

Рефлексивный анализ и организация образовательного процесса

Робский В.В.



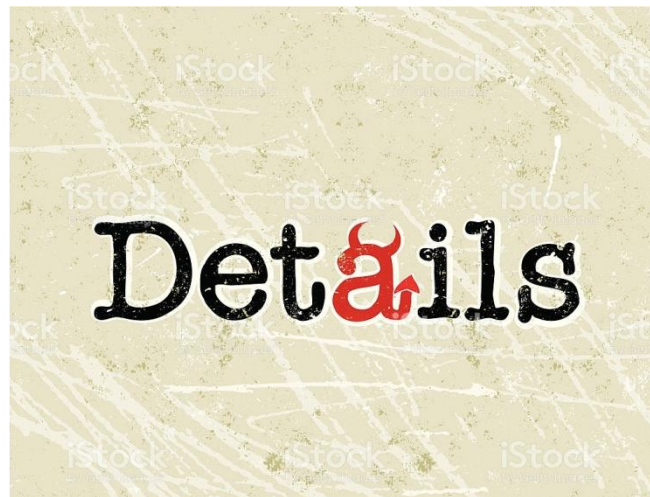
Опыт не передается



- "Практика, факт - дело единичное, и если в воспитании признать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт". (К.Д.Ушинский)
- "Опыт всегда остается достижением лишь того, кто этот опыт пережил: передается лишь логический вывод из опыта, т.е. известная, основанная на опыте теория". (Краевский В.В.)

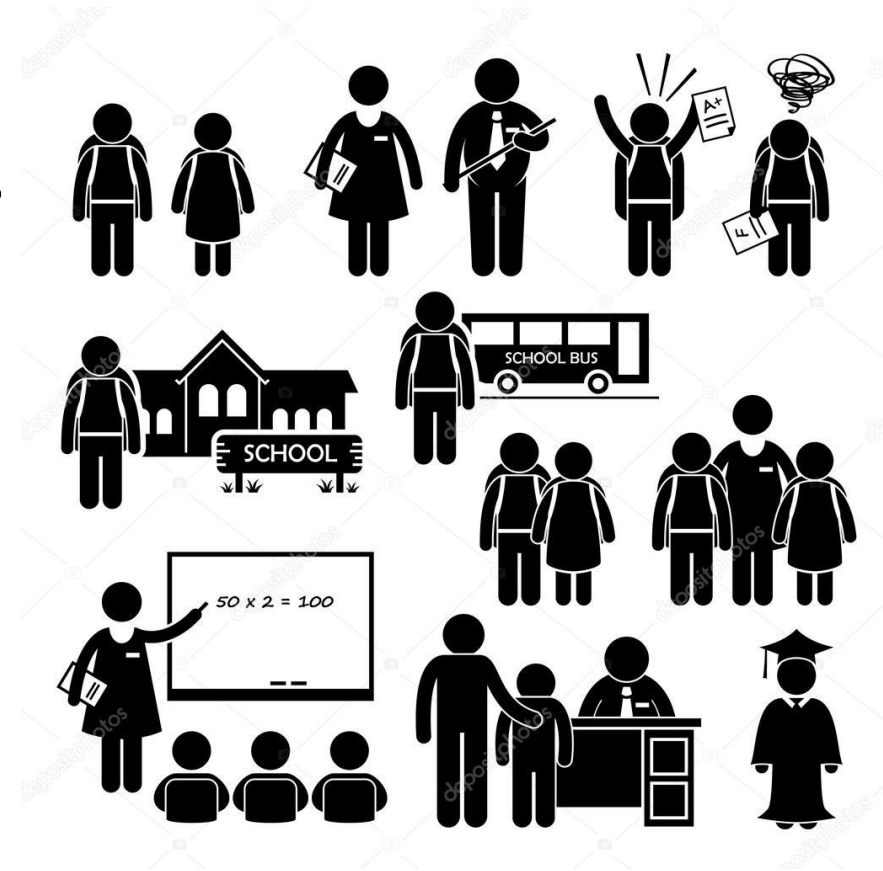
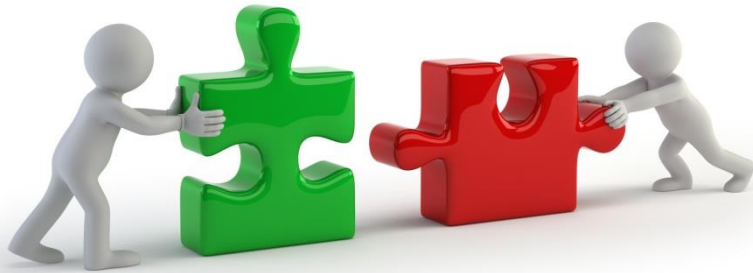
Дьявол кроется в мелочах

- Мелочь для нас то, значения чего мы не понимаем.
- Отношение к мелочам показывает степень искусности в деле, **жизненный и иной опыт**, меру цивилизованности личности.

