

Методическая разработка

«Развитие проектных и информационно-коммуникационных компетенций при организации проектной деятельности обучающихся (на примере комплексного задания по русскому языку и литературе)»

Одним из приоритетных направлений национального развития является ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Главным вызовом современности становится бурный рост количества, качества и многообразия взаимосвязей между организациями, гражданами и социально-экономическими системами, сопровождающийся скачкообразной динамикой числа транзакций и объемов обрабатываемых данных и приводящий к более сложной и синхронизированной интеграции «всех со всеми», последствия которой еще не до конца осознаны. Совершенствующиеся средства коммуникации и постоянно возрастающее количество пользователей электронными устройствами и сервисами требуют от людей новых навыков и компетенций, готовности использовать новые технологии в повседневной жизни.

Ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере возможно только при выполнении ряда существенных условий: готовности бизнеса и социальной сферы к цифровой трансформации и постоянно растущего спроса населения на цифровые технологии. Создание таких условий невозможно без формирования поколения культурных пользователей цифровыми сервисами.

В последние годы сформировался устойчивый заказ к системе образования на формирование и развитие широкого круга компетенций, в том числе компетенций информационных, что нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах. Однако

декларируемые во ФГОСах указания на необходимость каждому учителю развивать у обучающихся метапредметные, в том числе информационно-коммуникационные компетенции, никак не поддерживаются методически и организационно, а достижение планируемых метапредметных результатов не является сферой контроля со стороны органов управления образованием. Учебный предмет «Информатика» в силу узости содержания и малого количества часов не решает поставленной задачи, подход к которой должен быть комплексным и коллективным.

В современной системе образования выявилось серьезный разрыв между заявляемыми целями и отсутствием механизмов их достижения. Так, цель формирования ИК-компетенций обучающихся представлена как всеобщая, межпредметная: в ФГОС и основных образовательных программах формирование и развитие данных компетенций возложено на всех учителей-предметников. Однако на практике возникают две проблемы, блокирующие достижение поставленной цели.

Первая проблема заключается в низкой информационно-коммуникационной культуре самих учителей: многие из них плохо освоили компьютер и современные цифровые сервисы, не имеют представления о том, как использовать цифровую технику в учебном процессе. Особенно остро дефицит ИК-компетенций педагогов выявился в период вынужденного карантина из-за коронавируса, когда появилась потребность в организации дистанционного обучения. Назрела острая необходимость в системной работе с педагогическими кадрами, направленная, во-первых, на освоение самими педагогами ИК-компетенций, а, во-вторых, на методическое и организационное обеспечение процесса встраивания цифровых технологий в учебный процесс на всех предметах (как того требует стратегия развития России и ФГОСы).

Вторая проблема заключается в разобщенности учителей-предметников, замкнутых в рамках своих предметов и слабо взаимодействующих между собой по вопросам воспитания и развития

личностных и деловых качеств обучающихся. Традиционное деление внутри педагогических коллективов на предметные методические объединения ограничивает круг общения педагогов, замыкает их в рамках предметного мышления и предметных задач, способствует индивидуализации педагогического труда, в то время как достижение планируемых результатов образования, особенно в части личностных и метапредметных универсальных учебных действий, возможно только через слаженную работу всего педагогического коллектива. Необходима разработка и внедрение новых регламентов работы учителей-предметников, особенно в части взаимодействия с коллегами.

В 2019-2021 г.г. на базе лицея № 90 г. Краснодара была предпринята попытка создания и внедрения таких регламентов: были опробованы методы взаимодействия учителей-предметников на основе единого планирования освоения ИК-компетенций через систему заданий по предметам. Эти задания и описание опыта смотрите на сайте «Педагогический навигатор» (<https://pednavigator.ru/wp-content/uploads/2020/04/СБОРНИК-КИП-2020-Лицей-90.pdf>).

Необходимыми условиями эффективной работы педагогического коллектива по формированию и развитию современных компетенций обучающихся (универсальных учебных действий), в том числе информационно-коммуникационных, являются:

- а) одинаковое понимание всеми учителями содержания этих компетенций;
- б) единое для всех учителей-предметников календарно-тематическое планирование работы с данными компетенциями.

А мы покажем, каким образом можно организовать деятельность обучающихся по освоению проектных и информационно-коммуникационных компетенций на таких предметах, как русский язык и литература. Вот, например, проектно-исследовательское задание для восьмиклассников, которые в предыдущие годы (6-7 класс) осваивали по

редактор и редактор для создания презентаций.

