

**АДМИНИСТРАЦИЯ  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА**

**Программа развития  
районной системы образования на 2019-2024 гг.**

**«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА:  
СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА»**



## Содержание

Паспорт Программы.....	3
Аннотация Программы .....	6
Аналитико-прогностическое обоснование Программы .....	7
Концептуальные основания развития районной системы образования.....	24
SWOT-анализ .....	27
Этапы и механизм реализации Программы .....	33
Стратегические направления кластерного взаимодействия.....	33
Сквозные проекты Программы .....	43
Возможные риски .....	45
Ожидаемые результаты реализации Программы .....	45
Механизм оценки эффективности Программы .....	46
Критерии и показатели эффективности реализации Программы.....	46
Управление реализацией Программы .....	48

## Паспорт программы развития районной системы образования на 2019-2024 гг. «Развитие системы образования Центрального района Санкт-Петербурга: стратегия социального партнерства» (далее – Программа)

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития районной системы образования на 2019-2024 гг. «Развитие системы образования Центрального района Санкт-Петербурга: стратегия социального партнерства»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li> <li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.;</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10;</li> <li>• Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017);</li> <li>• Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017);</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»;</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li> <li>• Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</li> </ul>
Период реализации Программы	2019-2024 годы
Миссия Программы	Обеспечение развития районной системы образования как ведущего института социальной деятельности Центрального района Санкт-Петербурга, направленного на развитие человеческого капитала и модернизацию районного социума средствами развития внутреннего потенциала системы образования на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению образовательных задач
Цель Программы	Построение востребованной населением, высокорезультативной гармонизированной системы образования на основе взаимодействия учреждений образования, науки, культуры и бизнеса.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям и молодежи Центрального района, с учетом их образовательных потребностей и стратегий профессиональной карьеры;</li> <li>2. Разработка механизмов социального партнерства учреждений и организаций района, принадлежащих разным секторам экономики для расширения</li> </ol>

	<p>возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Профессиональное развитие педагогов районной системы образования за счет привлечения ресурсов социальных партнеров;</li> <li>4. Совершенствование воспитательной деятельности в районной системе образования во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения районной системы образования и апробации новых организационно-правовых форм образовательных учреждений.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>В итоге реализации Программы развития районной системы образования предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить степень удовлетворенности населения работой районной системы образования до 80%;</li> <li>• довести долю общеобразовательных учреждений, реализующих индивидуальные образовательные маршруты __%;</li> <li>• довести долю дошкольных учреждений, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 95%;</li> <li>• обеспечить переход 100% образовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>• довести долю выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ, до 99,5%;</li> <li>• увеличить количество выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА, до 98%;</li> <li>• обеспечить потребность учащихся и воспитанников в спортивных площадках до 85% потребность учащихся и воспитанников в спортивных занятиях по месту жительства до 60%;</li> <li>• увеличить до 95% количества руководителей образовательных учреждений, прошедших подготовку по современным программам менеджмента и финансовой деятельности в образовании;</li> <li>• обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 90% педагогических кадров района.</li> </ul>
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии национального проекта «Образование», внебюджетное финансирование.
Разработчики Программы	Рабочая группа отдела образования администрации Центрального района и РГПУ им. А.И. Герцена

Постановление об утверждении Программы	Протокол Совета по развитию системы образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга № 2-25/19 от 24.09.2019.
Система организации контроля за выполнением Программы	Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга Совет по развитию системы образования Центрального района Санкт-Петербург

## Аннотация Программы

Программа развития районной системы образования на 2019-2024 гг. «Развитие системы образования Центрального района Санкт-Петербурга: стратегия социального партнерства» (далее – Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы района в целом и системы образования района в частности. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Центрального района, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития районной системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития районной системы образования:

- проектирование стратегии развития районной системы образования на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2018 года;
- развитие районной системы образования на основе социального партнерства образовательных учреждений и учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры и бизнеса;
- реализация стратегии развития районной системы образования с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Ведущей идеей развития районной системы образования является построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Такая система образования может стать гарантом качества образования и его доступности жителей района и города.

Особенностью Программы является ее разработка в тесном взаимодействии с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений района всех заинтересованных в этом лиц, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района и города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса и адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому районному сообществу.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательных учреждений района на уровне районной образовательной системы, учреждения. Программа развития районной образовательной системы после обсуждения и принятия ее Советом по развитию районной системы образования и ежегодной педагогической конференцией, а также утверждения коллегией администрации Центрального района обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми образовательными учреждениями и отдельными сотрудниками.

Управление реализацией Программы развития Советом по развитию системы образования администрации Центрального района, в полномочия которого входит:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития районной образовательной системы;
- ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

## **Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

**Общая характеристика районной системы образования.** Специфика Центрального района определяется рядом черт, к которым относятся:

- Центральное территориальное расположение, что обеспечивает проведение на территории района (на базе ОУ района) различных образовательных мероприятий городского, российского, международного уровня;
- Насыщенная культурная среда, близость музеев, памятников культуры, что позволяет активно включать в образовательные программы содержательные компоненты объектов культурного наследия;
- Большое количество статусных ОУ обеспечивает приток мотивированных учащихся, достижение ими высоких образовательных результатов, что указывает на необходимость особого внимания работе с талантливыми и одаренными детьми, обобщения и систематизации успешного опыта такой работы и диссеминации его на районном, городском и всероссийском уровне.
- Наличие тесных, устойчивых связей с другими образовательными системами города.

В состав системы образования Центрального района входят образовательные учреждения, реализующие комплекс образовательных программ, позволяющих удовлетворять образовательные потребности жителей Центрального и других административных районов Санкт-Петербурга.

Районная образовательная система характеризуется:

- сложившимися традициями, обусловленными спецификой и географическим положением района;
- стабильным составом и высоким потенциалом профессиональных педагогических кадров;
- наличием в образовательных учреждениях опыта создания и реализации программ развития, в том числе участия в реализации Программы развития районной образовательной системы;
- сформированной единой информационной образовательной средой;
- проявлением активного участия педагогических коллективов в опытно-экспериментальной работе и инновационной деятельности;
- проявлением активного участия педагогических коллективов в проектах, конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;
- наличием связей образовательных учреждений с учебными, научными и культурными учреждениями района и города, опытом международного сотрудничества в образовательной деятельности.

Районная образовательная система является открытой социально-педагогической системой, которая представлена образовательными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования, обеспечивающими стабильное качество образования и широкий перечень образовательных услуг.

В 2017-2018 учебном году в Центральном районе работали 114 организаций дошкольного, общего и дополнительного образования: 43 общеобразовательные организации (в том числе 8 гимназий, 1 лицей, 13 школ с углубленным изучением предметов, 2 коррекционные школы, 1 центр образования), 66 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования детей, психолого-педагогический медико-социальный центр «Развитие» и Информационно-методический центр.

Одним из главных механизмов развития районной системы образования является экспериментальная и инновационная деятельность. Образовательные учреждения Центрального района ориентированы на развитие инновационного потенциала и направлений деятельности, определяемых программами развития. Ежегодно степень участия в экспериментальной деятельности составляет до 40 % образовательных учреждений.

В 2017-2018 учебном году в 109 ОУ и ДОУ обучались 27 952 ребенка: 8 291 дошкольник (484 группы) и 19 661 школьник (771 класс).

**Финансирование отрасли «Образование».** Общая сумма финансирования системы образования Центрального района за 2013-2018 гг. выросла почти вдвое: с 3 млрд. руб. в 2013 году до 5,3 млрд. в 2018 году. В 2013-2016 гг. фонд заработной платы педагогических работников составлял 70% от общей суммы; в 2017 и 2018 гг. – 73%. Средняя заработная плата педагогических работников выросла на 20%: с 38 670 руб. в 2013 году до 47 950 в 2017 году.

В распоряжении районной системы образования находятся 170 объектов недвижимости: 89 отдельно стоящих зданий и 81 встроенное помещение.

В 2013-2016 гг. был завершен капитальный ремонт 4 ОУ (№ 122, 174, 178, 207); отремонтировано почти 50 тыс. кв. метров кровель 45 зданий образовательных организаций; проведены выборочные ремонты на общую сумму 58 млн. руб., проведена реконструкция инженерных сетей с созданием автоматизированных индивидуальных тепловых пунктов, а также работы по замене сетей центрального отопления и разводке горячего водоснабжения на общую сумму 84,5 млн. руб. Отремонтированы 30 фасадов зданий образовательных организаций на сумму 218,3 млн. руб., в том числе: 21 здание школ – №№ 5, 18, 163, 171, 181, 183, 185, 189, 190, 193, 197, 207, 214, 222, 300, 308, 612, 620 (две площадки), ГРМ; 7 зданий детских садов - №№ 19, 32, 71, 75, 76, 123, 250; 2 здания учреждений дополнительного образования детей – ДДТ «Преображенский» и ЦВР. Отремонтированы спортивные и актовые залы в 13 учреждениях на сумму 61,1 млн. руб. Модернизировано 55 пищеблоков на сумму 127,8 млн. рублей. Благоустроены территории

63 образовательных учреждений с установкой игрового и спортивного оборудования на сумму 92,9 млн. руб.

В сентябре 2018 года после капитального ремонта вновь открылась школа № 304 на улице Черняховского. С сентября 2014 года из-за аварийного состояния перекрытий школьное здание было выведено из эксплуатации. В ходе капремонта (2015-2018) был усилен фундамент здания, его свод и стены, оконные проемы. Заменены кровля и перекрытия, обновлены инженерные системы. С фасада здания вынесен транзитный газопровод. Проведены необходимые работы по ремонту фасада и замене оконных и дверных блоков. Только в 2017 году на капитальный ремонт было выделено 277499,6 тыс. руб. В школе № 304 открыты 11 кадетских классов Следственного комитета Российской Федерации.

**Обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию.** Главный смысл образовательных стандартов нового поколения заключается в создании условий для достижения стратегической цели развития российского образования – повышения его качества, достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность отечественной школы, ее готовность к новым социальным задачам: консолидации общества, формированию российской идентичности, выравниванию социальных возможностей людей с разными



стартовыми условиями.

Основная цель работы в рамках направления – создание единой системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной, совместной деятельности специалистов – управленцев, методистов и педагогов образовательных организаций по обеспечению оптимальных условий перехода и реализации ФГОС.

В штатном режиме ведется методическое сопровождение ФГОС начального образования. Ежегодно проводится более 50 массовых мероприятий для педагогов, работающих по ФГОС в 5-9 классах, сложилась системы традиционных мероприятий и образовательных программ. Обучено 100% педагогов, работающих по ФГОС ДО, в ДОУ района проводится до 130 методических мероприятий в год. На 100% удовлетворен запрос ОУ в обучении педагогов, работающих по ФГОС ОВЗ.

ИМЦ Центрального района разработаны и реализованы 13 новых образовательных программ. Организовано широкое участие в городском фестивале «Петербургский урок: Работаем по новым стандартам». Наибольшего успеха педагоги района добились в 2018 году, собрав 6 дипломов победителей и 2 диплома лауреата. Залогом успеха является рост количества и качества работ, поданных на районный тур фестиваля; в конкурсе 2013 года приняли участие 40 человек, в конкурсе 2017 года – 55. Лидерами «Петербургского урока» являются гимназии №171 (32 участия), № 168 (22 участия), а также школа № 174 (18 частей). Проведен ряд совместных с издательствами учебников мероприятий в рамках апробации новых учебников.

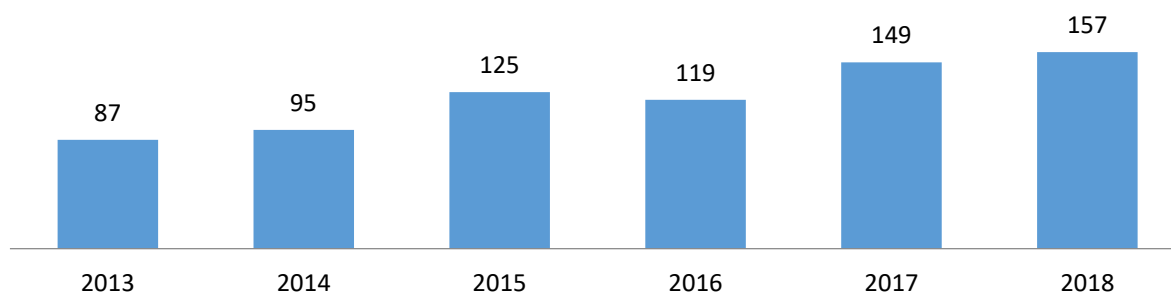
Популярным форматом представления и диссеминации педагогического опыта по ФГОС стали педагогические ярмарки, которые в 2016-2018 гг. приняли гимназия № 168, гимназия при Государственном Русском музее, лицей № 214, школа № 309. Ярмарка «Успешные практики реализации ФГОС», состоявшаяся 27 марта 2018 года на базе гимназии № 168, была включена в программу Петербургского международного образовательного форума. В 2018 году опыт Центрального района также был представлен на Московском международном салоне образования в Москве.

