О методологической культуре человека, получающего заработную плату в системе образования

Робский В.В.

Опыт не передается

- "Практика, факт - дело единичное, и если в воспитании признать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт". (К.Д.Ушинский)
- "Опыт всегда остается достижением лишь того, кто этот опыт пережил: передается лишь логический вывод из опыта, т.е. известная, основанная на опыте теория". (Краевский В.В.)

Вам баян не нужен?

- Никого не следует побуждать учиться чему-то такому, в чем он не видит смысла.

Некоторые замечания

- Цель обучения – формирование способа действий
- Формирование способа действий происходит только в результате деятельности (в т.ч. учебной деятельности)
- Механизм обучения – управление учебной деятельностью (а не передача знаний)

Чтобы понять, нужно усложнить?

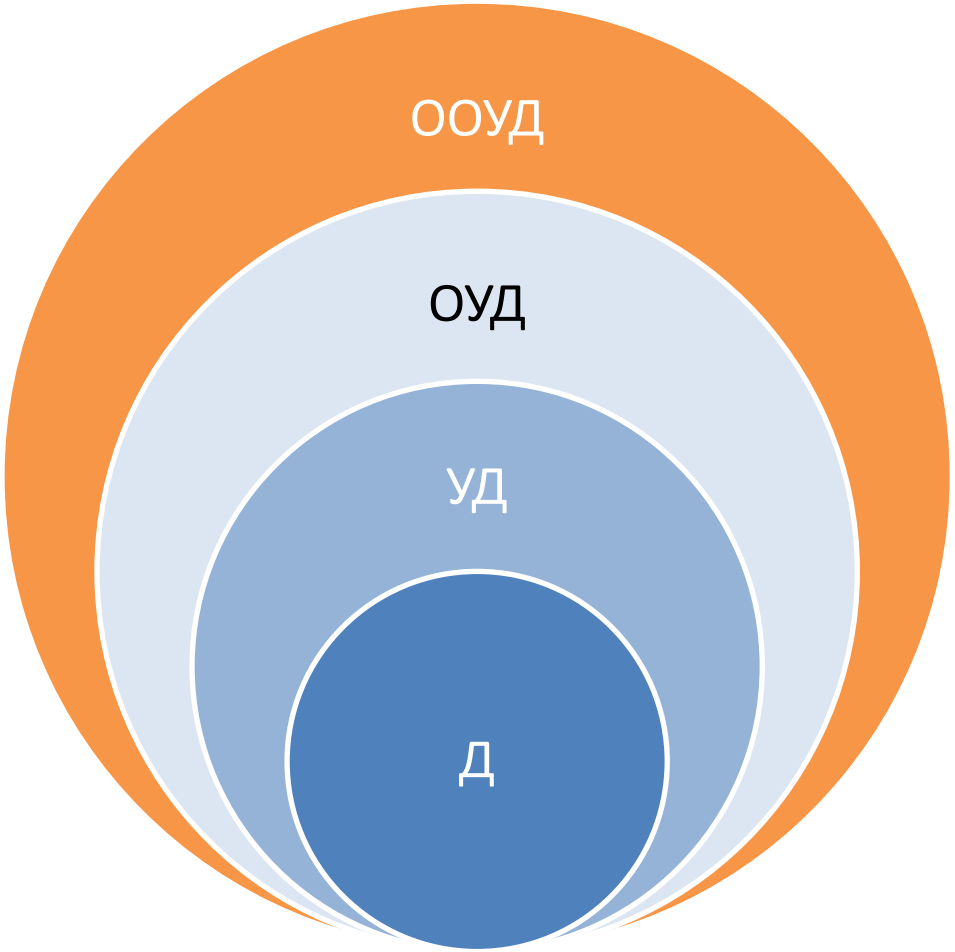
- **Д** – деятельность (это что?)