Задание для учащихся 8 класса по русскому языку и литературе

1. Выберите стихотворение русского поэта XIX века объемом 50-100 слов.
2. В редакторе Word обозначьте слова в стихотворении как части речи (текст стихотворения Times 14, межстрочный 1,5). Наименование частей речи напечатайте в верхнем регистре.
3. Посчитайте, как часто в выбранном стихотворении употребляются различные части речи.
4. Оформите свое исследование в виде таблицы Excel.
5. Постройте диаграмму частотности употребления разных частей речи.
6. Оформите свое исследование в виде презентации PowerPoint (3-5 слайдов), импортируя тексты и таблицы на слайды.

Пример выполнения задания.

Обозначение частей речи

Ф.И. Тютчев

Зима^{сущ} недаром^{нар} злится^{глагол},

Прошла^{глагол} ее^{мест} пора^{сущ} —

Весна^{сущ} в^{предл} окно^{сущ} стучится^{глагол}

И^{союз} гонит^{глагол} со^{предл} двора^{сущ}.

И^{союз} все^{мест} засуетилось^{глагол},

Все^{мест} нудит^{глагол} Зиму^{сущ} вон^{нар} —

И^{союз} жаворонки^{сущ} в^{предл} небе^{сущ}

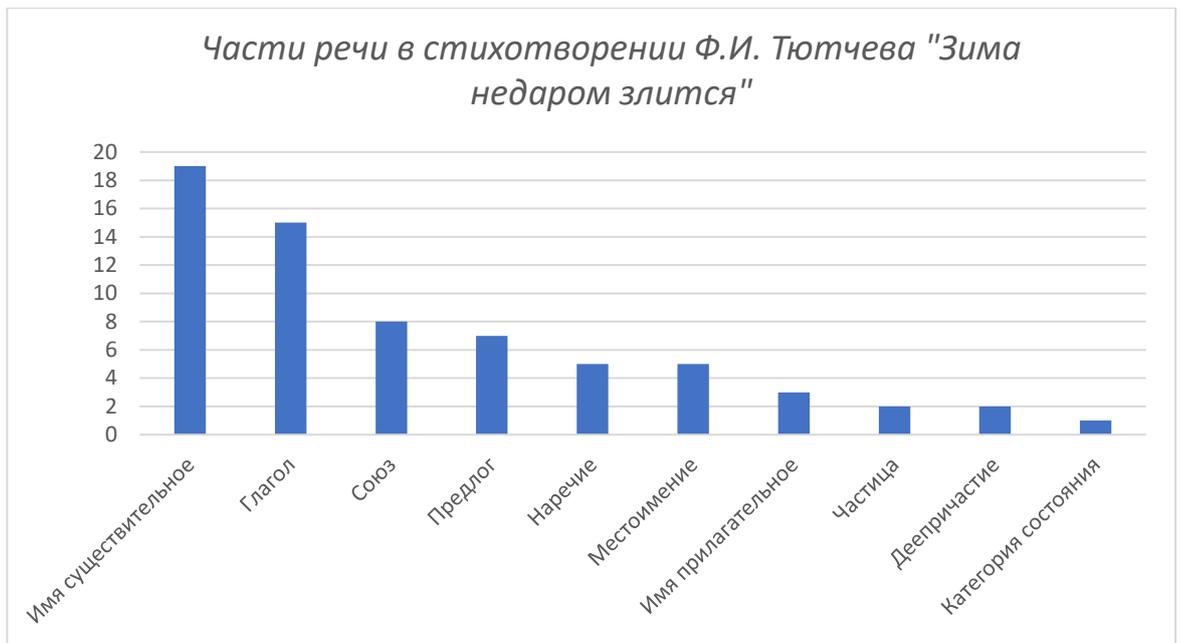
Уж^{нар} подняли^{глагол} трезвон^{сущ}.
 Зима^{сущ} еще^{нар} хлопочет^{глагол}
 И^{союз} на^{предл} Весну^{сущ} ворчит^{глагол}:
 Та^{мест} ей^{мест} в^{предл} глаза^{сущ} хохочет^{глагол}
 И^{союз} пуще^{нар} лишь^{част} шумит^{глагол} ...
 Взбесилась^{глагол} ведьма^{сущ} злая^{прил}
 И^{союз}, снегу^{сущ} захватя^{дееприч},
 Пустила^{глагол}, убегая^{дееприч},
 В^{предл} прекрасное^{прил} дитя^{сущ} ...
 Весне^{сущ} и^{союз} горя^{сущ} мало^{кат сост}:
 Умылася^{глагол} в^{предл} снегу^{сущ}
 И^{союз} лишь^{част} румяней^{прил} стала^{глагол}
 Наперекор^{нар} врагу^{сущ}.