В 2013–2018 гг. 7 учреждений проводили опытно-экспериментальную работу городского уровня по тематике ФГОС: ГБДОУ №№ 25, 59; ГБОУ №№ 171, 209, 300, 612, 620.

По итогам 2013-2018 гг. опыт реализации ФГОС в Центральном районе был обобщен и издан в сборнике СПБАППО в серии «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО».

С 2013 по 2018 год 732 выпускника были награждены медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении». Количество выпускников образовательных учреждений Центрального района, получивших на ЕГЭ высший балл (100) составило 155 человек.

*Количество выпускников района,  
получивших медали за особые успехи (чел.)*



ОУ района регулярно входят в рейтинги лучших образовательных учреждений. В топ-500 образовательных организаций Российской Федерации (Министерство образования

и науки, 2017) вошли гимназии № 155 и 171, а также школа № 222 с углубленным изучением немецкого языка «Петришуле». В рейтинги образовательных организаций Санкт-Петербурга (Комитет по образованию, 2015) вошли:

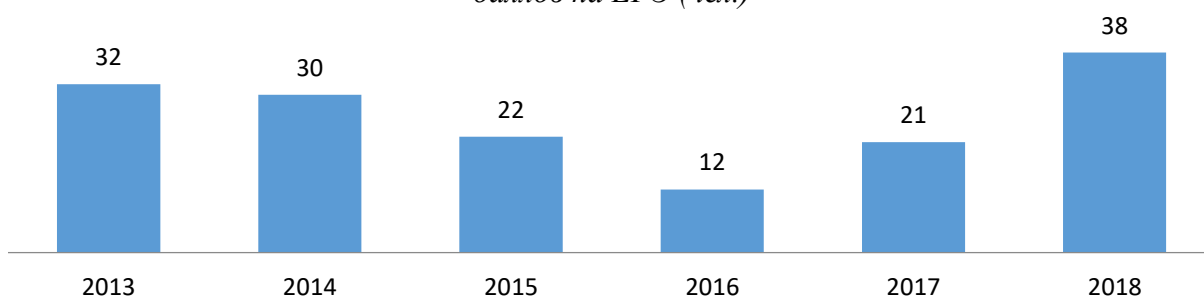
- результаты массового образования: ОУ №№ 157, 168, 171, 183, 209, ГРМ
- высокие образовательные результаты и достижения: ОУ №№ 155, 157, 168, 190, 207, 197, 209, 222, 309
- условия ведения образовательной деятельности: ОУ №№ 174, 550, 222, 294
- кадровое обеспечение: ОУ №№ 153, Тутти, 190, 214, 122, 189, 209

В общероссийский рейтинг сайтов (2017) вошли сайты ОУ № 211, 300, 636, ГБДОУ №8, 58, 59, ППМС-центра «Развитие». В рейтинг лучших школ России (рейтинговое агентство «РАЭКС-Аналитика», 2018) вошли гимназия № 171 и лицей № 214.

В 2017 году в составе ИМЦ создано структурное подразделение оценки качества, которое является системообразующим для районной подсистемы оценки качества, встроенной в национальную и городскую системы. ЦОКО ИМЦ курирует вопросы, связанные с НСОКО и НИКО, олимпиадным движением, региональными и федеральными работами, ОГЭ и ЕГЭ.

**Развитие информационно-образовательной среды.** Развитие информационно-образовательной среды района направлено на создание единого пространства для повышения качества образования и поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

*Количество выпускников ОУ Центрального района, получивших 100 баллов на ЕГЭ (чел.)*



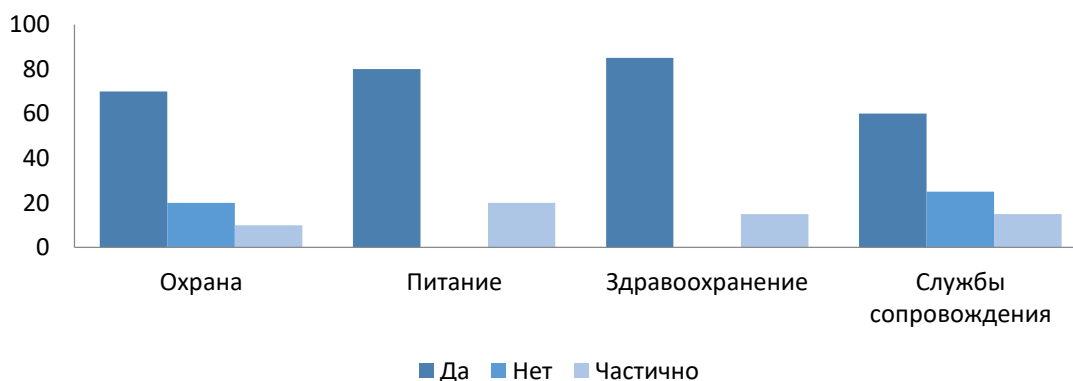
Для создания единого информационно-образовательного пространства района и в соответствии с требованиями ФГОС в каждом образовательном учреждении создана полноценная развитая информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств, информационно-образовательных ресурсов и педагогических технологий, направленная на обеспечение образовательного процесса, отражающая его специфику и особенности.

Информационно-образовательное пространство образовательного учреждения разделено на цифровые зоны. Организация цифровых зон позволяет целенаправленно и обосновано использовать потенциал ИКТ ресурсов.

Информационно-образовательное пространство образовательного учреждения разделено на цифровые зоны:



В социальной цифровой зоне оборудованы АРМ:



В 2017-2018 гг. состоялся переход от концепции отдельных цифровых зон к выстраиванию системы цифровой организации в рамках федерального проекта «Цифровая школа».

Во всех образовательных организациях имеется официальный сайт, соответствующий всем требованиям федерального законодательства.

В связи с поступлением в дошкольные образовательные учреждения интерактивного оборудования, в частности, интерактивных столов, Центром информатизации инициировано проведение обучения и организация педагогического взаимодействия педагогических работников ДООУ, имеющих и планирующих приобрести данное оборудование.

В декабре 2015 года на базе ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» были проведены авторские обучающие семинары «Использование интерактивных технологий в практике работы дошкольного педагога» и «Алгоритм создания образовательного контента для интерактивного стола». В 2016/2017 учебном году образовательные учреждения района закупили интерактивное оборудование компании TRACE Board, в связи с чем были проведены семинары «Функциональные возможности интерактивной доски TRACE Board», «Использование интерактивной доски TRACE Board в образовательной деятельности дошкольного педагога».

С 2011 года в Центральном районе реализуется адресная программа дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Первым ее участником была школа № 167, а сейчас это 15 образовательных учреждений района.

В рамках реализации адресной программы ведется активная работа по повышению квалификации педагогов в области дистанционных образовательных технологий. В СПбЦОКОиИТ по программам данного направления: «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», «Разработка электронных учебных материалов для работы в СДО Moodle» было обучено 62 человека.

Большое внимание дистанционному обучению уделяется не только в рамках реализации адресной программы дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: ГБУ ИМЦ Центрального района ведет активную работу по внедрению дистанционных технологий в образовательные учреждения района и

за 4 года в ИМЦ Центрального района 45 педагогов прошли обучение по программе «Использование дистанционных технологий в обучении».

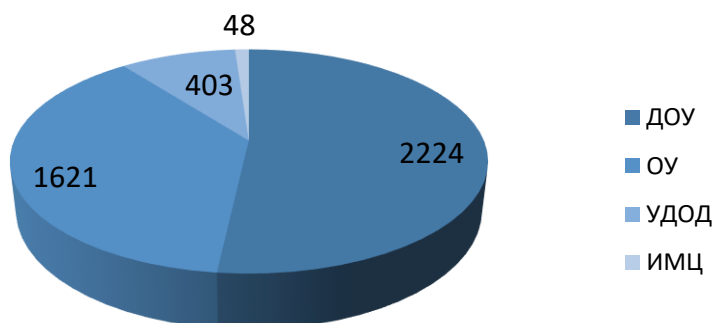
В 2017/2018 учебном году методистами ГБУ ИМЦ Центрального района были организованы семинары, мастер-классы, посвященные дистанционным образовательным технологиям, в которых приняли участие более 150 педагогов образовательных учреждений района.

Ежегодно для педагогических работников Центрального района проводятся конкурсы по использованию ИКТ в образовательной деятельности:

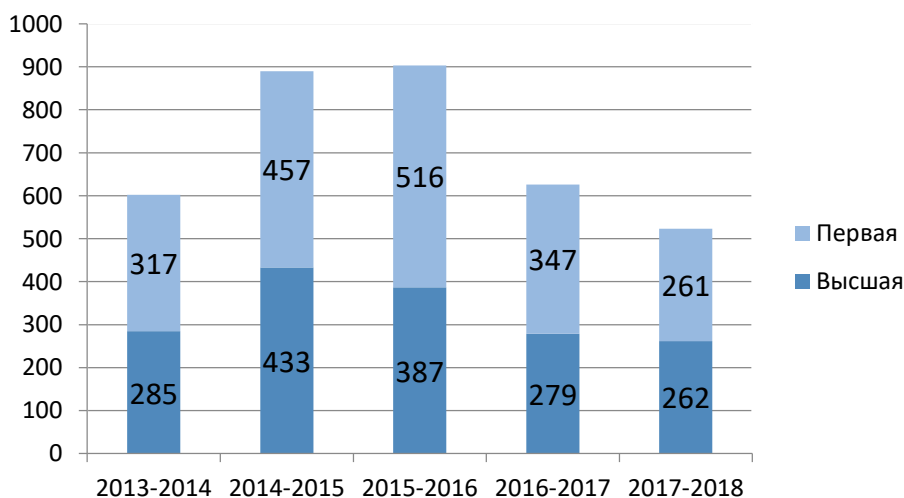
- Профессиональный конкурс педагогов Центрального района «ИКТ-копилка педагога»
- Профессиональный конкурс педагогов Центрального района «Урок в формате SMART»
- Профессиональный конкурс педагогов Центрального района «К доске без мела шагаем смело»
- Межрайонный конкурс среди педагогов «Дети в Интернете»

Всего в конкурсах приняло участие 128 педагогов и творческих коллективов, из них 83 стали победителями, лауреатами и дипломантами за 2017-2018 учебный год.

**Развитие кадрового потенциала в условиях системных изменений образования.**



Численность работников в системе образования в 2018 году составила 4296 человек. В 2013-2018 гг. аттестовано 3 544 педагога ОУ Центрального района. 228 человек награждены знаком Почетного работника образования, 84 – грамотой Министерства образования, 50 – знаком «Отличник народного просвещения».

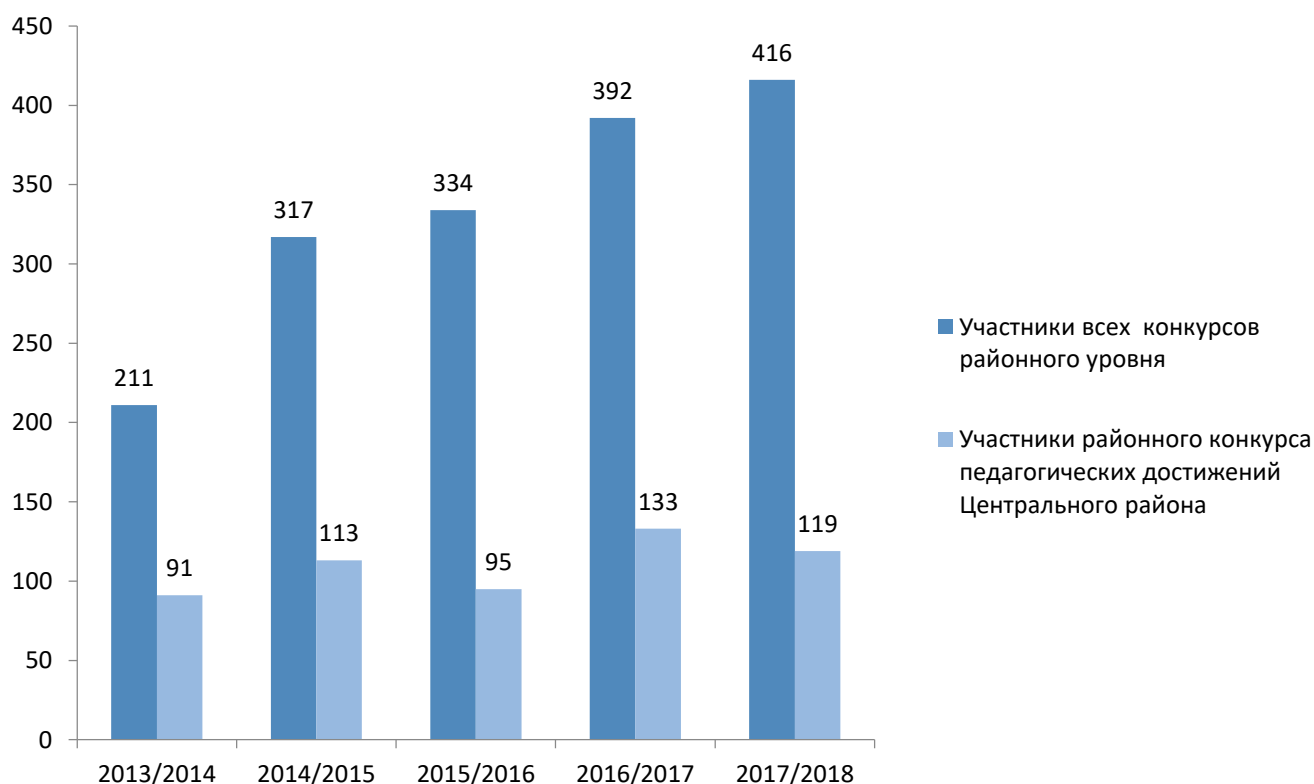


Ежегодно в районе проходят более 500 массовых мероприятий для руководителей, заместителей руководителей, всех категорий педагогических работников, с общим охватом

28000 педагогов. Всего за 5 лет – более 2 500.

