



Организационные и
психологические основы
воспитательной работы.

ЧАСТЬ 2.

**Психологические основы методики
воспитания**

Робский В.В.



Проблема 1

Низкая психологическая культура педагога:

- ограничивает профессиональные возможности
- препятствует собственной мотивации и самоанализу
- увеличивает риски профессиональных деформаций





План деятельности, а не план мероприятий!

Принципиальная схема воспитания

Педагогическая
деятельность

**Организуемая
деятельность
ребенка**

Новые
потребности
(привычки)

Новая иерархия
мотивов

Волевая
деятельность
ребенка



Что такое деятельность

- Система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек **сознательно, целенаправленно** воздействует на объект, за счет чего он **удовлетворяет свои потребности**.
- Нет мотива – нет деятельности.

НЕ ХОЧУ



Разные мотивы

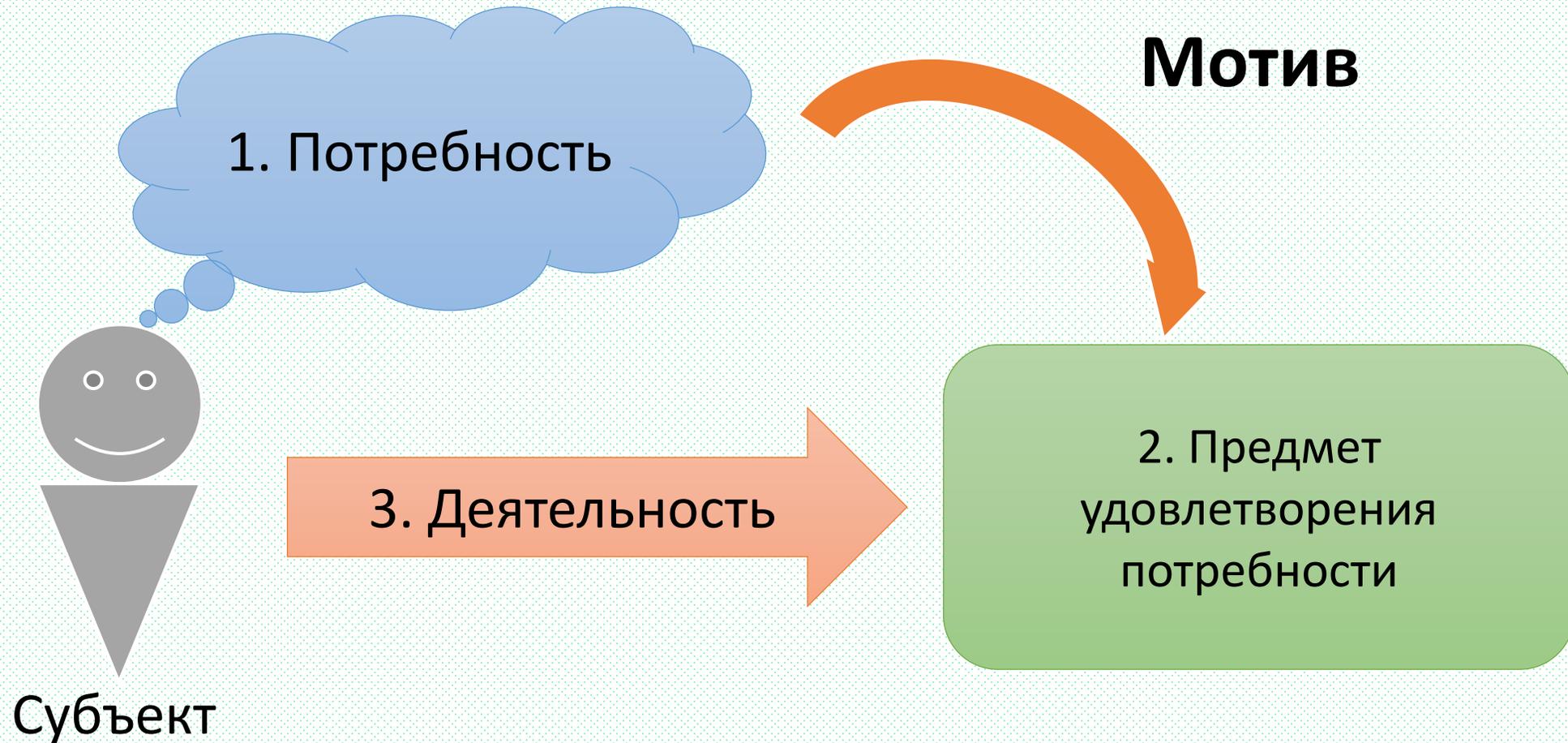


Захотел – сделал!