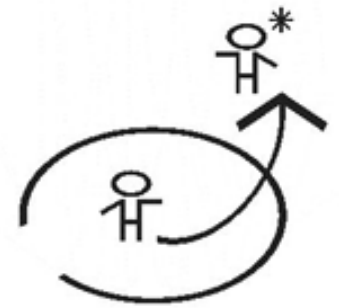


Специфика педагогического труда

- Многофакторность.
- Субъект-субъектность.

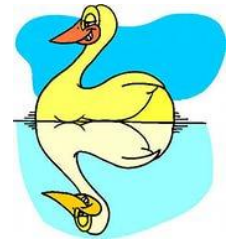


Рефлексия



- Новые средства и способы деятельности появляются, если сама деятельность становится предметом другой деятельности – **рефлексии**.
- Рефлексия – это отражение в сознании ситуации, а также себя и других людей.
- Наблюдения души за своими собственными состояниями (Дж. Локк).

Рефлексия



- Обращение внимания субъекта на себя и на продукты собственной активности.
- Благодаря рефлексии, человек выделился из царства животных, смог сосредоточиться на себе самом и **овладеть самим собой как предметом,**
- а также получил возможность не просто познавать, но познавать самого себя, не просто знать, а **знать, что знаешь.**

Ретроспективная рефлексия



- Служит для анализа уже выполненной деятельности и событий, **имевших место в прошлом.**
- Анализ проведенного занятия.

Ситуативная рефлексия



- Выступает в виде «мотивировок» и «самооценок», обеспечивающих непосредственную включённость субъекта в ситуацию, осмысление её элементов, **анализ происходящего**. Включает в себя способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, а также координировать и контролировать элементы деятельности **в соответствии с меняющимися условиями**.

Перспективная рефлексия



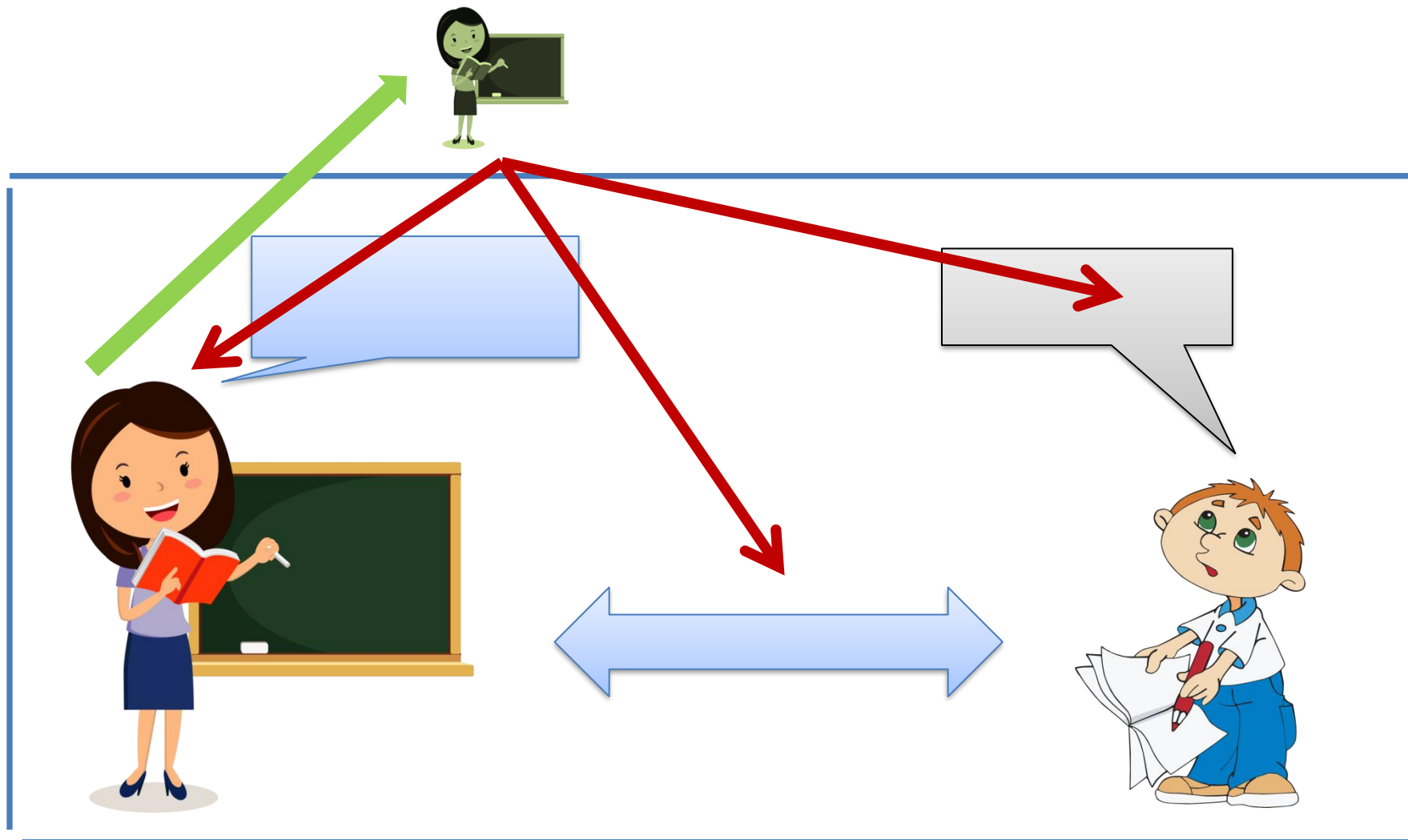
- Включает в себя **размышления о предстоящей деятельности**, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов её осуществления, а также прогнозирование возможных её результатов.
- План занятия (технологическая карта урока). Форма плана – дело индивидуальное.