Особое внимание уделяется профессиональному развитию и адаптации молодых педагогов. ИМЦ Центрального района – партнер РГПУ им. А. И. Герцена в проведении Всероссийской олимпиады молодых педагогов. Ежегодно проводится более 300 мероприятий, ориентированных на молодых педагогов. В этом числе – работа студии «Наставничество», фестивали, мастер-классы и открытые уроки. Самая многочисленная номинация районного конкурса педагогических достижений – «Педагогические надежды» (от 25 до 41 участника ежегодно). Традицией стало проведение педагогических квестов – интерактивных учебных занятий, призванных в игровой форме содействовать развитию профессиональной мотивации педагогов посредством актуализации теоретических знаний, организации среды профессионального общения и расширения пространства педагогической деятельности. В 2017 и 2018 годах педагогические квесты проводились в рамках Петербургского международного образовательного форума. С 2013 года проводится городская конференция молодых специалистов «Созвездие молодых». Конференция обеспечивает диалог поколений педагогических кадров, привлекает молодых педагогов к активной творческой работе и создает условия для профессионального взаимодействия молодых педагогов Санкт-Петербурга. С 2017 года конференция проводится в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума и привлекает до 300 молодых педагогов Санкт-Петербурга и области ежегодно. Новым молодежным органом государственно-общественного управления стал созданный в 2017 году Совет молодых педагогов Центрального района, созданный при Совете по развитию системы образования Центрального района. Совет участвует в подготовке и проведении районного педагогического совета, конференции «Созвездие молодых», профессиональных конкурсов, педагогических квестов, организует творческую, социальную и спортивную жизнь молодых педагогов района. Принятие в члены Совета проходит в торжественной обстановке, с вручением значка члена Совета.

Важным условием развития кадрового потенциала района является совершенствование системы профессиональных конкурсов. Центральный района занимает лидирующие позиции в городе в конкурсном движении. С 2013 по 2018 гг. количество районных конкурсов, проводимых ежегодно, выросло с одного до четырнадцати.





Продолжается систематическая методическая поддержка педагогов, принимающих участие в конкурсах городского, всероссийского и международного уровня. Ежегодно организации и педагоги Центрального района побеждают в конкурсах национального проекта «Образование». Значительные успехи были достигнуты во Всероссийских конкурсах «Педагог-психолог года» (победы в 2013 и 2014 гг.), «Педагогический дебют» (победы в 2013, 2017 и 2018 гг.), «Чемпионат педагогических команд» (победа в 2018 г.), в городском конкурсе педагогических достижений (победа в 2013 и 2017 гг.) За пять лет количество участников районных конкурсов выросло до 400 участников.

Популярность конкурса обусловлена вниманием к его традициям. Ежегодно церемония открытия конкурса проводилась в Большом зале Русского географического общества, где проходили мастер-классы лучших учителей России, церемония закрытия – в Смольном соборе и актовом зале администрации Центрального района, с участием лучших творческих коллективов района. Учреждение, в котором работает победитель номинации «Учитель года», получает переходящий вымпел и проводит конкурсные мероприятия в следующем году. С 2013 года вымпелом владели лишь 2 учреждения: 3 раза гимназия № 157 имени принцессы Е.М. Ольденбургской (в 2013, 2014, 2017 гг.) и 3 раза – гимназия № 171 (в 2015, 2016, 2018 гг.). Все победители конкурса награждаются памятным значком с изображением символа конкурса – пеликана.

Инновационные процессы в образовательной системе обновляют содержание образования, методики и технологии обучения, управление образовательными учреждениями, формы и содержание их социальных связей.

Целью инновационной работы является создание условий для обеспечения функционирования и развития образовательного учреждения, совершенствования возможностей самореализации в этом процессе учителя и ученика.

Одним из важных средств поддержки и распространения инноваций в образовательной системе Центрального района является инновационная структура, которую составляют районные опытно-экспериментальные площадки, региональные инновационные площадки, а также федеральные стажировочные площадки.

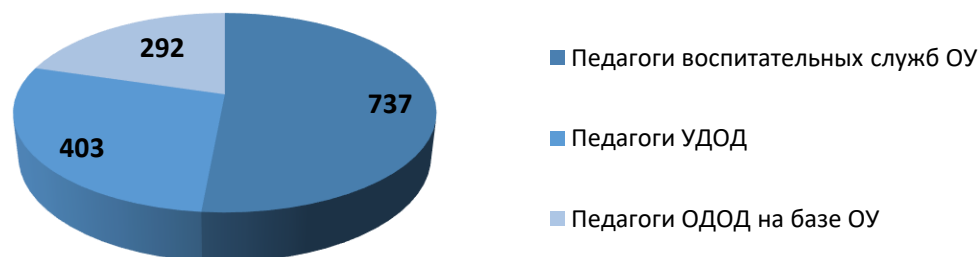
Помимо совокупности инновационных площадок к инновационной структуре могут быть отнесены:

- поддержка конкурсной деятельности образовательных учреждений;
- система диссеминации инновационного опыта и лучших практик внедрения инновационных продуктов.

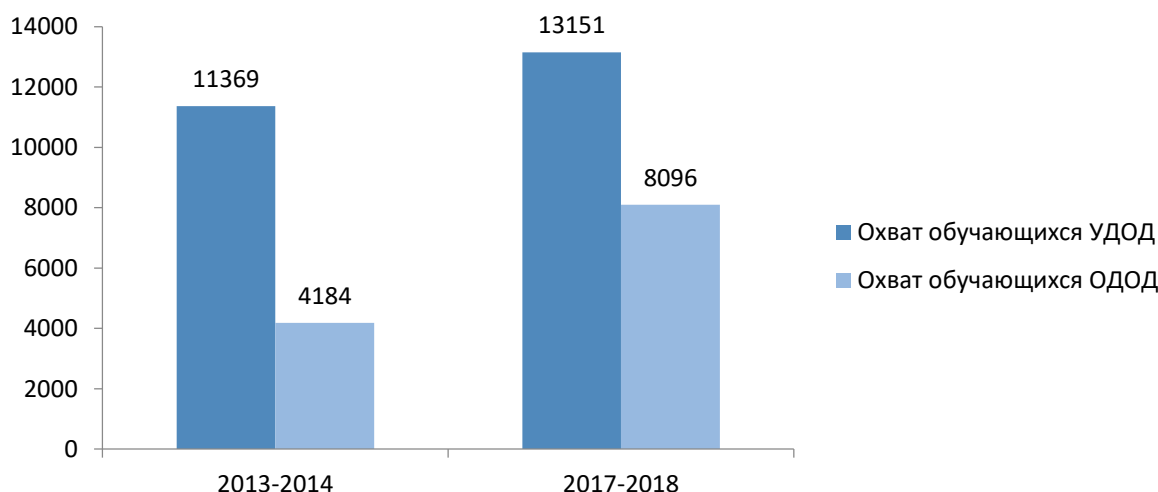
В 2018 году в Центральном районе в статусе федеральных и региональных инновационных площадок работало максимальное количество учреждений за пять лет (3 федеральные, 11 региональных). До 2017 года работали районные опытно-экспериментальные площадки (всего за пять лет – 46), в 2016 году учреждены два новых статуса – районная методическая площадка и районный центр диссеминации педагогического опыта.

Ежегодно в целях развития инновационной инфраструктуры района проводится конкурс инновационных продуктов. В 2013-2018 годах на районном этапе конкурса были рассмотрены 44 продукта, направлены на городской – 23. В 2017 году продукт гимназии № 171 стал победителем городского конкурса. Школа № 300 в 2018 году стала победителем конкурса грантов в рамках федеральной программы «Развитие образования». Школа № 169 – дважды лауреат городского конкурса инновационных продуктов; победитель конкурса ПНПО между учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.

**Развитие воспитательной среды района.** Концепцией модернизации российского образования воспитательный процесс характеризуется как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе и один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.



На базе 3 учреждений дополнительного образования («Преображенский», «Фонтанка-32», Центр внешкольной работы) ежегодно реализуются более 260 программ, которыми охвачен более 13 100 обучающихся, почти на 2 000 больше, чем в первый год реализации программы развития.



На базе 20 отделений дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений (№№ 122, 153, 163, 166, 168, 171, 189, 193, 204, 206, 210, 211, 216, 222, 300, 304, 308, 309, 321, 612) реализуются 372 программы, которыми охвачены более 8 000 обучающихся.

Для решения задач развития кадрового потенциала воспитательной системы создана и совершенствуется система повышения квалификации педагогов района в области воспитания. Ежегодно проводится более 50 мероприятий, в которых принимает участие более 2500 педагогов. Педагоги воспитательных служб и дополнительного образования все чаще выбирают современную форму повышения квалификации – участие в конкурсном движении. Ежегодно более 60 заместителей руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, воспитателей ГПД, педагогов-психологов и других работников сферы воспитания принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

В образовательной среде района большую роль играют 16 аттестованных школьных музеев (ОУ №№ 5, 18, 153, 155, 157, 163, 166, 181, 189, 206, 209, 210, 222, 239, 294, 321) и 6 музейных залов (ОУ №№ 171, 193, 204, 207, 216, 308). Из них: 11 – музеи истории образовательных учреждений, 5 – музеи военно-исторического профиля.

В 22 образовательных организациях Центрального района (ОУ №№ 122, 153, 163, 166, 168, 171, 174, 181, 189, 193, 204, 206, 210, 211, 216, 222, 294, 304, 308, 309, 321, 612) открыты и функционируют школьные спортивные клубы, в которых занято 2 390 учащихся.

Организованы и ведут работу секции и кружки спортивной направленности. Количество секций и кружков спортивной направленности составляет 279, которые посещают 7 629 обучающихся.

В ходе реализации программы «Толерантность» (2011–2015) на районном уровне проведено более 50 методических мероприятий районного уровня с общим охватом более 5000 педагогов, реализован международный проект «Многообразие как возможность» (сетевой проект диссеминации опыта с участием школ №№ 122, 153, 294), разработана и реализована программа «Этнопедагогические аспекты работы образовательного учреждения».

В 2013 году коллектив ГБОУ школы № 300 Центрального района одержал победу в городском конкурсе программ, проектов и методических разработок в области воспитания толерантности, гражданской идентичности, патриотизма у младших школьников среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

На базе ППМС-центра «Развитие» с учащимися систематически проводятся занятия по формированию навыков эффективного общения и взаимодействия через знакомство с культурой народов других стран, воспитанию доброжелательного отношения к людям других национальностей. В рамках цикла занятий реализуются проекты: «Формирование толерантного взаимодействия», «Формирование навыков конструктивного межличностного общения, эффективной самопрезентации и установления дружеских отношений», «Шаг навстречу». В рамках интеграции основного и дополнительного образования образовательные учреждения района принимают активное участие в традиционном конкурсе-фестивале детских творческих коллективов «Планета детства», который проводится ГБУ ДО ДДТ «Преображенский». Ежегодной традицией стали «Лихачевские чтения». В районе ведет работу детско-юношеское общественное движение

«Круглый Стол детских и молодежных объединений Центрального района». В реализацию Программы развития регионального отделения РДШ и детско-юношеского общественного движения «Круглый Стол ДМОО Центрального района» в 2017-2018 учебном году вовлечено 4 360 школьников из 39 ОУ: №№ 5, 18, 153, 155, 157, 163, 166, 167, 168, 169, 171, 174, 178, 181, 183, 185, 189, 190, 193, 197, 204, 206, 207, 209, 210, 211, 214, 216, 222, 294, 304, 308, 309, 321, 550, 612, 620, 636. Ежегодно проводится более 60 мероприятий общим охватом до 7 000 школьников района. Действуют отделения Юнармии. Создан Центр патриотического воспитания при ГБУ ДО ДДТ «Преображенский».