Мотив – это потребность, которая нашла себя в предмете





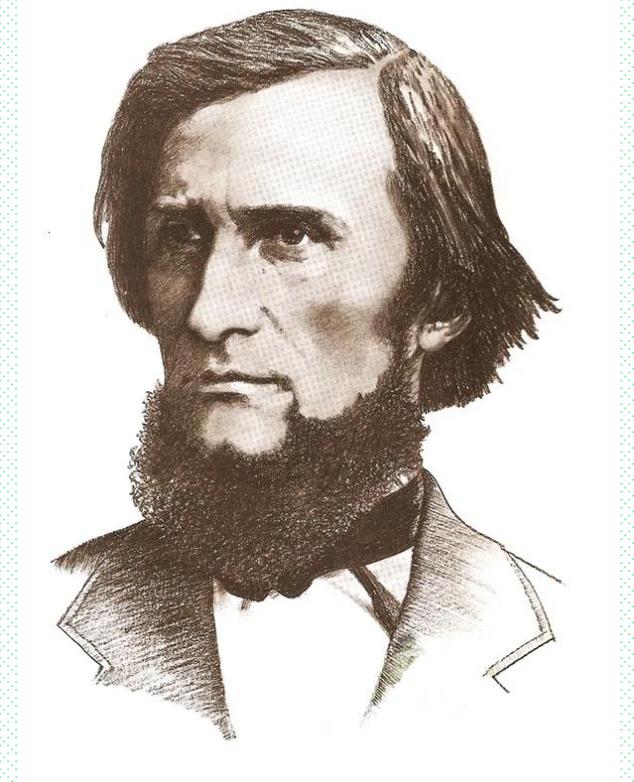
Цель педагогической деятельности





Воспитание как процесс освоения НОВЫХ привычек

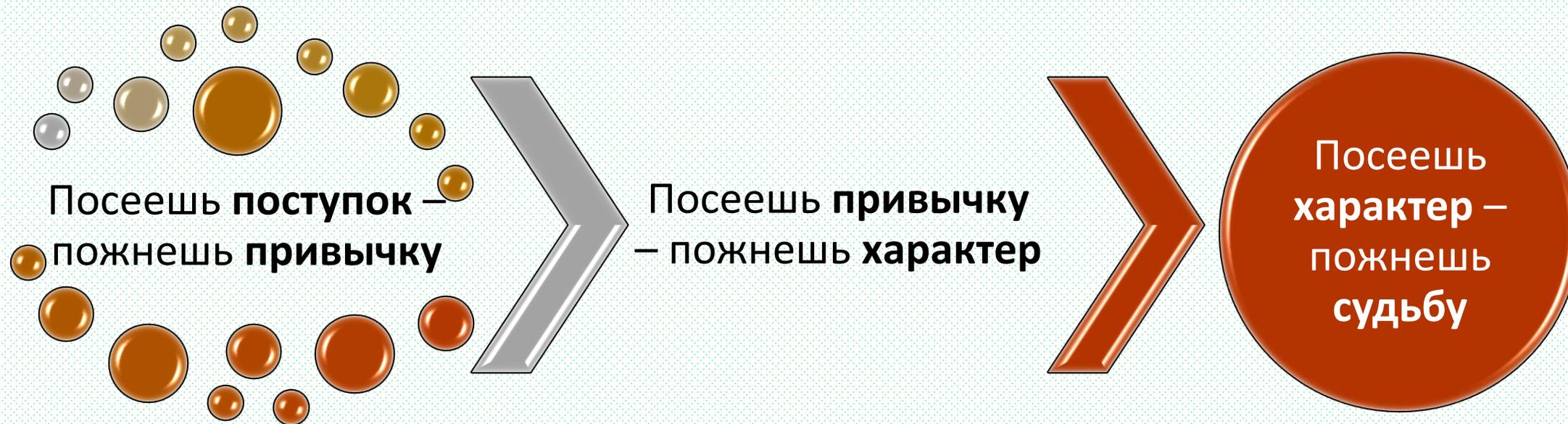
- «Привычка есть основание воспитательной силы, рычаг воспитательной деятельности».
- «Воспитание, оценившее вполне важность привычек и навыков и строящее на них свое здание, строит его прочно. Только привычка открывает воспитателю возможность вносить те или иные принципы в самый характер воспитанника, в его нервную систему, в его природу».