- **УД (ученик)** – учебная деятельность (освоение другой деятельности)

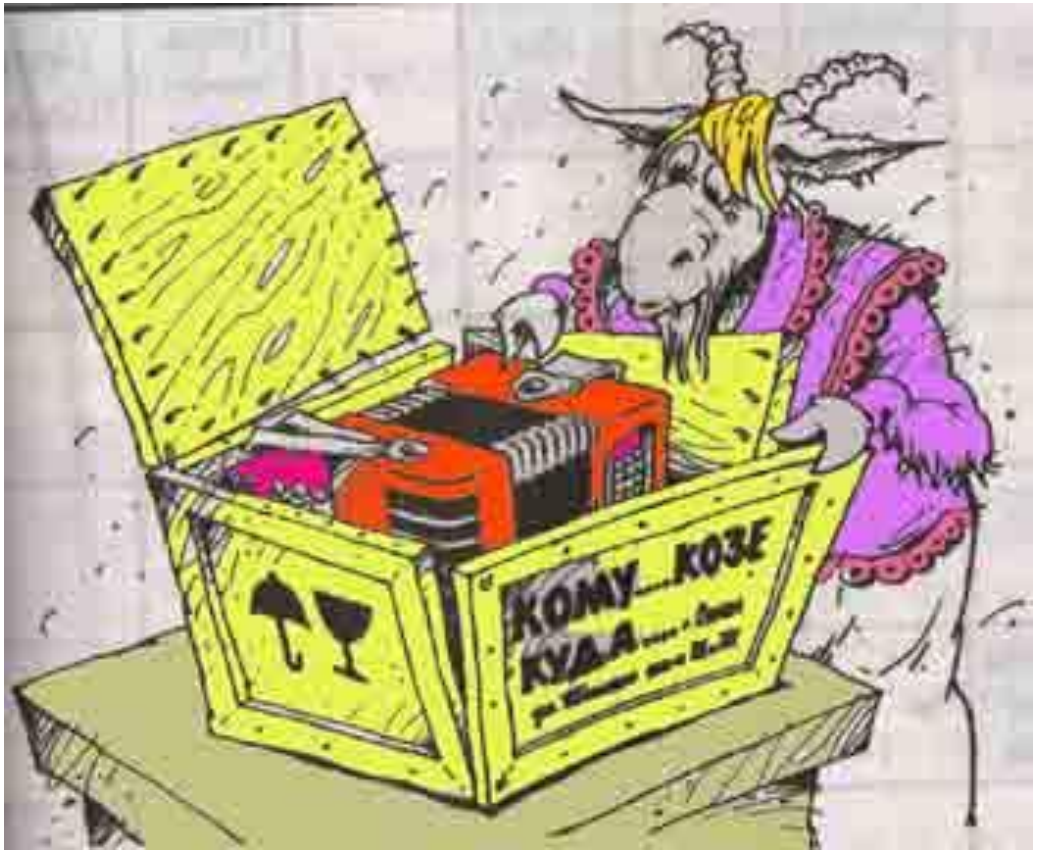
- **ОУД (учитель)** – организация учебной деятельности

- **ООУД (методист, психолог, руководитель)** – организация организации учебной деятельности

Примерно так это все выглядит в сознании профессионала



Как с этим жить дальше?



Рефлексия

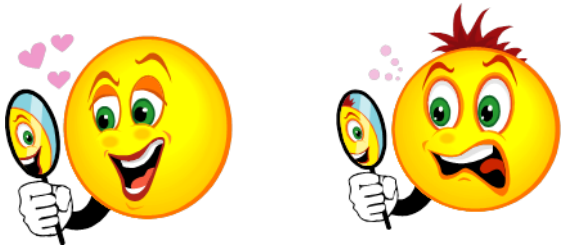
- Новые средства и способы деятельности появляются, если сама деятельность становится предметом другой деятельности – **рефлексии**.
- Рефлексия – это отражение в сознании ситуации, также себя и других.
- *Наблюдения души за своими собственными состояниями (Дж. Локк).*

Рефлексия как диалог себя с собой

- *Потребность и способность* задавать самому себе вопросы по поводу осуществляемой деятельности:
- А что я натворил?
- А зачем это я сделал?
- А как?
- А для кого?
- Что так и не так?

Два вида рефлексии
(от лат. reflexio – обращение назад)

1. Рефлексия как анализ собственного сознания и деятельности (самопонимание и самоинтерпретация)
2. Рефлексия как понимание другого и интерпретация другого. Анализ того, как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и представления.



Из песни

Я оглянулся посмотреть
не оглянулась ли она,
чтоб посмотреть
не оглянулся ли я!...