Сформирована и реализована модель взаимодействия педагогического сообщества Центрального района Санкт-Петербурга и Центрального благочиния Санкт-Петербургской епархии Русской православной церкви. В 2017 году предложенная ИМЦ модель была отмечена дипломом победителя межрегионального этапа всероссийского конкурса «за нравственный подвиг учителя». В районе сложилась система традиционных мероприятий, которые легли в основу модели.

- Ежегодные Рождественские образовательные чтения в гимназии № 209 «Павловской гимназии»
- Ежегодный Рождественский районный конкурс-фестиваль детского творчества «Вифлеемская звезда» (в 2015 году – 800 участников, в 2016 – более 1 000, в 2017 – более 1 500)
- Городской этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (абсолютный лидер конкурса – гимназия № 209 «Павловская гимназия»).
- Конкурс учебно-методических разработок по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (более 50 участников в 2016-2018 гг.)

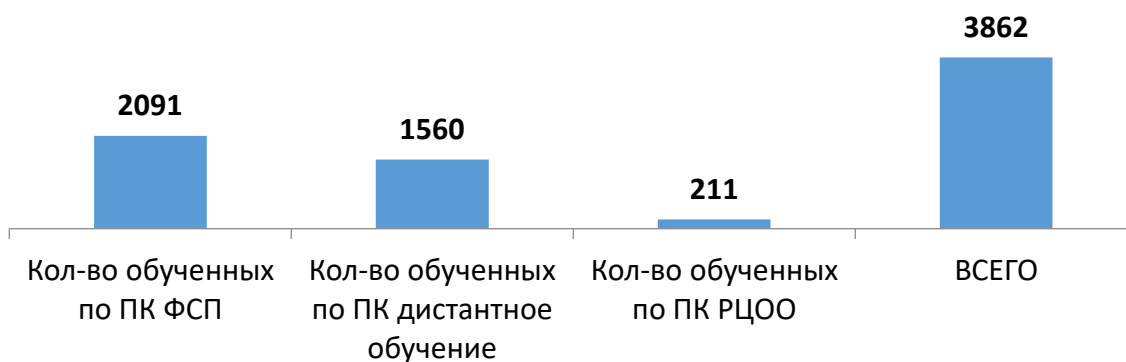
**Дошкольник в развивающей образовательной среде: успешный старт.** В дошкольном образовании Центрального района продолжают существенные изменения

стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, которая обеспечивает конституционное право каждого юного петербуржца на общедоступное и качественное дошкольное образование.

В образовательной системе реализуется комплекс мер, которые позволяют обеспечить новую современную инфраструктуру вариативного непрерывного сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, которая гарантирует абсолютно всем доступность услуг районной системы дошкольного образования, и предоставит всем желающим равные возможности на получение образования.

В период с 2013 по 2018 гг. проведена значительная работа по внедрению ФГОС ДО:

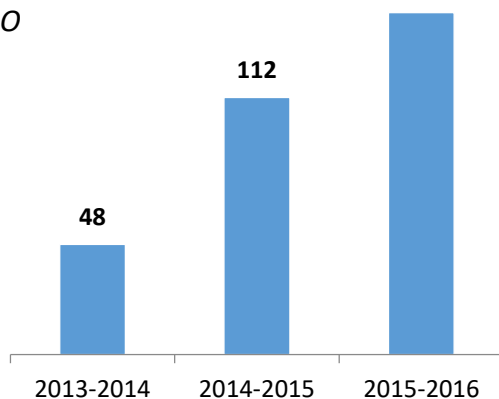
- Все детские сады перешли на ФГОС ДО;
- Налажена система тьюторства, обеспечивающая качество
- и единство образовательного пространства Центрального района;
- 100% педагогических и управленческих кадров системы дошкольного образования охвачены программами повышения квалификации (от внутрикорпоративных до программ, реализуемых федеральными стажировочными площадками).



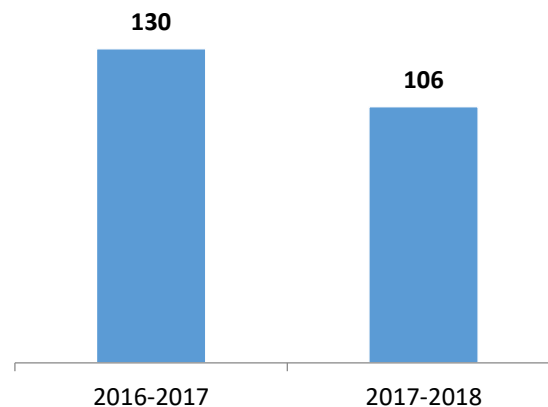
За период реализации программы развития проведено более 300 районных методических мероприятий.

Создан сетевой ресурс, позволивший создать и обеспечить систему научно-методического сопровождения введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях. Границы распространения передового педагогического опыта расширились. Педагоги ГБДОУ Центрального района принимают активное участие в работе городских мероприятий, форумов и конференций. Педагогические коллективы ДОУ Центрального

*Количество обучающих мероприятий для педагогов ДОУ на этапе введения ФГОС ДО*



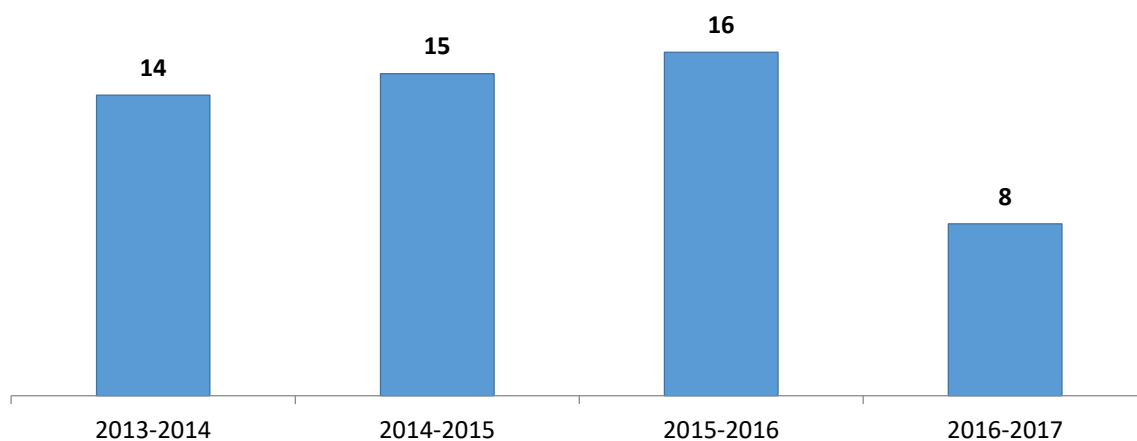
*Количество обучающих мероприятий на этапе реализации ФГОС ДО*



района, активно принимали участие в мероприятиях официальной и деловой программы ПМОФ, представляли свои достижения в инновационной деятельности и практики реализации ФГОС ДО (ГБДОУ № 8, 17, 19, 25, 27, 41, 58, 59, 85, 109, 155 и Радуга).

Дошкольные образовательные учреждения – активные участники инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. Реализация ГБДОУ № 41 в статусе федеральной стажировочной площадки проекта «Формирование модели независимой оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций» позволила создать модель региональной системы оценки качества: процедуры самооценки деятельности дошкольных образовательных учреждений и внешней экспертной оценки качества деятельности. В настоящее время детский сад работает в статусе региональной экспериментальной площадки. Также региональный статус в течение реализации программы был присвоен еще 4 ГБДОУ – №№ 5, 19, 25 и 59. Количество районных опытно-экспериментальных площадок в 2016 году достигло 16.

*Количество дошкольных образовательных учреждений,  
работавших в статусе районных экспериментальных площадок*



В 2016 году на районном уровне появилась новая форма сетевого взаимодействия в сфере новых педагогических технологий, в работу которой активно включились детские сады – районный центр диссеминации педагогического опыта.

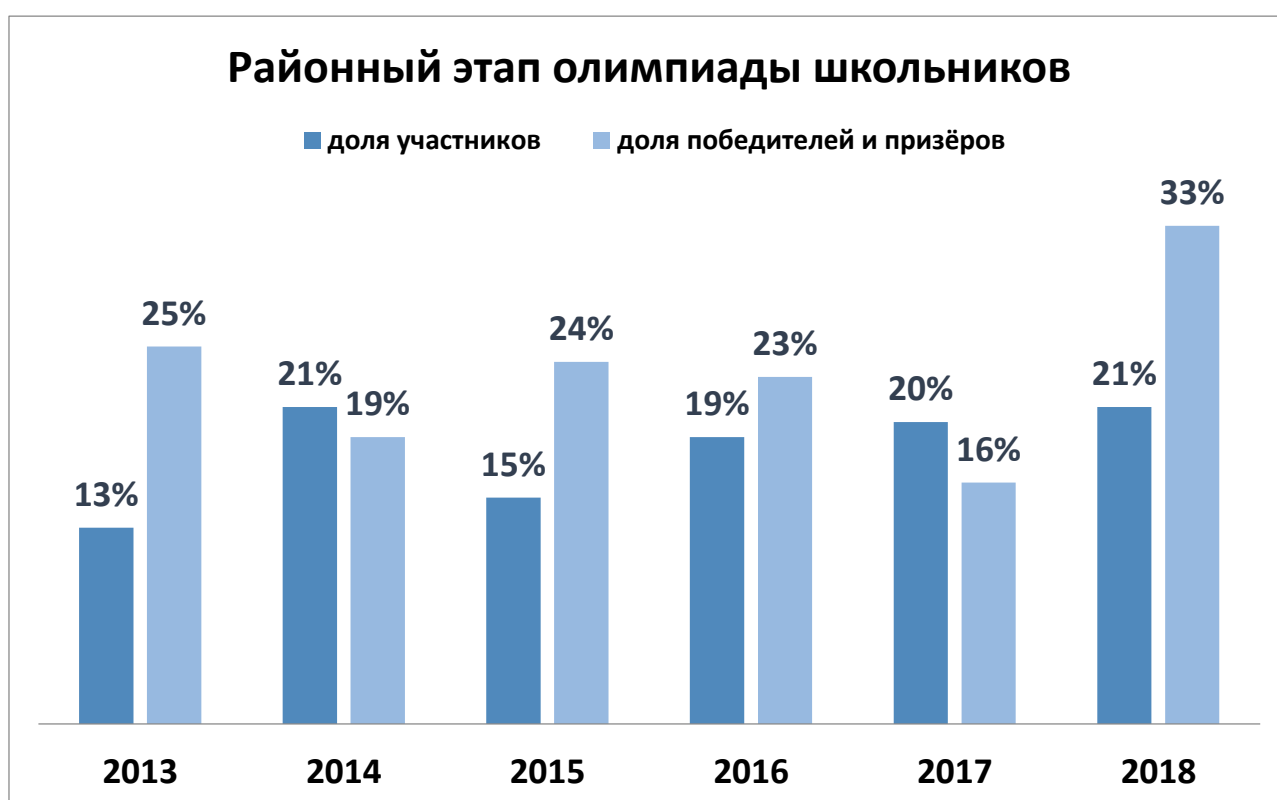
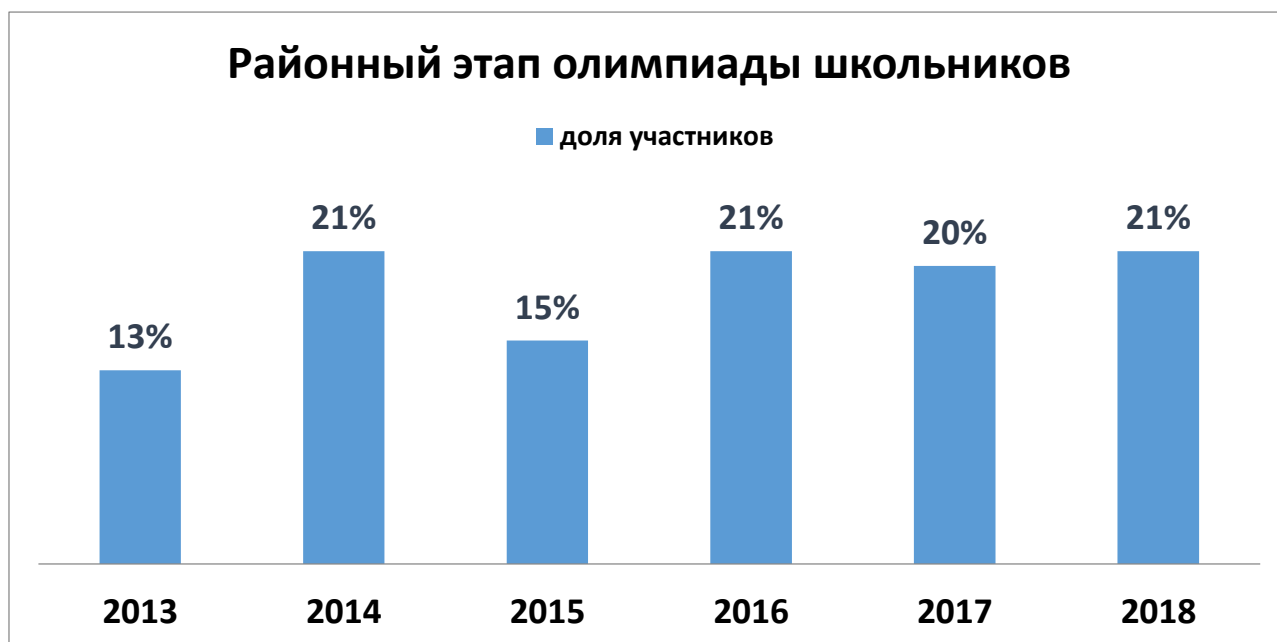
В настоящее время в данном статусе работают 9 ДОУ, объединенные в две сетевые площадки (№№ 8, 17, 27 и №№ 19, 25, 41, 59, 85, «Радуга»). Дошкольные образовательные учреждения трижды становились призерами (лауреатами и дипломантами) городского конкурса инновационных продуктов. Результативным было участие педагогов района в городском конкурсе методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования». Центральный район был представлен в трех номинациях. Работы коллективов ГБДОУ №№ 17 и 22 были удостоены 1 места, ГБДОУ №№ 121 – второго. В 2017 году ГБДОУ № 22 стал победителем Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад». Педагогический коллектив ГБДОУ № 41 принимал участие в региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа – 2018» и по результатам участия стал победителем в двух номинациях: «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Районная система дошкольного образования инициирует многие городские начинания. Центральный район стал учредителем городского конкурса чтецов для дошкольников и школьников младшего возраста.