К. Д. Ушинский

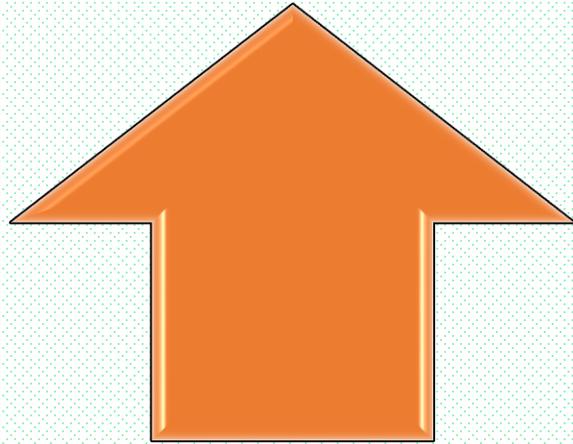


Механизм воспитания

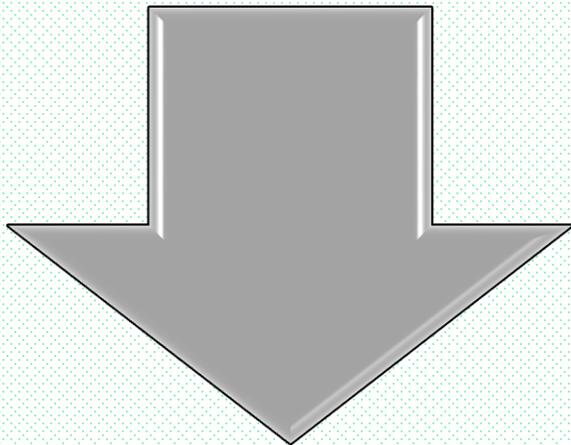




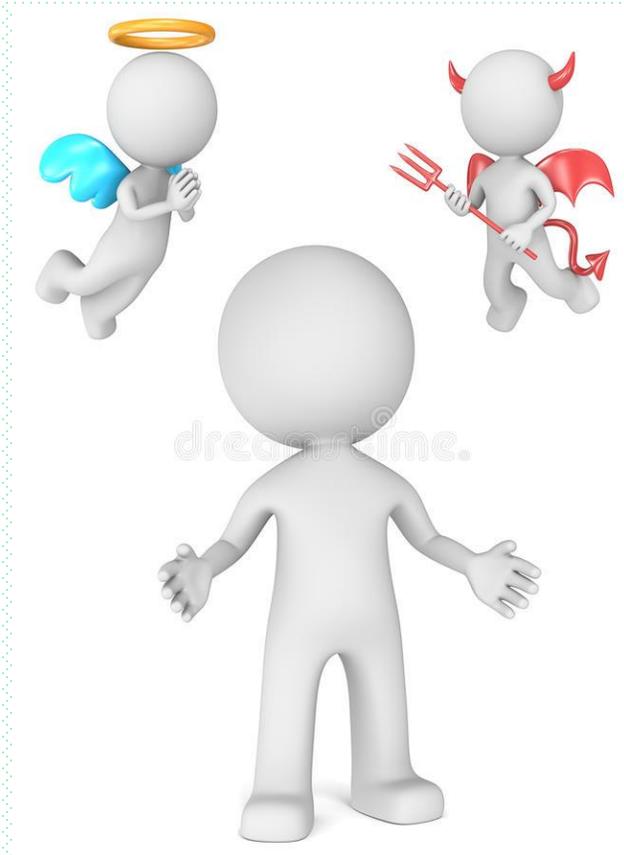
Самая важная часть воспитания – образование характера (К.Д. Ушинский)



Воспитание положительных привычек способствует общему положительному направлению воспитания.



Стихийное формирование дурных привычек побуждает к негативному образу жизни и мыслей.





Воспитание к свободе

Надо!

Произвольное
поведение
(ПОСТУПОК)



Могу!

Новая привычка
(потребность-
мотив)



Хочу!

Непроизвольное
поведение
(ИНТЕРЕС)



1-я методическая проблема



Ориентиры воспитательной работы – планируемые личностные и метапредметные результаты ФГОС.

