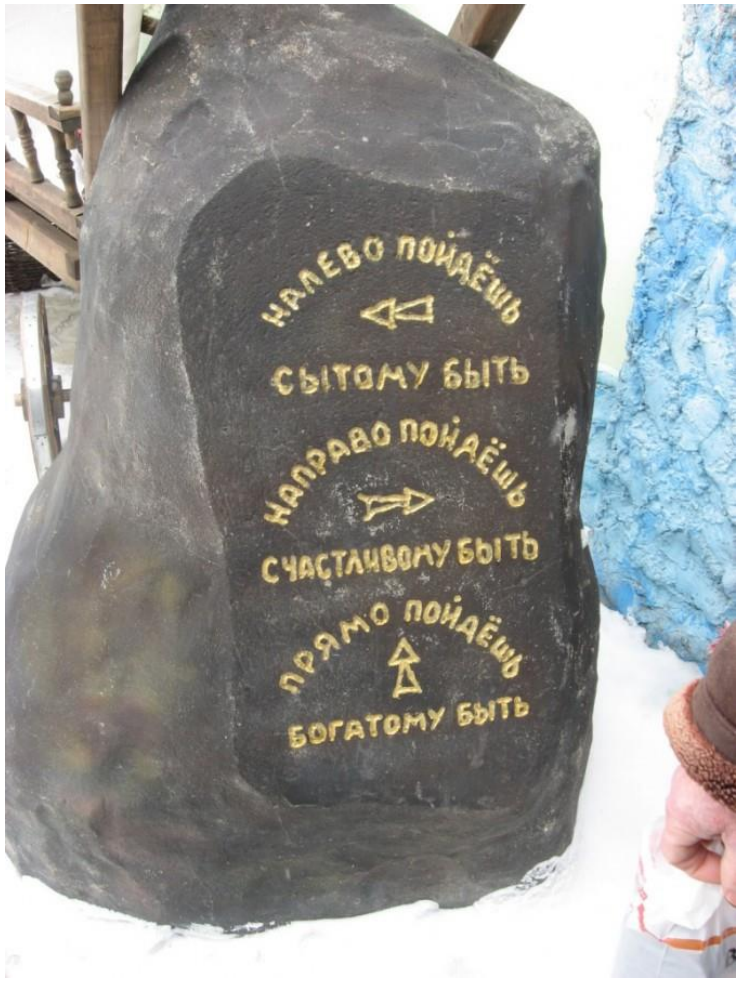
Российская гражданская идентичность

-
-

Умение выбирать

Готовность и способность к

- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учетом устойчивых познавательных интересов.



Регулятивные УУД

- Целеобразование
- Планирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Прогнозирование

Владение основами самоконтроля, самооценки

- наблюдать и анализировать собственную деятельность и деятельность других;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффектов успокоения, восстановления, активизации.

Коммуникативные УУД

- Умение слушать и слышать
- Вести диалог
- Учитывать позицию другого

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы.

Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ:
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Например

- Развитие ИК-компетенций обучающихся (на примере деятельности учителя физической культуры/ОБЖ).
- Краткий обзор кодификаторов ФИПИ