Сетевые районные сообщества педагогов ДОУ, количество которых выросло до пяти, превращаются в центры методического сопровождения деятельности педагогических кадров по музыкальному, спортивному и оздоровительному направлениям не только



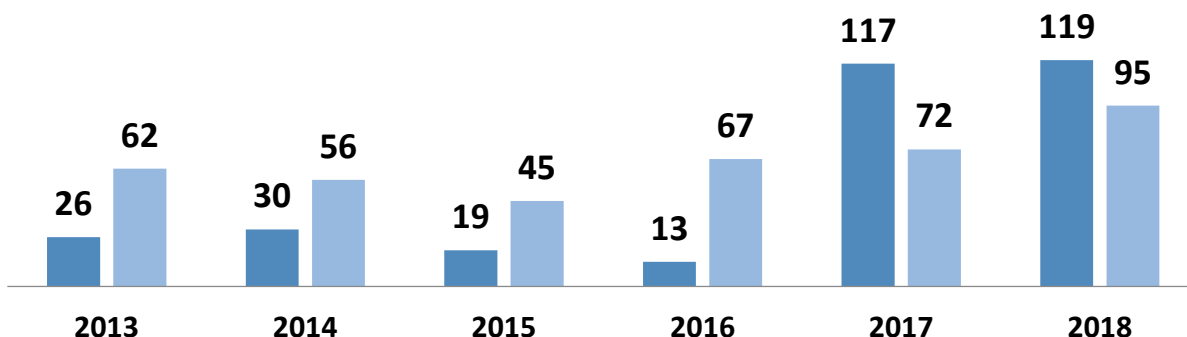
учреждений района, но и города.

**Система образования – система высоких достижений: одаренные дети.** Выявлению и развитию талантливой молодежи в Центральном районе уделяется особое внимание как ресурсу, который обеспечит развитие района, города и страны в будущем. В районе создана сбалансированная система состязаний различной направленности, способствующая выявлению и развитию одаренных и талантливых детей. Количество районных олимпиад выросло до 24, количество участников – до 25 тысяч в год. До двух тысяч выросло количество обучающихся, ежегодно принимающих участие в проектных, предметных и творческих конкурсах международного и всероссийского уровня. От тысячи до полутора тысяч человек ежегодно становятся призерами и победителями значимых международных и всероссийских турниров.

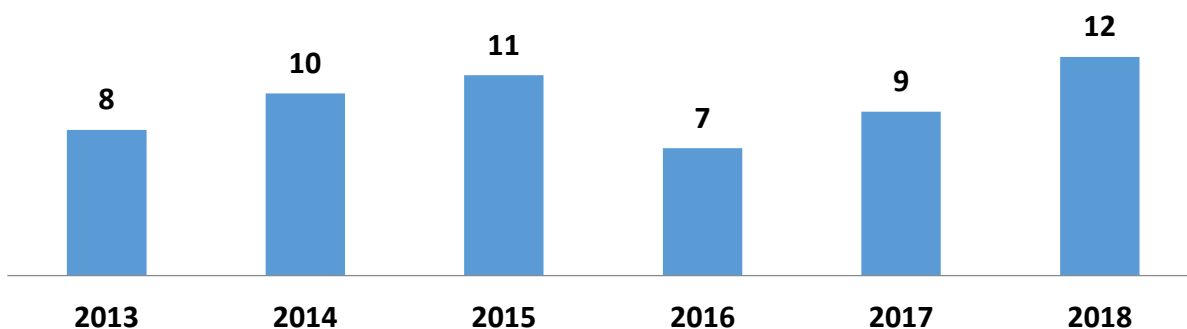


## Региональный этап олимпиады школьников

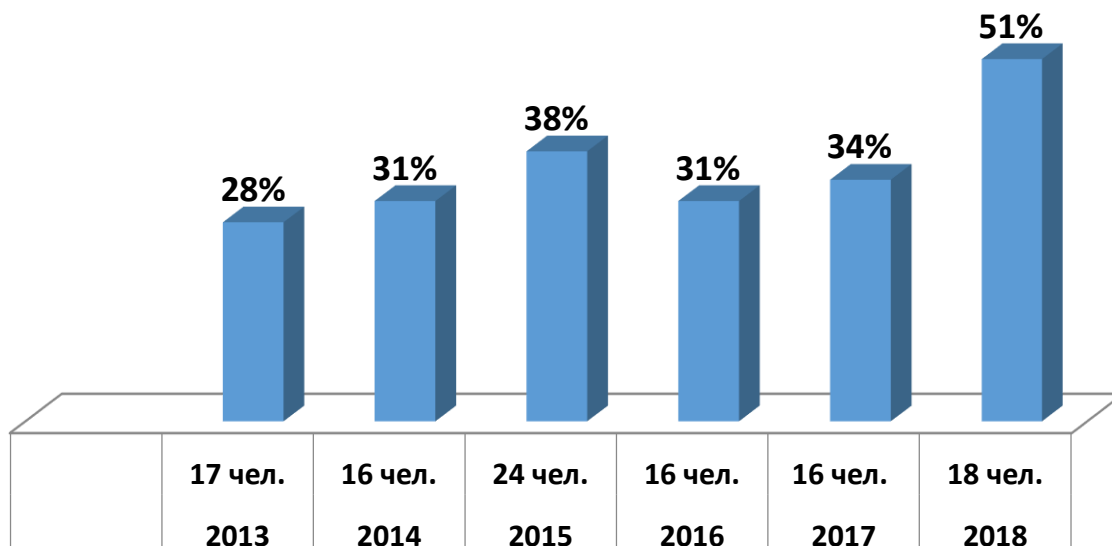
- количество победителей и призёров 5-8 кл.
- количество победителей и призёров 9-11 кл.



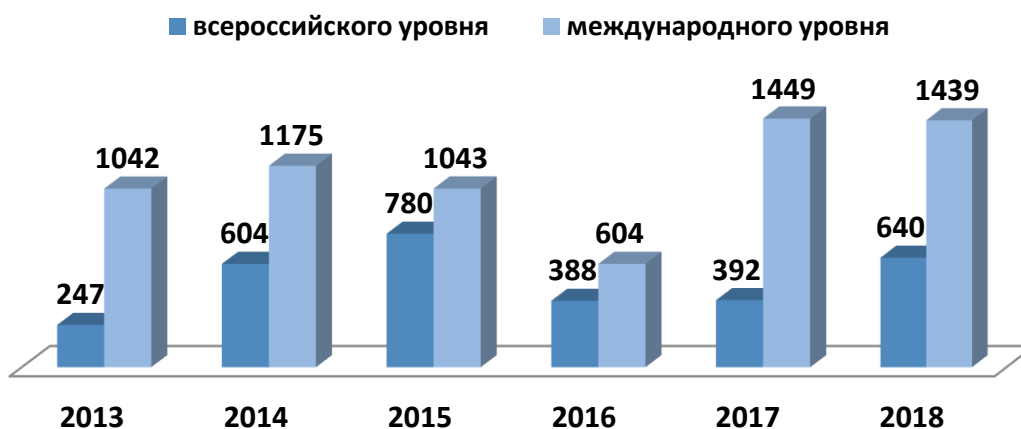
## Количество педагогов-наставников, подготовивших победителей и призёров всероссийских олимпиад школьников (чел.)



## Количество победителей и призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.) и их доля (%) от числа участников этапа



## Участники конкурсов, фестивалей и соревнований (чел.)



## Победители, призёры, лауреаты и дипломанты конкурсов, фестивалей и соревнований (чел.)



**Равные возможности для разных детей.** В целях создания вариативных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации и эффективной самореализации, в Центральном районе реализуется комплекс мер, включающий организацию воспитания и обучения в разных образовательных моделях, развитие дистанционного обучения и повышение межведомственного взаимодействия.

В Центральном районе образование детей с ОВЗ осуществляется в 15 общеобразовательных и 38 дошкольных организациях, а также в 1 начальной школе – детском саду.

Центральный район является участником федеральной программы, которая предусматривает поэтапное создание условий для дистанционного обучения детей-инвалидов в каждом субъекте РФ. В настоящее время в программе принимают участие 15 образовательных учреждений района: ГБОУ №№ 5, 122, 163, 167, 181, 185, 189, 204, 211, 216, 294, 308, 321, 636. В рамках реализации программы в Центральном районе был разработан проект «Организация дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Цель проекта – организация дистанционного обучения с помощью информационных и телекоммуникационных технологий и повышения уровня

доступности образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Центральным районом проводятся городские олимпиады для детей с ОВЗ на базе филиала дома детского творчества «Фонтанка-32» и Охтинского колледжа, в которых принимают участие все районы Санкт-Петербурга (в 2017-2018 учебном году – 152 участника из 35 школ). Центром внешкольной работы организуется совместная творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей в сотрудничестве с Центром развития «Анима». В рамках этой работы с декабря 2017 года по февраль 2018 года в Центре внешкольной работы прошел II Открытый межрайонный Фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!».

Обеспечение доступности образовательных учреждений стало одним из приоритетных направлений государственной политики. Государственная программа «Доступная среда» призвана реализовать комплекс мероприятий по созданию в обычных образовательных учреждениях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, оснастить образовательные учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения детей. Все образовательные учреждения имеют паспорт доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, оснащаются настенными поручнями, кнопками вызова, аппаратами, подъемниками, маркировкой, специальными средствами обучения, в том числе дистанционного.

На базе ГБДОУ № 41 открыта Служба ранней помощи, где получают обслуживание дети от рождения до 3-х лет, имеющие отставание в развитии или риск его возникновения, вызванные самыми разнообразными факторами. Сотрудники Службы ранней помощи – междисциплинарная команда профессионалов в области развития детей раннего возраста, включающая в себя педагогов и медицинских работников (в рамках сетевого сотрудничества с СПбГУЗ «Детская городская поликлиника № 8»).

Образовательные учреждения ведут активную опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. В настоящее время сразу 3 учреждения являются городскими экспериментальными площадками по тематике ОВЗ:

- ГБОУ школа № 5 по теме «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся».
- ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» и ГБОУ школа № 309 по теме: «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении».

В период реализации Программы была полностью удовлетворена потребность в повышении квалификации педагогов района в условиях перехода на ФГОС ОВЗ. В 2013-2018 гг. проведены более 200 методических мероприятий районного уровня. Учреждения Центрального района являются традиционными площадками для проведения городских мероприятий по распространению опыта работы с детьми с ОВЗ.