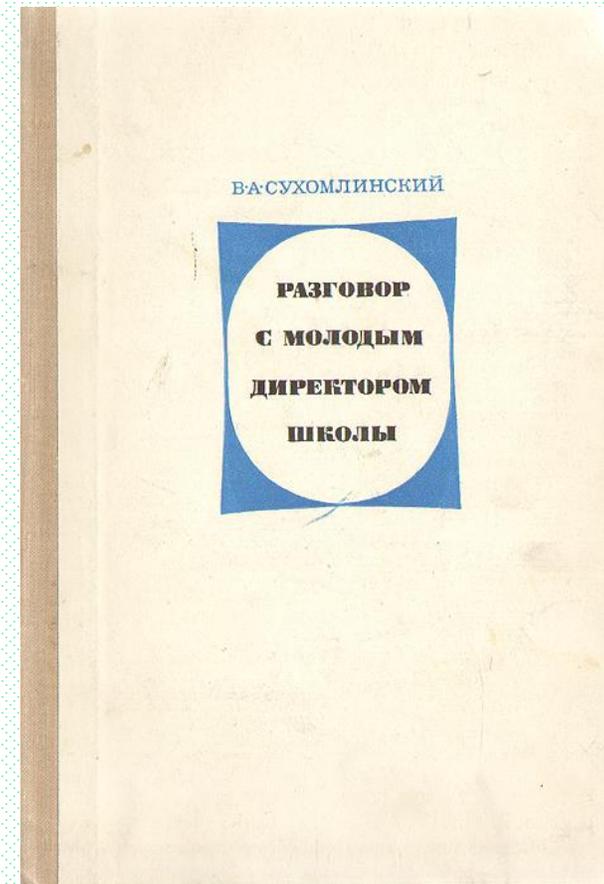
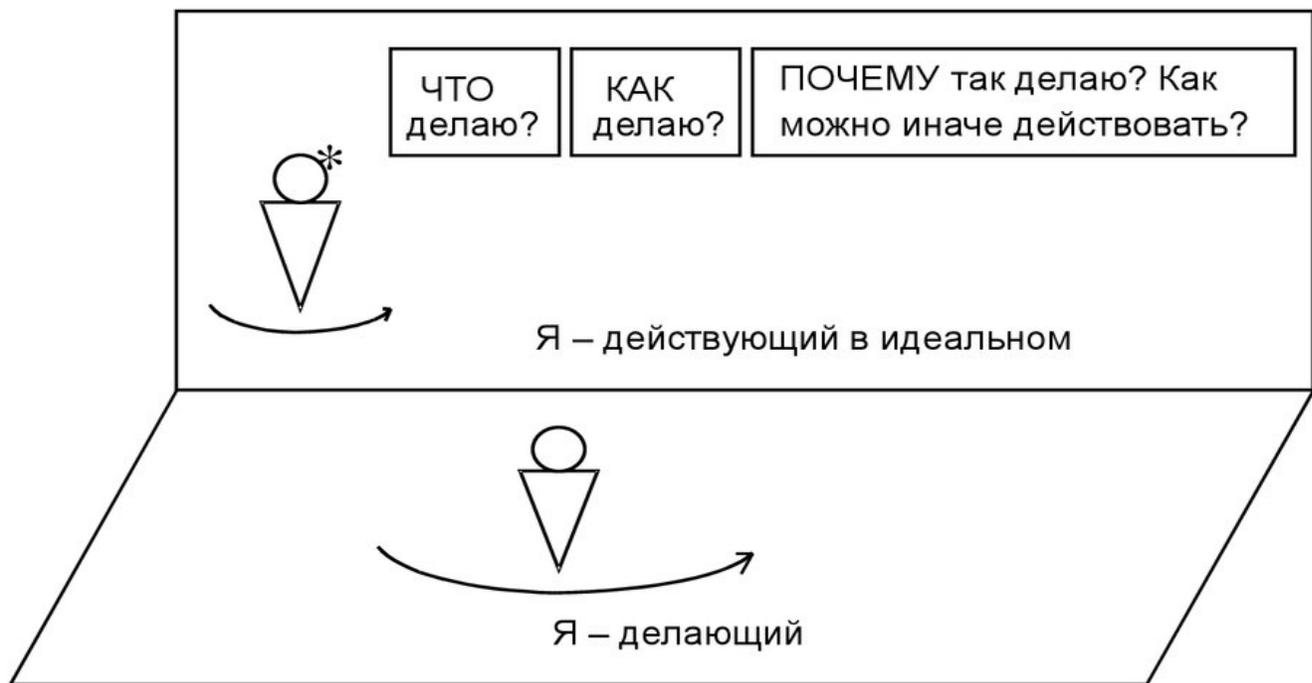


См. Робский В.В. «Белое пятно» ФГОС. – Директор школы: Научно-методический журнал. – М., 2014, № 10, с. 54-59.



2-я методическая проблема

- Опыт – это отрефлексированная определенным образом деятельность.





К.Д. УШИНСКИЙ

Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания.

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

Спасибо за внимание!

- Сайт «Педагогический навигатор»
- <https://pednavigator.ru/>



- Педагогический навигатор | Дзен
- <https://dzen.ru/id/602fd2614fd59d229a1bd363>



- Телеграм-канал «Педагогический навигатор»
- <https://t.me/pednavigator>