Оформление результатов подсчета в виде таблицы Excel

Части речи в стихотворении Ф.И. Тютчева

1	Имя существительное	19
3	Глагол	15
6	Союз	8
5	Предлог	7
2	Наречие	5
4	Местоимение	5
9	Имя прилагательное	3
7	Частица	2
8	Деепричастие	2
10	Категория состояния	1
	<i>ИТОГО слов</i>	<i>67</i>

Анализ результатов исследования на диаграмме Excel



Представление результатов исследования в презентации PowerPoint

Части речи в стихотворении
Ф.И. Тютчева
"Зима недаром злится"

Иванов И.И., 8Б класс
Лицей № 90 г. Краснодара

Ф.И. Тютчев

Зима^{сущ} недаром^{нар} злится^{глагол},

Прошла^{глагол} ее^{мест} пора^{сущ} –

Весна^{сущ} в^{предл} окно^{сущ} стучится^{глагол}

И^{союз} гонит^{глагол} со^{предл} двора^{сущ}.

И^{союз} все^{мест} засуетилось^{глагол},

Все^{мест} нудит^{глагол} Зиму^{сущ} вон^{нар} –

И^{союз} жаворонки^{сущ} в^{предл} небе^{сущ}

Уж^{нар} подняли^{глагол} трезвон^{сущ}.

Зима^{сущ} еще^{нар} хлопочет^{глагол}

И^{союз} на^{предл} Весну^{сущ} ворчит^{глагол}:

Та^{мест} ей^{мест} в^{предл} глаза^{сущ} хохочет^{глагол}

И^{союз} пуще^{нар} лишь^{част} шумит^{глагол} ...

Взбесилась^{глагол} ведьма^{сущ} злая^{прил}

И^{союз}, снегу^{сущ} захватя^{дееприч},

Пустила^{глагол}, убегая^{дееприч},

В^{предл} прекрасное^{прил} дитя^{сущ} ...

Весне^{сущ} и^{союз} горя^{сущ} мало^{кат} сост:

Умылася^{глагол} в^{предл} снегу^{сущ}

И^{союз} лишь^{част} румяней^{прил} стала^{глагол}

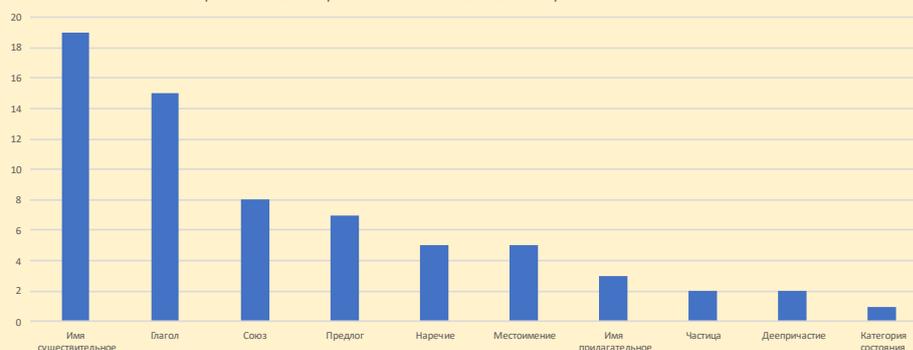
Наперекор^{нар} врагу^{сущ}.

Таблица частотности употребления частей речи

1	Имя существительное	19
3	Глагол	15
6	Союз	8
5	Предлог	7
2	Наречие	5
4	Местоимение	5
9	Имя прилагательное	3
7	Частица	2
8	Деепричастие	2
10	Категория состояния	1
	<i>ИТОГО слов</i>	<i>67</i>

Диаграмма частотности употребления частей речи

Части речи в стихотворении Ф.И. Тютчева "Зима недаром злится"



Выводы, сделанные при анализе таблицы и диаграммы, учащиеся излагают в своем сообщении на защите проекта, а в ходе обсуждения докладов ребята выясняют частотность употребления частей речи в творчестве разных авторов.

В заключение добавим, что в рамках этого проекта отрабатывается также умение обучающихся ставить цели проекта, получать, группировать и анализировать информацию.

*Робский Владимир Владимирович,
преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Кубанский государственный университет*