**Система образования – система здоровьесбережения и здоровьесозидания.** Забота о здоровье подрастающего поколения стала приоритетом государственной политики России. Основное направление деятельности в рамках реализации Программы развития – формирование структуры взаимодействия школ с целью создания условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды района, которая включает в себя работу служб здоровья, организацию мониторинга здоровья, а также разработку и внедрение школьных программ здоровья. К 2013 году во всех образовательных учреждениях был завершён процесс создания служб здоровья, налажена система мониторинга заболеваемости обучающихся, регулярно проводятся диспансеризация, АСПОН и вакцинация. Два раза в год представители служб здоровья участвуют в научно-практических конференциях «На пути к школе здоровья» (март) и «Служба здоровья» (ноябрь). Постоянным партнером по медицинской профилактике МО и школ района

является Городской центр медицинской профилактики Комитета по здравоохранению. С 2014 года методическое объединение по здоровьесбережению района стало одним из лидеров по количеству мероприятий среди участников городского методического объединения при кафедре ОБЖ, экологического воспитания и здоровьесбережения СПБАППО.

Лидером инновационной деятельности в направлении здоровьесберегающих технологий является школа № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского), которая с 2014 года занимается формированием и развитием здоровьесозидающей среды с использованием передового отечественного и зарубежного опыта. Отмечен устойчивый рост интереса к конкурсным мероприятиям, связанным с тематикой здоровьесбережения. Количество участников районного конкурса «Учитель здоровья» выросло с 4 человек в 2013 до 24 в 2018 году; выросло количество участников и призеров городского этапа (победы в 2016 и 2018 гг.). Традиционным организатором проведения городского конкурса в номинации «Методист» является Информационно-методический центр Центрального района.

В 2017-2018 учебном году команда Санкт-Петербурга, в состав которой входили 3 педагога школы № 174 (Финагина О.В., Спирина Л.А., Панасюк Е.Ю.) заняла 2-е место на Всероссийском конкурсе проектов, направленных на решение задач информирования, мотивации и стимулирования, обучающихся к ведению здорового образа жизни, участию в мероприятиях комплекса ГТО, представив проект «Вертикаль».

Формирование навыков безопасного поведения детей в условиях насыщенной городской среды – важное условие сохранения их здоровья. В Центральном районе стала традиционной акция «Тропа здоровья», которая проходит с 2015 года в Таврическом саду. В акции, приуроченной ко Всемирному дню без автомобиля, принимают участие педагоги, заинтересованные в педагогике здоровьесбережения, популяризации здорового образа жизни, городской экологии и безопасности. С 2014 года в проекте «Пешехобус», который стартовал в школе № 204, принимают участие другие школы района, формируется сеть безопасных пешеходных и велосипедных маршрутов между образовательными учреждениями.

На базе общеобразовательных учреждений организованы и ведут работу секции и кружки спортивной направленности; в 2017-2018 учебном году их посещают 7 629 обучающихся. В течение реализации Программы развития, сумма, выделяемая на обеспечение отдыха и оздоровления детей и молодежи в летний период, выросла с 38 572,1 тыс. рублей (2013 г.) до 44 622 100 000 рублей (2018 г.), что позволило вывезти на отдых 12047 детей.

**Развитие социального взаимодействия в образовании района.** С 2013 по 2018 год в рамках реализации программы развития в Центральном районе создавались условия для эффективного взаимодействия субъектов государственных, образовательных и общественных структур.

Ключевым органом государственно-общественного управления, обеспечивающим эффективное взаимодействие администрации Центрального района с представителями образовательных организаций, научного сообщества и общественных объединений, является Совет по развитию системы образования администрации Центрального района.

Лидером развития системы государственно-общественного управления на уровне ОУ является школа № 207, которая в течение многих лет распространяет свой опыт организации работы общешкольной конференции педагогов и родителей. Новые практики и новый опыт социально-педагогического взаимодействия реализует гимназия № 168. Организована работа уникального общественного органа – Совета отцов, призванного укрепить взаимосвязь семьи и педагогического коллектива и принимающего активное участие в воспитательной работе гимназии. ГБОУ школа № 207 – призер Всероссийского конкурса по работе с родителями, который был проведен Национальной родительской ассоциацией при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в



2017 году. Организована работа уникального общественного органа – Совета отцов, призванного укрепить взаимосвязь семьи и педагогического коллектива и принимающего активное участие в воспитательной работе гимназии.

Все ОУ района имеют официальные сайты, ведётся систематический мониторинг их соответствия требованиям законодательства; все ОУ района проводят публичные отчёты о своей деятельности.

Проводится общественно-профессиональная экспертиза опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций. Это основная форма прямого участия представителей педагогической общественности, науки, культуры и искусства, местного самоуправления, средств массовой информации, учащихся образовательных учреждений района и их родителей в проведении открытого аналитического исследования развития системы образования Центрального района. ИМЦ разработана и апробирована образовательная программа повышения квалификации, обеспечивающая подготовку общественных экспертов. Сформировано экспертное сообщество системы дошкольного образования Центрального района для развития форм общественного участия в управлении образованием и поддержки общественно-педагогических инициатив. На уровне района созданы и успешно работают 13 сетевых сообществ, в работу которых вовлечены более 500 педагогов.

В Центральном районе в рамках социального взаимодействия реализуются уникальные образовательные проекты:

- «Математика и искусство в Русском музее» (совместно с Государственным Русским музеем)
- «Педагогическая лаборатория БДТ» (совместно с БДТ им. Г.А. Товстоногова)
- «Музей глазами ребенка» (совместно с Государственным Эрмитажем)
- «Летняя археологическая школа» (совместно с Ленинградским областным отделением Русского географического общества)

## **Концептуальные основания развития районной системы образования**

**Миссия Программы:** обеспечение развития районной системы образования как ведущего института социальной деятельности района, направленного на развитие человеческого капитала и модернизацию районного социума средствами развития внутреннего потенциала системы образования на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению образовательных задач.

**Цель Программы:** построение востребованной населением, высокорезультативной гармонизированной системы образования на основе взаимодействия учреждений образования, науки, культуры и бизнеса.

### **Задачи Программы:**

- Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям и молодежи Центрального района с учетом их образовательных потребностей, и стратегий профессиональной карьеры;
- Разработка механизмов социального партнерства учреждений и организаций района, принадлежащих разным секторам экономики для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- Профессиональное развитие педагогов районной системы образования за счет привлечения ресурсов социальных партнеров;
- Совершенствование воспитательной деятельности в районной системе образования во взаимодействии с социальными партнерами;

- Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения районной системы образования и апробации новых организационно-правовых форм образовательных учреждений.

#### **Концептуальные идеи развития системы районной системы образования.**

Идейной основой развития системы образования района является опора на понимание образования как ведущей социальной деятельности общества, развитие которой направлено на достижение следующих эффектов:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- конкурентоспособность личности, общества и государства.

Ведущими идеями Программы являются:

- создание открытой образовательной среды в образовательных организациях Центрального района
- развитие профессиональной компетентности педагогов
- развитие познавательного интереса и учебной активности у учащихся
- эффективная социализация и культура дошкольников.

Программа ориентирована на личностное и профессиональное развитие всех участников образовательного процесса:

- детей – через проектирование зон личностного развития ученика;
- педагогов – через проектирование траекторий профессионального роста
- семьи – через проектирование условий семейного досуга
- образовательной организации – через проектирование собственной образовательной политики;
- социальных партнеров – через возможность расширения участия в образовательном процессе для достижения собственных целей развития.

Систематизирующей идеей развития районной системы образования является кластерный подход, который предполагает содержательное, инфраструктурное и пространственное проектирование территории района:

Кластеры формируют:

- структурные подразделения РГПУ им. А. И. Герцена;
- образовательное учреждение – лидер;
- образовательные организации – спутники;
- партнеры (образовательные организации Санкт-Петербурга, учреждения высшего и среднего профессионального образования, учреждения культуры и науки, культурные представительства зарубежных стран, образовательные учреждения регионов России, стран СНГ и дальнего зарубежья).

Цель каждого кластера – создание единого образовательного пространства на основе объединения интеллектуальных и материально-технических ресурсов образовательных и иных учреждений для организации совместной проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, что станет не только новой формой социализации, но и важным элементом профильного образования, профессионального самоопределения.

Кластерно-матричную модель программы развития формируют сквозные проекты на основе межкластерного и межорганизационного сотрудничества в формате автономной кооперации.

#### **Ценностно-смысловые принципы реализации Программы:**

- актуальность методического и технологического обеспечения образовательного процесса в учреждениях района;
- ориентация на достижение «образовательных результатов XXI века»;
- утверждение ценностного отношения к человеку, гуманизация межличностных отношений в образовательной среде, укрепление духовно-нравственных основ

семейного и общественного воспитания;

- индивидуализация образовательного пространства района как необходимость более точного определения профессиональной, мировоззренческой и нравственной позиции личности для дальнейшего развития индивидуальной траектории обучающихся и их личностного роста;
- развитие образования в контексте диалога языков и культур;
- реализация модели компетентностно-ориентированного образования;
- необходимость определения интегративных ориентиров образования;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства работников сферы образования.

#### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на ключевые идеи национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования»;
- повсеместное и высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями и образовательными учреждениями;
- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, различных ведомств и организаций в модернизации системы образования района;
- межинституциональная образовательная многоуровневая интеграция, в контексте которой осуществляется взаимодействие образовательных учреждений дошкольного, дополнительного и профессионального образования;
- единство образовательной и исследовательской деятельности педагогических коллективов, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- стимулирование хозяйственной инициативы и развитие механизмов многоканального финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов.
- открытость информационно - образовательного пространства Центрально го района.
- поддержка проектов и мероприятий на конкурсной основе, организация профессионально-общественной экспертизы программ, проектов, инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов – воспитателей;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

**Перспективный образ районной системы образования в 2024 году.** К 2024 году в Центральном районе будет создано открытое образовательное пространство, функционирующее в рамках межкластерного сетевого взаимодействия всех образовательных учреждений района.

#### **Общая имиджевая характеристика районной системы образования:**

- открытая и адаптивная, являющаяся органичной частью системы образования Санкт-Петербурга – крупнейшего центра отечественной и европейской культуры, реализующая программы открытого образования, предоставляющая широкие возможности выбора для каждого жителя Центрального района;
- гуманистически ориентированная, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующая защиту прав личности на образование и способствующая социальной и профессиональной адаптации выпускников;

- позволяющая достигнуть стабильно высокие образовательные результаты и высокого уровня профессиональной педагогической деятельности;
- основанная на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- функционирующая и развивающаяся с учетом возможностей учащихся, социального и государственного заказа;
- являющаяся действенным фактором развития микро-регионального социума;
- демократически управляемая, с привлечением общественности и муниципальных органов власти к ее поддержке и развитию.

**S**  
**W**  
**Факторы внешней среды, влияющие на развитие**  
**районной системы образования**  
**T**

Факторы	Благоприятные возможности <b>анализ</b>	Потенциальные угрозы
<i>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая роль Санкт-Петербургской модели образования как модели – лидера, позволяющей интегрировать стратегические цели федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, инновационные стратегии развития новой Петербургской Школы в условиях районной образовательной системы.</li> <li>• Создание условий для расширения самостоятельности учреждений (ФЗ № 83)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация районной образовательной модели на цели стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 -2020 год может иметь низкий уровень эффективности, если не будут гармонизированы локальные цели каждого образовательного учреждения в условиях общей логики развития района.</li> <li>• Дезинтеграция средств достижения общих целей может произойти в случае отсутствия идеологии рыночного (конкурентного) сознания у части руководителей образовательных учреждений, не умеющих использовать экономические механизмы развития образовательных организаций, механизмы частно-государственного партнерства, механизмы государственно-общественного управления.</li> <li>• Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</li> </ul>
<i>Социокультурная среда района</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивные возможности использования социальных и культурных объектов Санкт-Петербурга и Центрального района для образовательно-воспитательных возможностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риски замкнутости и слабой мобильности управления в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Санкт-Петербурга.</li> <li>• Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения и духовно-нравственного развития обучающихся.</li> </ul>
<i>II. Социально - экономические и социокультурные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобладание традиционалистского взгляда на результаты образования с перевесом «знаниевой» традиции.</li> </ul>