Деятельность

Мотив – это потребность, нашедшая себя в предмете

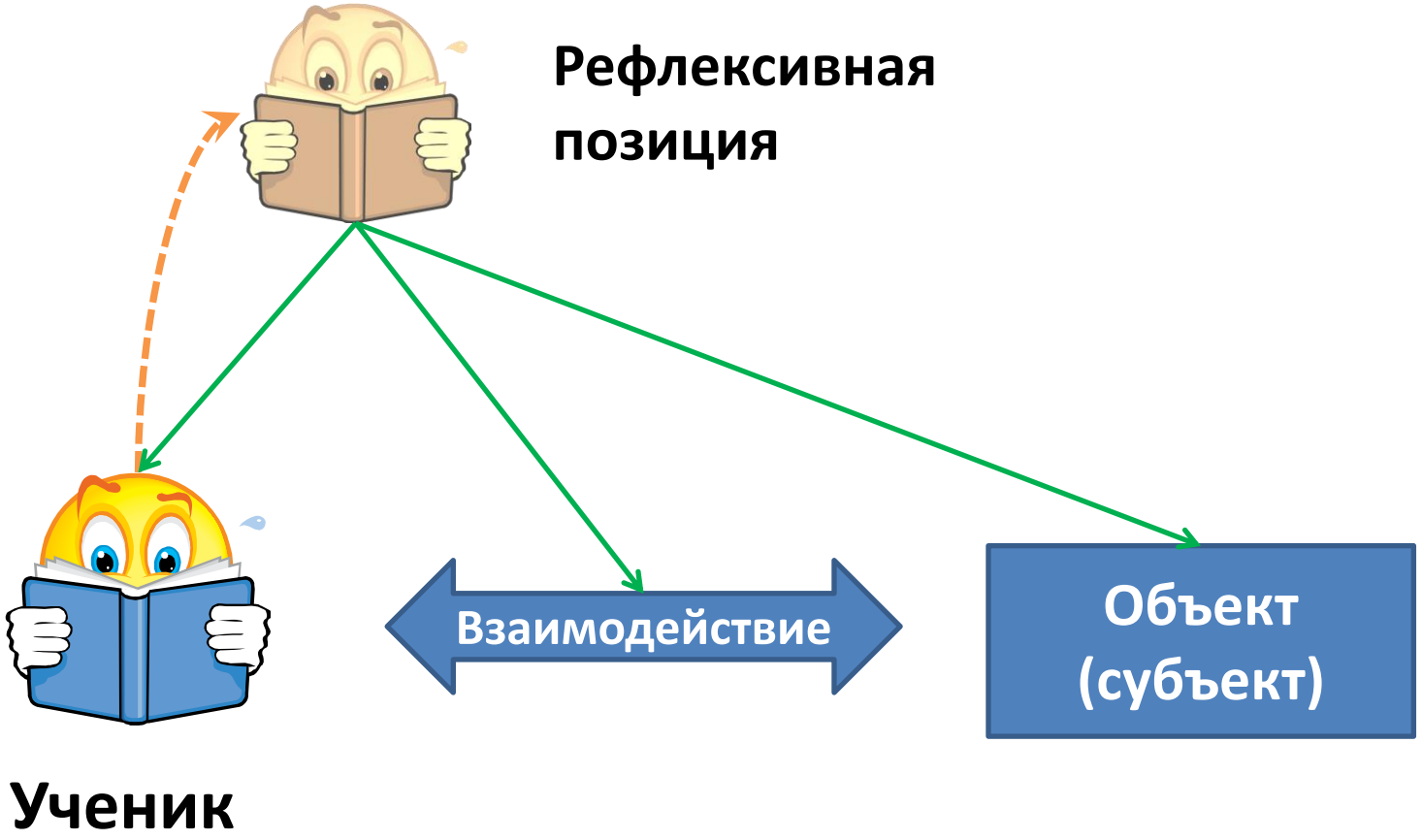
Потребность

Субъект

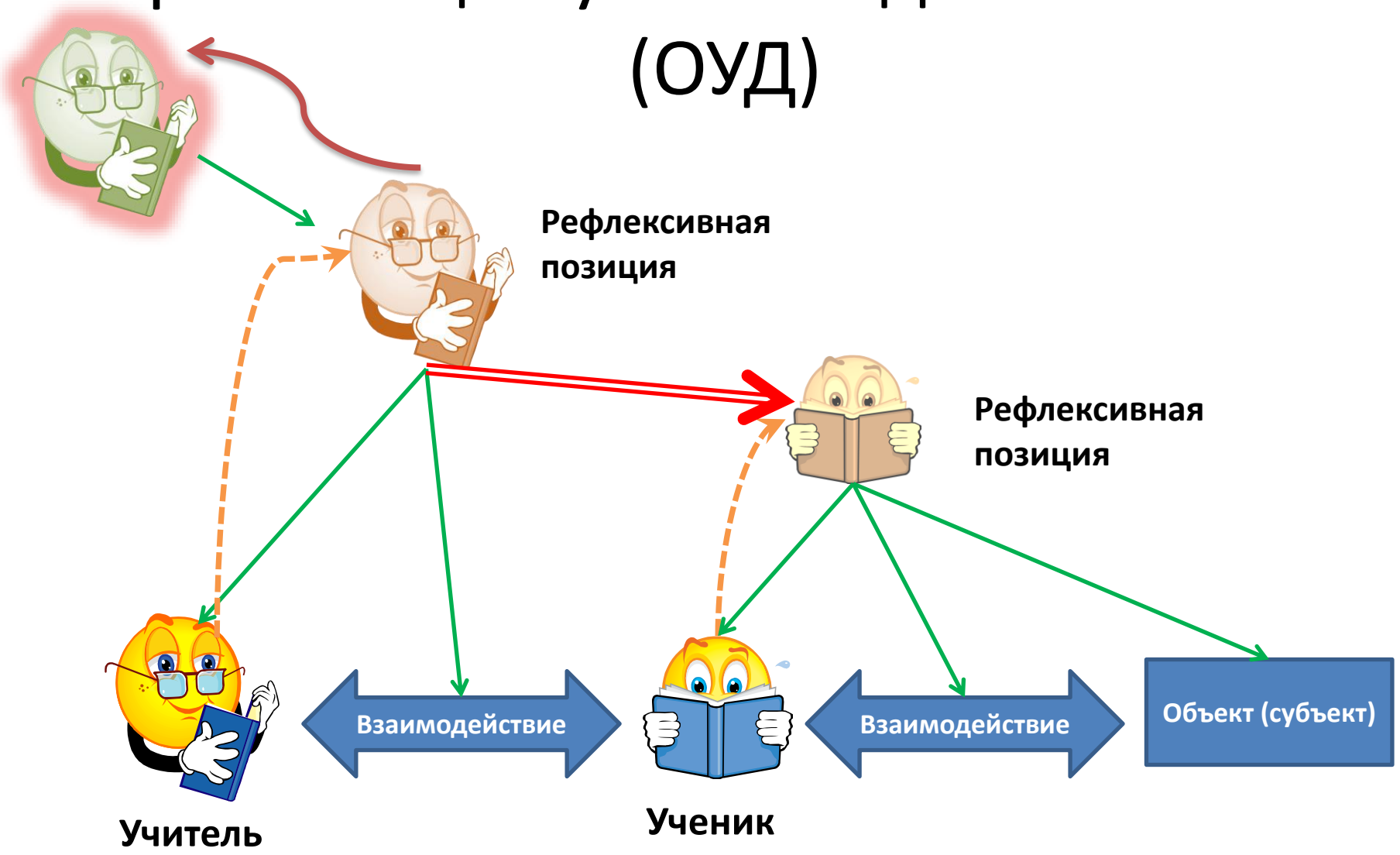
Деятельность

Предмет

Учебная деятельность



Организация учебной деятельности (ОУД)



Деятельность

Продуктивная (осмысленная)

- Цели продуктивной деятельности формируются в процессе самой деятельности благодаря активности, инициативности человека, коллектива.
- Ответственность и контроль "изнутри".
- Отрефлексирована.

Репродуктивная (бессмысленная, совокупность действий)

- Цели задаются человеку или коллективу извне
- Слепок, копия с деятельности другого человека, или своей собственной, освоенной ранее.
- Не рефлексируется.

Структурные элементы деятельности (А.Н. Леонтьев)

Итак

Мотив – зачем?

Цель – что?

Условия – как?

Кто ставит цель, тот может отвечать за результат.

- Зачем нужен контроль на каждом занятии?
- Излишний контроль развращает ребенка, превращает в раба – рабы в свое время находились под постоянным контролем.
- Почему студентов отчисляют за неуспеваемость? В ВУЗе ежедневного контроля нет, а учиться без контроля со стороны педагога они не приучены. Они не приучены к самостоятельной учебной работе, работе в отсутствии ежедневного контроля.