Наблюдение души за своими собственными состояниями

- личностные структуры (ценности, интересы, мотивы),
- мышление,
- механизмы восприятия,
- механизмы принятия решений,
- механизмы эмоционального реагирования,
- поведенческие шаблоны и т. д.

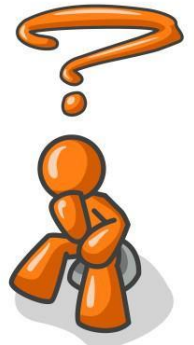


Условие профессионального решения педагогической задачи

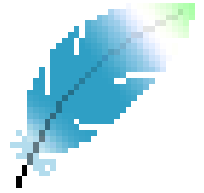


Опыт

- Это переживание и понимание смысла того, что делаешь.
- ***Это оформленная определенным образом рефлексия деятельности.***
- Развитие профессионализма должно строиться не только и не столько через предъявление опыта, сколько через осмысление (рефлексию) опыта.



1-й методический вывод



- Освободи время для рефлексии, не позволяй течучке отобрать у тебя главный инструмент.
- Веди дневник наблюдений за своей профессиональной деятельностью (хотя бы первые полгода).
- Планы нужно не только писать, но и анализировать.

Автоматическое (стереотипное) поведение

- Обусловлено полной уверенностью в конечном результате (я знаю, что будет так).
- Рефлексия деятельности отсутствует или минимальна. (5 обезьян)



Паническое поведение

- Осуществляется в условиях неопределенности (я не знаю, как будет), при этом человек не может извлечь уроков из своих ошибок или случайных удач.
- Рефлексия деятельности отсутствует или блокируется рефлексией эмоций.



Поисковое поведение



- Активное поведение в условиях неопределенности (я не могу со стопроцентной уверенностью прогнозировать результаты своей активности).
- Сильная продуктивная рефлексия: человек способен адекватно оценивать каждый промежуточный результат на пути к конечной цели и соответственно корректировать свое поведение.

Учет ситуации – путь к гармонии

- Любой внешний контроль — «ты должен» — вмешивается в здоровую работу организма. Лишь одна вещь должна контролировать: ситуация.
- Если вы понимаете, в какой ситуации вы находитесь и позволяете ситуации контролировать свои действия, тогда вы учитесь сотрудничать с жизнью.



Обучение — это открытие (Ф. Перлз)

- Вы можете тысячи раз говорить ребенку: «Печка — горячая». Это не поможет. Ребенок должен открыть это для себя.
- Каждый раз, когда вы отказываетесь отвечать на вопрос, вы помогаете человеку открыть его собственные ресурсы. Обучение — это открытие того, что нечто возможно.