<p><i>требования к качеству образования</i></p>	<p>качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Институциональные возможности нового Федерального государственного образовательного стандарта позволяют рассматривать образование как институт социального развития и социокультурной модернизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабое развитие институционального поля (института государственно-общественного управления, институтов самоуправления, институтов взаимодействия и междисциплинарных отношений) может стать тормозом для достижения нового качества образования.</li> <li>• Ограниченность возможностей перехода в статус автономных учреждений снижает уровень конкурентности институциональной среды района.</li> </ul>
<p><i>III Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию как интеллектуально-образовательная традиция Санкт-Петербурга.</li> <li>• Ориентация на социальное качество развития компетенций учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</li> <li>• Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в создании «Петербургской Школы».</li> </ul>
<p><i>IV Специфика профессионального запроса педагогических кадров на качественное образование и сложившаяся система профессионального развития педагога.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание необходимости нового качества образовательных результатов и нового качества профессионализма в новых социокультурных условиях.</li> <li>• Сложившиеся инновационные профессиональные практики, позволяющие быть «точками роста» и центрами «запуска новой компетентностной модели учителя-профессионала».</li> <li>• Сложившаяся традиция повышения квалификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционно-патерналистское сознание части педагогической профессиональной общественности.</li> <li>• Медленный характер включения образовательных учреждений в освоения и принятие ценностей нового Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных государственных требований.</li> <li>• Слабая мобильность системы постдипломного педагогического образования.</li> <li>• Несбалансированность системы повышения квалификации.</li> </ul>
<p><i>V. Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в районе.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка политики инноваций в Санкт-Петербурге. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях.</li> <li>• Возможности инновационной активности школ (участие в инновационной деятельности в статусе школ-лабораторий, ресурсных центров, опытно-экспериментальных площадок). Позитивный опыт действующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможное нарастание неадекватности формы (института образования) и содержания социальных процессов (содержания образования).</li> <li>• Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков.</li> <li>• Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов; отсутствие согласованного понимания понятия «результат» инновационной деятельности и критериев результативности инновационной деятельности.</li> </ul>



	инновационных площадок как центров инновационного опыта районной образовательной системы.	
<i>VI. Демографические тенденции и миграционная политика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на ценности семьи, ее социально-психологическая и практическая поддержка.</li> <li>• Возможность использования новых подходов к реализации программы «Толерантность» в Центральном районе (педагогика толерантности, условий для обучения русского языка, фестивального движения и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.</li> <li>• Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения. Усиление культуры мигрантов, приводящее к возможному снижению требований к культуре образования Санкт-Петербурга. Рост числа детей мигрантов с незнанием русского языка.</li> </ul>

### Внутренние факторы, влияющие на развитие районной системы образования

Факторы	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
<i>I. Качество образования, управление качеством образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложившаяся идеология «открытого образования» для районной образовательной системы. Ориентация образования на международно признанные ориентиры компетентностных результатов.</li> <li>• Оптимальный результат ЕГЭ, не уступающий среднему баллу по городу, а по 5 образовательным учреждениям, значительно его превосходящий.</li> <li>• Возможности для проектирования авторских образовательных программ в условиях новых ФГОС. Согласование преемственности образовательных программ дошкольного, начального основного и общего образования и системы дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субъективные сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.</li> <li>• Ориентация профессиональных сообществ на «чужие образцы» проектировочной деятельности в ущерб развитию собственного авторского опыта.</li> <li>• Рассогласованность программного обеспечения основного и дополнительного образования с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</li> </ul>
<i>II. Инфраструктура образования.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложившаяся сеть образовательных учреждений, позволяющая обеспечить выбор уровня и характера образовательной программы в шаговой доступности. Тенденция на увеличение средств района на развитие инфраструктуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая культура формирования образовательных территорий (вокруг учреждения). Значительная дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми образовательными учреждениями, что усиливает</li> </ul>

	<p>(строительство спортивных площадок, капитальный ремонт и обновление материального оснащения образовательных учреждений района).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложившийся за предыдущие годы высокий уровень материального обеспечения образовательных учреждений.</li> </ul>	<p>ситуацию неравного доступа к качественному образованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск замкнутости и самодостаточности районной инфраструктуры в условиях Санкт-Петербургской образовательной модели.</li> <li>• Недостаточность дошкольных образовательных учреждений необходимого типа и вида в условиях увеличения числа дошкольников.</li> </ul>
<p><i>III. Экономико-правовая среда</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовая база дает возможность для развития образовательных учреждений района в современных экономических условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная квалификация или отсутствие в образовательных организациях работников экономико-финансового блока для работы в новых финансово-экономических условиях.</li> <li>• Слабая разработанность локальных актов и иных документов нормативно-правового характера, регулирующих деятельность образовательных организаций района в области внедрения новых требований ФГОС</li> <li>• Недостаточная развитость сферы платных услуг.</li> </ul>
<p><i>IV. Возможности информационно-образовательной среды района.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень развития информационной среды района (обеспеченность информационными средствами, обученность кадров).</li> <li>• Возможности использования средств информатизации в разных образовательных средах (дистанционное обучение, повышение квалификации и самообразование, использование сетевых возможностей средств информатизации, оценка качества - тестирования в формате ЕГЭ и ГИА и т.п.).</li> <li>• Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов образования, в том числе в дистанционном режиме обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабо выявляется и оценивается эффективность средств информатизации в образовательной деятельности. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</li> <li>• Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).</li> <li>• Возможна «информационная усталость» от избытка или неумения использовать нужную информацию в районной образовательной системе.</li> <li>• Использование информационных технологий только как дополнение к текущей регламентированной образовательной деятельности сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</li> </ul>
<p><i>V. Ценностные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностный рост</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приверженность немалой</li> </ul>

<p><i>установки детей и молодежи</i></p>	<p>образования, убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий, тенденции на здоровый образ жизни, акцент на формировании самостоятельности мышления и коммуникативных компетенций.</p>	<p>части молодежи к инфантильной позиции, отсутствие навыков предпринимательской деятельности как деятельности, ориентированной на результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частые случаи неуважительного отношения «к другому», отсутствие трудовой этики и морально-этических норм поведения.</li> <li>• Широкое распространение среди молодежи курения, чрезмерного употребления алкогольных напитков и других вредных привычек.</li> </ul>
<p><i>VI. Дополнительное образование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие нормативно-правовых условий для развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении. Традиционно сильная позиция сектора дополнительного образования, представившая возможности для интеграции в условиях введения ФГОС.</li> <li>• Позитивный опыт для расширения возможностей личностного развития. Возможность диссеминации профессионального опыта учреждений дополнительного образования, работающих в режиме ресурсного центра района. Наличие предложений для включения детей в районные детские инициативы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие современных организаций научно-технической направленности для детей и молодежи.</li> <li>• Недостаточная включенность образовательных учреждений в инициативы учреждений дополнительного образования района. Недостаточное использование собственных ресурсов для организации детского самодетельного движения и внеурочной деятельности.</li> <li>• Отсутствие преемственности в требованиях к результатам образования между учреждениями основного общего и дополнительного образования.</li> </ul>
<p><i>VII. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечен комплекс мер по охране здоровья детей от совершенствования нормативно-правовой базы, внедрения в практику контроля за развитием, здоровьем детей и их оздоровлением, до обновления содержания образования, ориентированного на формирование здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная разработанность программ по построению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды в образовательных организациях.</li> <li>• Ориентация на приоритет сохранения физического здоровья обучающихся (медицинское сопровождение и физическая подготовка) при недостаточной сформированности ориентации на здоровый образ жизни. Недостаточная</li> </ul>

		<p>квалификация педагогов в такой области профессионального знания как «Здоровьесберегающий урок».</p>
<p><i>VIII. Кадровый потенциал развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность кадрового потенциала района с большой долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.</li> <li>• Высокая мотивация педагогов на непрерывное образование.</li> <li>• Тенденции к увеличению числа молодых педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гендерное неравновесие кадров; увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста;</li> <li>• несбалансированность кадрового резерва района; разрастание феномена профессионального выгорания; проблемы правовых отношений с родителями с точки зрения ответственности за результаты образования.</li> <li>• Слабая институализация подготовки кадров «на рабочем месте». Негибкость и запаздывающий характер развития профессиональной подготовки педагогов.</li> </ul>
<p><i>IX. Инновационные практики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия (нормативно-правовая база, опыт сопровождения и презентации инновационных продуктов, повышение квалификации) для включения образовательных учреждений в инновационную деятельность.</li> <li>• Позитивный опыт работы инновационных площадок района. Эффективная деятельность ресурсных центров района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</li> <li>• Низкая технологичность инновационной деятельности,</li> <li>• Формализация инновационных практик, низкое качество продуктов инновационной деятельности. Отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.</li> </ul>
<p><i>X. Развитие социально – профессиональных сетей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В Санкт-Петербурге и в иных регионах создана и активно функционирует образовательная сеть нового поколения, используются новые возможности использования потенциала сетевых сообществ, проводятся вебинары, сетевые методические объединения, дистанционные конференции, дистанционное повышение квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабое развитие сетевой культуры взаимодействия, связанное с низким уровнем информационной и коммуникативной культуры работников образовательных учреждений. Не сформирован опыт управления информационными и социальными сетями. Отсутствует практика диссеминации профессиональных практик при имеющемся практическом опыте.</li> </ul>
<p><i>XI. Финансово-хозяйственная самостоятельность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение большей финансово-хозяйственной мобильности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несформировавшаяся практика бюджетирования по результату, являющаяся</li> </ul>

	<p>образовательных организаций района.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в большинстве ОУ района условий, отвечающих требованиям родителей (комфортная и безопасная среда, полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы).</li> </ul>	<p>тормозом развития образовательных организаций.</p>
--	--	---

## Этапы и механизм реализации Программы

Программа реализуется в 2019-2024 годах в три этапа:

- на первом этапе, **организационно-прогностическом (2019 г.)**, уточняются основные направления развития районной системы образования, отраженные в содержании кластеров, разрабатываются дорожные карты кластеров, а также перспективные планы участия образовательных учреждений и социальных партнеров в реализации Программы;
- на втором этапе, **проектно-деятельностном (2020-2023 гг.)**, будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию программы развития;
- на третьем этапе, **аналитико-обобщающем (2024 г.)**, будет осуществлен анализ итогов развития районной системы образования, оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития.

Основными агентами развития системы образования района являются образовательные организации основного, дошкольного и дополнительного образования, работающие в тесном взаимовыгодном партнерстве с учреждениями науки, культуры, спорта, общественными и коммерческими организациями.

Реализация программы развития будет осуществляться посредством:

- организации рабочих групп кластеров и сквозных проектов по стратегическим направлениям, работающих над продвижением Программы развития, контролем реализации стратегического плана;
- оптимизации использования внутренних ресурсов системы образования района;
- активного вовлечения интеллектуальных, организационных, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов района и города в процесс развития системы образования района и развития сотрудничества с ними;
- диагностики и мониторинга развития районной образовательной системы.

## Стратегические направления кластерного взаимодействия

### Перечень кластеров районной системы образования

Название кластера	Образовательные организации кластера
«ПРОдетство»	Все ГБДОУ Центрального района ГБОУ: № 300, 620
«Школа выбора»	ГБОУ: № 80, 122, 163, 174, 178, 181, 189, 193, 206, 294, 308, 612
«Общество»	ГБОУ: № 166, 168, 207, 209, 304, 321 ГБУ ДО: «Фонтанка-32»

«Лингва»	ГБОУ: № 155, 157, 171, 183, 185, 204, 222, 636
«Особый ребенок»	ГБОУ: № 5, 18, 153 ГБУ ППМС-центр «Развитие»
«Инфошкола»	ГБОУ: № 169, 211, 309, 550
«Искусство»	ГБОУ: № 190, 210, ГРМ, Тутти ГБУ ДО: «Преображенский», ЦВР
Естественнонаучная образовательная территория	ГБОУ: № 167, 197, 214

**Кластер «ПРОдетство».** Цель деятельности кластера – развитие в Центральном районе особого Пространства детства от 0 до 10 лет, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного и начального образования: детей, родителей, педагогов (специалистов).

Задачи деятельности кластера:

- совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования;
- создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды района, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства;
- позиционирование районной системы дошкольного образования в «Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД) привлекающей дошкольных педагогов региона.