Словарь С. Ожегова

Тема

- Предмет, основное содержание рассуждения, изложения, творчества

Цель

- Предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить

Смысл

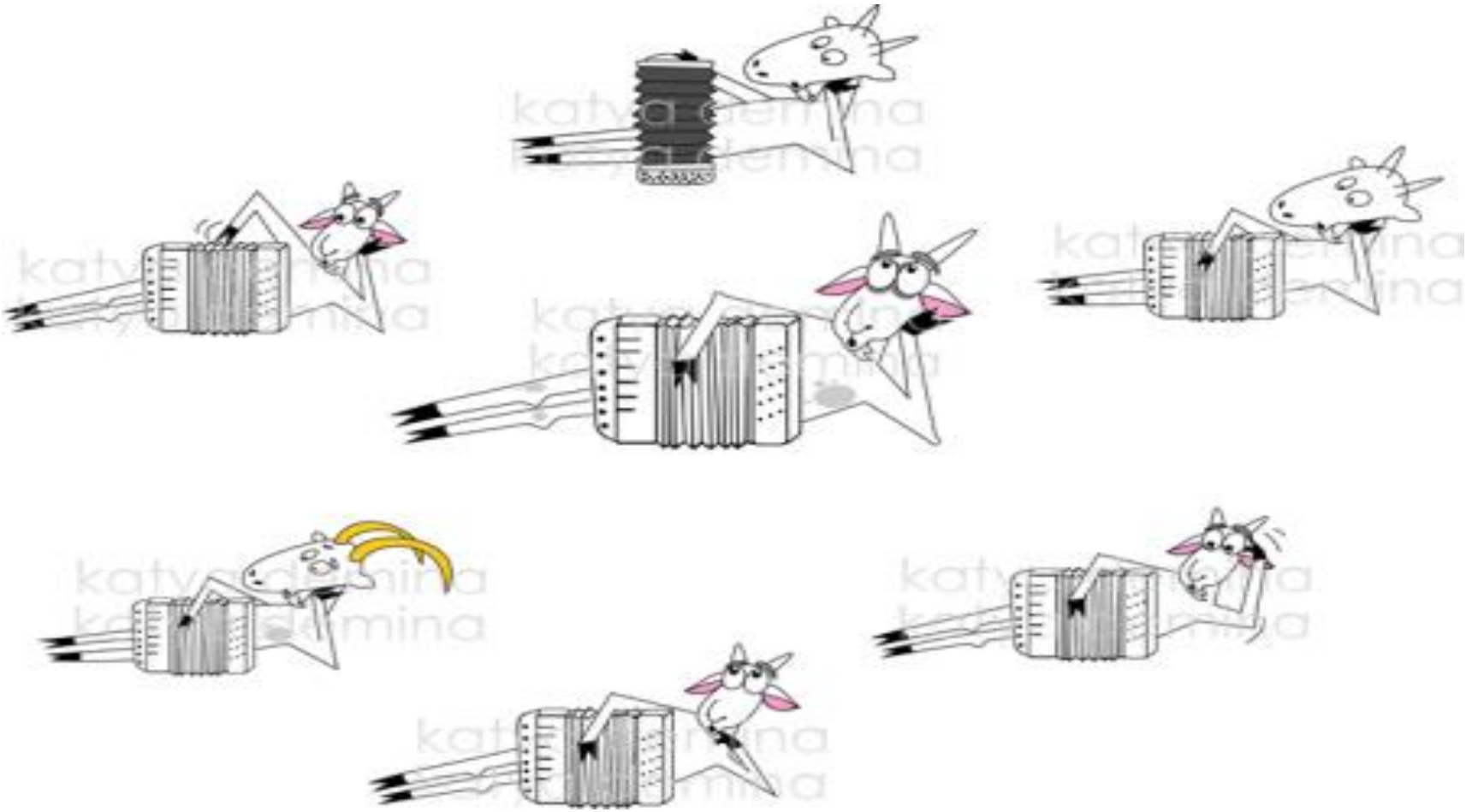
- Содержание, значение чего-н., постигаемое разумом

Теория компетентности (*Торп С., Клиффорд Дж.*)

Научение как четырехступенчатый процесс:

1. **Бессознательная некомпетентность**
2. **Осознанная некомпетентность**
3. **Осознанная компетентность**
4. **Бессознательная компетентность**

Спасибо за внимание!



- Сайт «Педагогический навигатор»
- http://pednavigator.ru/

- Образовательный YouTube-канал «Проект 2ВВ»
- https://www.youtube.com/channel/UCtL-WlPKAOLdn4XkfGmv_Tg