

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _____

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Выполнил(а) _____

Краснодар 2024

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Для составления психолого-педагогической характеристики обучающегося был выбран ученик 8 «Б» класса, МБОУ СОШ № ??.

1. Информация об ученике:

Имя учащегося – Александр А.

Возраст – 14 лет

Для составления характеристики был выбран именно этот ученик, так как он учился в языковой гимназии, а также он является учеником класса, у которого классный руководитель - мой куратор. Возможно, на мой выбор также повлияло и то, что у меня есть брат, который тоже учится в 8 классе и во время исследования я заметила удивительное сходство между ними как в поведении, так и во вкусах.

Психолого-педагогическая характеристика:

I. Регулятивные УУД, развитые у данного ученика

- 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Александр понимает, что это очень важно видеть цель в процессе обучения. Но «понимать» и «самостоятельно их выделять» это разные вещи. В силу своих возрастных особенностей он не слишком задумывается о будущем. В большей степени его интересует музыка и экстремальный вид спорта, которым он занимается. Но при этом, он всегда знает, что для него важно, и как этого добиться.

- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Прекрасным примером может являться, то какие приоритеты он ставит на первое место, а какие он отодвигает на задний план. Несмотря на то, что по большей части его больше интересует внеучебная деятельность, Саша всегда

приходит подготовленный к уроку и никогда не пренебрегает занятиями по английскому языку.

- 3) Осуществлять самоконтроль своей деятельности, оценивать свою деятельность

Если сравнивать с его одноклассниками, у Саши достаточно высокий уровень английского языка, но из-за недостатка часов отведенных для изучения иностранного языка образовательной программой, ему не хватает практики в языке. Он всегда рад узнать что-то новое, вступить в дискуссию с преподавателем, а так же дополнительно он занимается с тьютором, чтобы увеличить уровень знаний.

- 4) Фиксировать динамику собственных образовательных результатов
- Естественно, Саша анализирует свои успехи, основываясь на полученных оценках. При этом о плохих оценках он узнает не сам или с помощью электронного дневника, а благодаря своевременному вмешательству классного руководителя. Он старается исправить свои неудовлетворительные оценки, но при этом как и большинство учеников не понимает того, что нужно изучать все предметы, а не только те, которые будут нужны для сдачи ОГЭ или ЕГЭ.

II. Познавательные УУД:

- 1) Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические заключения.

На английском языке он часто высказывал свое мнения в разных сферах жизни. Например, он часто приводит случаи из жизни, которые можно связать с темой урока.

- 2) Смысловое чтение

Занятие в 8 классе, как и в 9 классе в основном были направлены на подготовку к ОГЭ, где чтение является одним из разделов. Саша был одним из сильнейших учеников в данном виде работы и без труда в тексте находил требуемую информацию, ориентировался в содержании текста, благодаря высокому уровню знания используемой лексики.

3) Развитие экологическое мышление

Судя из дискуссий на английском языке, у Саши не сильно сформировано бережное отношение к природе, он приветствует техническое развитие мира и увлекается виртуальными технологиями.

4) Использование словарей и поисковых систем. Использование современных технологи

Александр эффективно использует электронные словари в обучении английскому языку. Кроме того, он использует разнообразные мобильные и компьютерные программы, дающие возможность развития иностранного языка до более высоких уровней, что показывает его компетентность в пользовании ИКТ.

III. Коммуникативные УУД

1) Саша эффективно работает как индивидуально, так и в паре, и в группе. Но при это стоит отметить, что данные виды работ приемлемы, для его одноклассников мужского пола.

2) Ученик может четко сформулировать свое позицию и аргументировать ее.

3) По большей части он строит позитивные отношения в процессе учебной деятельности, но иногда у него случаются конфликты с женской частью класса как шуточные, так и серьезные. Во время практики, у него случился продолжительный конфликт с новенькой девочкой. Причиной конфликта послужило то, что Сашу начали раздражать некоторые слова и действия его одноклассницы, а она в свою очередь начала делать их ему назло. К сожалению, по истечению практики, конфликт только усугубился, даже после вмешательства классного руководителя.

4) Может успешно организовать учебное взаимодействие в группе, пояснить, кому и что делать, раздать роли

5) Он хорошо и соответственно ситуации использует речевые средства как в устной так и в письменной речи, иногда бывают языковые сложности, связанные с недостатком практики иностранного языка.

Таким образом, можно заключить, что УУД сформированы у ученика, несмотря на проблемы, в постановке целей и конфликт с одноклассницей. Даже учитывая то, что его больше интересует внеучебная деятельность, он осознает, что образование так же важно для достижения определенных целей. Он легко ориентируется в разных видах заданий, быстро переключается с одного типа работы на другой и охотно дискутирует и сотрудничает с преподавателем. Однако ему не всегда легко строить отношения с одноклассницами, и причинами этому могут являться перевод из одной школы в другую с абсолютно противоположным направлением, а так же новый коллектив. Сам Саша легок в общении и открыт. Он с юмором относится к своей национальности, с охотой расскажет о себе, своих интересах и историях из жизни и обязательно спросит мнение собеседника. Он так же достаточно активен во внеклассной деятельности, и примером тому может служить участие в различных конкурсах, проводимых в связи с праздниками (неделя науки, 23 февраля, 8 марта).