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

Познавательные УУД

- Общеучебные
- Логические
- Знаково-символические

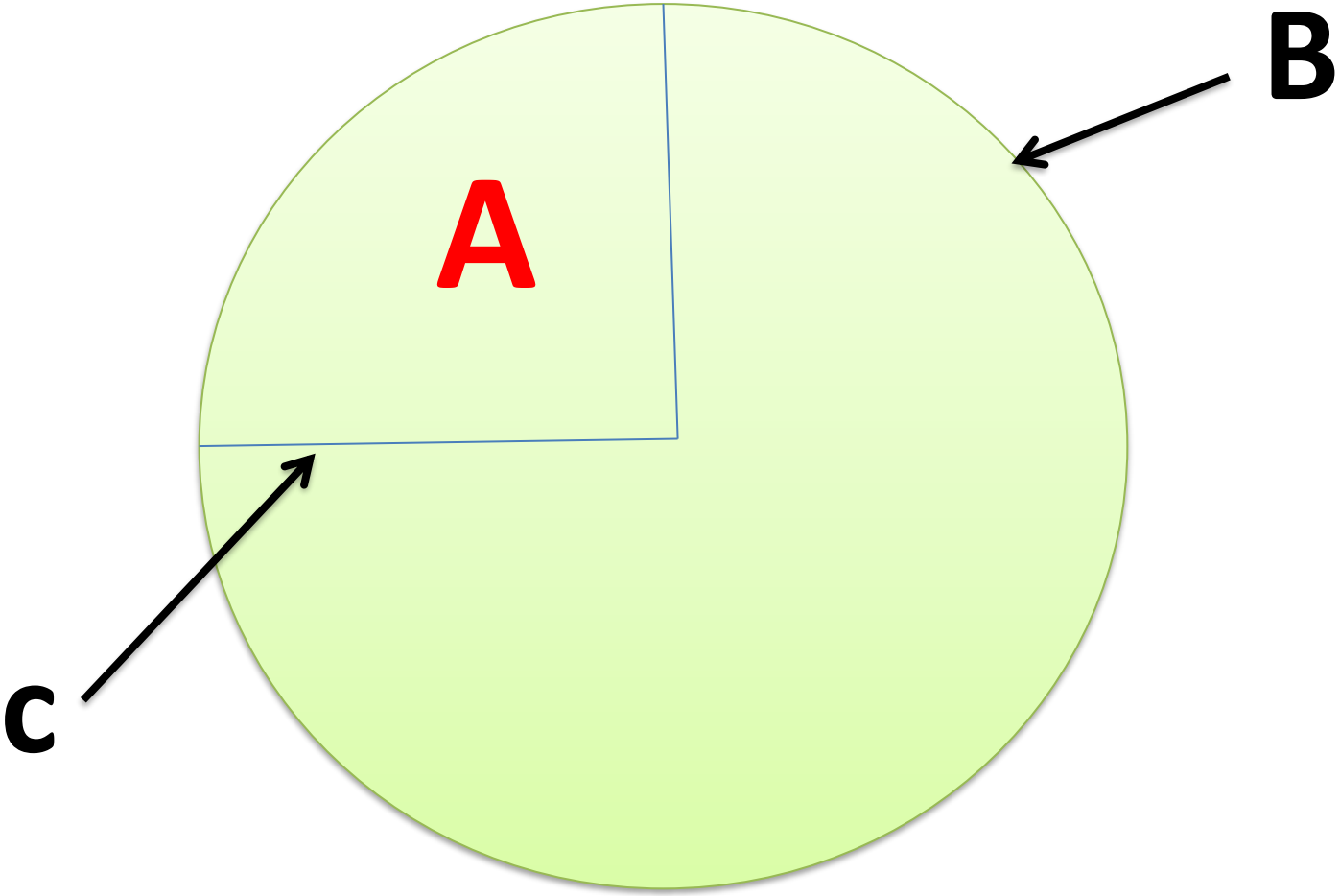
Замещение, кодирование, декодирование, схематизация, моделирование

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Формула определения понятия:

А есть Вс



Например

- **Морфология** – **раздел науки о языке**, ***в котором слово изучается как часть речи***.
- **Химический элемент** – **это совокупность атомов** ***с одинаковым зарядом атомных ядер и одинаковым числом электронов в атомной оболочке***.
- **Гипотенуза** – ***самая длинная*** **сторона прямоугольного треугольника**, ***противоположная прямому углу***.

Второстепенные члены предложения

А - термин	**В – родовое понятие**	**С – видовые отличия**
Определение	Второстепенный член предложения	**<u>обозначает</u>** признак, качество, свойство предмета и отвечает на вопросы какой? чей? который?
Дополнение		**<u>обозначает</u>** предмет, отвечает на вопросы косвенных падежей и чаще всего относится к сказуемому
Обстоятельство		**<u>поясняет</u>**, при каких обстоятельствах совершается действие, или указывает способ, меру, степень проявления действия или признака

А если УУД не сформированы?

- Учение как мучение

Спасибо за внимание!

- Сайт «Педагогический навигатор»
- http://pednavigator.ru/

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

- Образовательный YouTube-канал «Проект 2ВВ»
- https://www.youtube.com/channel/UCtL-WlPKAOLdn4XkfGmv_Tg

2BB YouTube проект