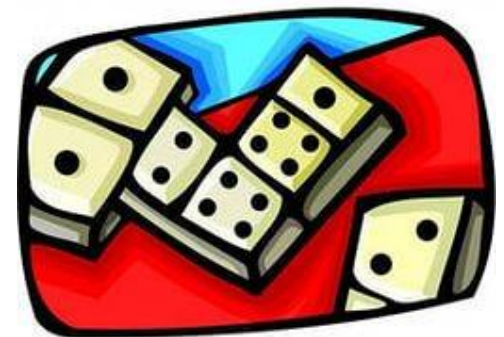
Обучение — это открытие (Ф. Перлз)

- Люди должны вырасти, **пережив фрустрацию.**
- Вы открываете себя, и смыслом открытия является осознание.

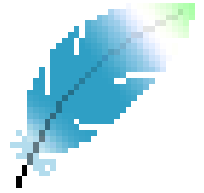


Гештальт (*Джон Энрайт*)

- Человек, принуждаемый насильственно к изменению, отрицает реальность и борется с ней.
- Принять реальность и играть с ней.
- В этой игре Вы обнаруживаете, что справились с ней так или иначе.



2-й методический вывод



- Мир все время меняется, и мы не можем контролировать всё.
- Научись воспринимать ситуацию неопределенности как нормальную. Научи этому своих учеников.
- План нужен не для того, чтобы контролировать деятельность, а для того, чтобы ее направлять. Контролирует деятельность ситуация через нашу рефлексию.

Рефлексия и скорость развития

- Насекомые эволюционируют очень быстро за счет быстрой сменой поколений.
- Люди могут быстро эволюционировать (в том числе индивидуально!) за счет:
 - 1) **расширения** своих понятий и изменений взгляда на мир,
 - 2) применения инструмента, **расширяющего** наши возможности.



Расширители позволяют нам эволюционировать быстрее всех

- Наш глаз не может быть структурно или функционально заменен. Но мы можем расширить возможности глаза с помощью телескопа.
- Телескоп увеличит способность видеть удаленные предметы на столько, что повторить такое, если это вообще возможно, ДНК сможет лишь через многие миллионы лет.
- Изменить глаз нельзя, а телескоп усовершенствовать можно.



Модели как расширители функциональности

- Потребность в моделировании возникает тогда, когда исследование самого объекта невозможно, затруднительно, дорого, требует слишком длительного времени и т. д.
- Под **моделью** следует понимать объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания, объяснения и прогнозирования поведения прототипа.

Модели как расширители функциональности

Между моделью и оригиналом должно существовать **сходство**, которое позволяет переносить информацию, полученную в результате исследования модели, на оригинал:

- физические характеристики, функции;
- поведение изучаемого объекта и его описание;
- структура и др.

Модели увеличивают наши ВОЗМОЖНОСТИ

- Освоив модель, человек осваивает оригинал, который сам по себе не может быть «схвачен» имеющимися средствами.
- **НО** как освоить модель, т.е. **научиться** действовать так, как это делает конструктор (носитель) модели ?



Модель рефлексии модели

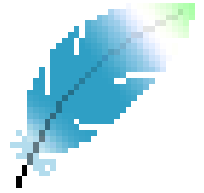
- Все умения, включая и черты характера, составлены из моделей внутреннего и внешнего поведений.
- Для овладения умением нам необходимо направить рефлексию на поведение так, чтобы сфокусироваться на специфических **внутренних процессах**, взаимодействующих и реализующихся в этих поведении.
- Если мы сможем распознать набор компонентов поведения, нам удастся организовать их в модель.
- На основе модели можно **не только узнавать, но и создавать** нужное нам поведение (умение).

Качественное описание поведения

- точное указание того, что обучающийся делает, достигая успеха или терпя неудачу;
- фиксирование обстоятельств, при которых он обычно это делает;
- определение того, как часто он поступает именно таким образом.



3-й методический вывод



- Внимательно наблюдай за поведением обучающихся.
- Выделяй существенные черты и компоненты их поведения, способствующие достижениям.
- Учись создавать модели поведения – описывать универсальные учебные действия через поведенческие индикаторы.
- Используй модели для передачи опыта.

Определенная ситуация определяет модель

- Человек умирает в результате случайности. Какая жалость!
- Затем выясняется, что он отправился в путь, чтобы убить халифа. О, как хорошо, что он погиб!
- Затем выясняется, что халиф сошел с ума, и в ближайшие два года станет несчастьем для всей страны. Как жаль, что тот человек не добрался до него!
- И так далее...

Спасибо за внимание!

- Сайт «Педагогический навигатор»
- <http://pednavigator.ru/>



- Образовательный YouTube-канал «Проект 2ВВ»
- https://www.youtube.com/channel/UCtL-WIPKAOLdn4XkfGmv_Tg