Направления деятельности	Планируемые результаты
Обеспечение вариативности организационных моделей психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, и их семей	50% молодых семей, проживающих на территории Центрального района, получают услуги сетевого консультационного центра
	75% детей дошкольного возраста обучаются по программам дополнительного образования
	50% ГБДОУ района реализуют программы дополнительного образования
	Создан проект нормативно-правового акта по реализации программ дополнительного образования механизмом сетевого взаимодействия
	Создан сетевой ресурс «Ответственное родительство»
Трансформация содержания и методик дошкольного образования	В 100% дошкольных учреждений применяются SMART-методики
	100 % ГБДОУ района включены в адресную программу
	100 % педагогов ГБДОУ района соблюдают сроки повышения квалификации
Обеспечение доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного образования	100% педагогов ГБДОУ комбинированного вида обучены по профильным программам повышения квалификации
	Введены ставки ассистентов (в соответствии с рекомендациями ТППК) в ДОУ комбинированного вида, в списочном составе

	<p>которых есть дети со статусом ОВЗ (ЗПР, ДЦП, синдром Дауна, УО, сложный дефект, РАС)</p> <p>Созданы методические рекомендации «Формирование механизма оперативного взаимодействия с территориальной медико-педагогической комиссией района»</p> <p>Открыты 10 консультативных центров по сопровождению и реализации индивидуальных программ детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности</p>
Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования	Проведена регистрация профессиональной ассоциации «Институт общественной экспертизы»
	Создана концепция районного рейтинга ГБДОУ
	В 75% ДОУ подготовлены управленческие команды
Формирование культурно-исторического ландшафта системы дошкольного образования и позиционирование цифрового образа системы дошкольного образования в сети Интернет	Создан календарь музейных событий
	Создан календарь открытых образовательных событий
	Создан виртуальный музей истории дошкольного образования в Центральном районе
	Открыт сайт виртуального биеннале дошкольного образовательного пространства XXI века
Реновация образовательного пространства дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающее коллективное взаимодействие детей в различных творческих креативных тематических пространствах.	Создана концепция реновации образовательного пространства ДОУ района
	Создан реестр проектов полифункционального пространства ДОУ
	Проведен конкурса среди ГБДОУ по профильной тематике
Развитие информационно-образовательной среды дошкольной организации	Создан реестр ИОС дошкольных учреждений района
Организация и проведение исследований современного дошкольного детства	Сформирован кейс психолого-педагогических методик диагностики готовности дошкольника к обучению на следующем уровне образования
	Создан реестра наиболее эффективных методик дошкольного, начального общего и дополнительного образования по формированию компетенций ребёнка XXI века

Сопровождение выпускника-дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования	Разработано нормативно-правовое обеспечение для открытия консультативного центра
	Оборудованы помещения для открытия консультативного центра
Организация конструктивного диалога между педагогами дошкольного и начального образования	Создано и зарегистрировано сетевое сообщество педагогов «Преимственность образования»
Формирование инфраструктуры для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.	Созданы сетевые сообщества (до 3-х) по профильной тематике
	Создана ассоциация работодателей дошкольных образовательных учреждений
	Утверждены новые образовательные программы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования
	Опубликован реестр районных конкурсов для педагогов и воспитанников ДОУ
Создание института наставничества для педагогов включающего различные формы поддержки и сопровождения	Создана концепция районной модели института наставничества
	Создан регламент, определяющий признание педагога наставником
Организация сетевого взаимодействия с педагогическими колледжами города по реализации программ среднего профессионального образования в формате дуального обучения.	Создан реестр договоров о сотрудничестве по реализации образовательных программ профессионального образования в формате дуального обучения
	Рост количества педагогов, участвующих в реализации образовательных программ профессионального образования в формате дуального обучения
	Количество центров для проведения демонстрационных экзаменов
Научно-методическое сотрудничество с ведущими ФБУ ВПО города	Наличие инновационных площадок различного статуса
	Создание реестра инновационных продуктов дошкольных учреждений района
	Рост числа договоров о сотрудничестве с международными, всесоюзными, региональными ОО

**Кластер «Школа выбора».** Цель деятельности кластера – содействие обучающимся в выборе профессии с учетом потребностей региональной экономики и рынка труда; проектирование профессиональной карьеры и саморазвития учащегося

Задачи:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых



методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Направления деятельности	Планируемые результаты
Информационная поддержка и популяризация деятельности	Создан информационный ресурс кластера
	Создана страница кластера на сайтах ОУ
	Разработаны логотип и фирменный стиль кластера
	Ежегодно проводится конкурс среди учреждений по профилю деятельности
Повышение квалификации педагогов, профессиональная переподготовка	50% педагогов ОУ кластера прошли обучение по профильным программам дополнительного профессионального педагогического образования
	Создана система профессиональной стажировки по направлениям деятельности кластера
Разработка новых программ внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования	Актуализирован перечень УУД и современных компетенций, подлежащих включению в образовательные программы
	Разработаны типовые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для проведения апробации в 5-9, 10-11 классах, а также в возрастной категории ОДОД 11-15 лет
	Скорректированы существующие образовательные программы
	75% обучающихся охвачены программами по профилю деятельности кластера
	Создано и зарегистрировано сетевое сообщество экспертов
Оборудование кабинетов технологии	Во всех школах кластера оборудованы кабинеты технологии, соответствующие современным стандартам
Сетевое взаимодействие	Созданы сетевые сообщества (до 3-х) по профилю деятельности
	Создан реестр договоров о сотрудничестве и профессиональных стажировках
Диссеминация опыта	Ежегодно проводится фестиваль открытых мероприятий Ежеквартально проводятся семинары

**Кластер «Общество».** Цель деятельности кластера – создание образовательного пространства для социализации и самоопределения обучающихся Центрального района Санкт-Петербурга в социокультурном поле нашей страны на основе актуализации исторической памяти, духовных традиций России и постижения процессов развития современного общества в процессе активного познания, общественно-значимой деятельности и диалога.

Задачи:

- воспитание юного гражданина России на основе постижения истории и духовных традиций Отечества;
- развитие универсальных навыков ведения конструктивного доброжелательного диалога в процессе изучения тенденций развития современного общества, человека и культуры;
- накопление эффективных образовательных практик на основе общественно-значимой совместной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов и студентов.

Направления деятельности	Планируемые результаты
Модернизация систем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания с учетом специфики социокультурной ситуации в районе	Реализованы уникальные проекты с участием социальных партнеров
	Создана новая единая модель духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в системе образования района
Формирование нового качества гуманитарного и социального образования	Проводятся новые олимпиады и конкурсы
	Создано экспертное сообщество района Проводится экспертиза образовательных программ и методических разработок
Развитие детских и молодежных общественных инициатив	Рост количества детских и молодежных общественных объединений
	Создана программа повышения квалификации педагогов, работающих с детскими и молодежными общественными объединениями
Вовлечение обучающихся и педагогов в различные формы культуротворческой деятельности	Сформирована прочная традиция проведения практических профессиональных мероприятий с участием лучших педагогов Санкт-Петербурга, России и мира
	Ежеквартально проводятся массовые социальные и культурные мероприятия
Стимулирование добровольчества и волонтерства	Рост количества мероприятий и объединений

**Кластер «Лингва».** Цель деятельности кластера – повышение доступности и качества лингвистического и общего образования.

Задачи:

- организация среды обмена педагогическим опытом
- развитие конкурсной и проектной деятельности педагогов и обучающихся

- организация среды непрерывного повышения профессионального уровня
- распространение и поддержка успешных педагогических практик и инициатив
- экспертиза качества образования

Направление деятельности	Планируемые результаты
Подготовка к проектированию модели кластера	Проведены контрольные мероприятия, направленные на выявление проблемных зон
	Создана концепция повышения качества лингвистического образования
Апробация модели кластера, отработка механизмов кластерного взаимодействия, разработка диагностического инструментария результативности кластерного взаимодействия	Создан ресурс кластера в сети Интернет
	Сформированы рабочие группы и план работы кластера
	Проведены контрольные мероприятия, направленные на выявление уровня удовлетворенности участников образовательного процесса
Внедрение модели кластера	Рост качества и количества мероприятий кластера
	Расширение кластера
	Рост числа обращений к электронному ресурсу кластера
	Рост числа образовательных программ
Завершение разработки и внедрения модели кластера, анализ и обобщение полученных результатов	Расширение круга партнеров кластера
	Рост количества участников профессиональных конкурсов городского и федерального уровней
	Ежегодный мониторинг целевых показателей
Диссеминация опыта кластерного взаимодействия	Рост числа публикаций участников кластера
	Участие в конкурсе инновационных продуктов

**Кластер «Особый ребенок».** Цель деятельности кластера – институциональное изменение системы образования Центрального района, направленное на формирование института образовательного кластера «Особый ребенок», в условиях которого возможна наиболее оптимальная подготовка педагога инклюзивного образования, эффективное формирование образовательного продукта и, как следствие, совершенствование человеческого капитала.

Задачи:

- организационное обеспечение взаимодействия ОУ, обучающихся детей с ОВЗ;
- повышение квалификации руководителей, педагогов и специалистов по профилю деятельности кластера;
- развитие социального и профессионально-общественного партнёрства;
- научно-методическая деятельность.

Направления деятельности	Планируемые результаты
Организационное обеспечение деятельности кластера	Разработана модель кластера, разработан и представлен пакет документов, регламентирующих деятельность
	Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности кластера, утверждены программная документация и локальные нормативные акты

	Подготовлены аналитические справки и отчеты о ходе реализации (один раз в полгода)
Повышение квалификации специалистов	Расширение профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения: разработано и реализовано не менее 1 программы ежегодно; обучено не менее 1 педагогического работника из образовательных организаций района
Профессионально-общественное партнёрство	Расширение профессиональных компетенций и научно-методической активности педагогов и специалистов службы сопровождения: проведены не менее 2 научно-общественных мероприятий в год
	Создана и успешно функционирует страница образовательного кластера на сайте школы-лидера, содержащая новости, библиотеку, полезные ссылки и т.д., информация обновляется не реже 1 раза в месяц
Научно-методическая деятельность	Создана инфраструктура, образовательное пространство, методического и информационное оснащение для внедрения инклюзивных практик, создана система помощи в экспертизе инфраструктуры, образовательного пространства, методического и информационного оснащения
	Расширение профессиональных компетенций и научно-методической активности педагогов и специалистов службы сопровождения: создана система помощи в разработке АООП, СИПРов и пр.
	Разработка теоретико-практических и методических подходов к реализации инклюзивного образования. Практическое формирование у будущих педагогов компетенций, необходимых для реализации инклюзивных практик: не менее 2 публикаций, отражающих передовой инклюзивный опыт
Социокультурная интеграция	Сформирована готовность принимать в детские коллективы школ района на недискриминантной основе детей с ОВЗ и инвалидностью; проведение не менее 3 мероприятий по тематике ежегодно
	Практическое формирование у будущих педагогов компетенций, необходимых для реализации инклюзивных практик: не менее 2 мероприятий ежегодно, не менее 2 социальных проектов ежегодно.
Развитие социального партнерства	Родители сознательно и адекватно подходят к выбору образовательной организации для своего ребенка Отсутствие переводов в другие образовательные организации по причине образовательной, социальной и др. неуспешности ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
	Проведены экспертизы инфраструктуры, образовательного пространства, методического и информационного оснащения для внедрения инклюзивных практик. Педагоги учреждений дополнительного образования и иных организации района готовы к приему детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Кластер «Инфошкола».** Цель деятельности кластера – создание условий для формирования специалистов перспективной экономики России в соответствии с перспективными задачами образования («Цифровая школа 2024»)

Задачи:

- Развитие единой образовательной цифровой платформы;
- Формирование технологической и медийной компетентности обучающихся;
- Повышение цифровой компетентности преподавателей.

Направления деятельности	Планируемые результаты
Организация единого входа в образовательные сервисы для потребителей образовательных услуг (обучающиеся, родители, педагоги)	Создан единый портал образовательных сервисов ОУ района с единым окном доступа
Обеспечение свободного доступа к цифровым образовательным инструментам и ресурсам для ОУ	Создан банк лучших образовательных практик в сфере цифровизации образования
	Цифровые образовательные ресурсы и продукты ежегодно принимают участие в конкурсах инновационных продуктов районного и городского уровня
Развитие облачных сервисов в едином образовательном пространстве района	Во всех ОУ кластера внедрены облачные системы управления образованием
Внедрение технологического подхода и инженерного проектирования	Во всех ОУ кластера реализуются внеурочные и/или дополнительные образовательные программы профильного и предпрофильного технологической и инженерной направленности
Содействие обеспечению сетевой безопасности	Введен единый стандарт сетевой безопасности
Развитие средств совместного проектирования («сетевые межшкольные ФАБЛАБ»)	Созданы сетевые сообщества на основе проектного подхода (не менее 3-х)

**Кластер «Искусство».** Цель деятельности кластера – организация единого образовательного арт-пространства в центре Санкт-Петербурга для обеспечения реализации творческой.

Задачи:

- повышение уровня развития творческой образовательной среды Центрального района;
- обеспечение условий реализации творческого потенциала учащихся и педагогов;
- расширение среды социокультурного взаимодействия;
- разработка и проведение совместных культурно-массовых мероприятий;
- организация практик и стажировок.

Направления деятельности	Планируемые результаты
Организационное обеспечение деятельности кластера	Разработана модель кластерного взаимодействия, определены основные мероприятия по годам, посвященным видам искусства, разработаны и представлены документы регламентирующие взаимодействие, план деятельности по годам

	<p>Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности кластера, утверждены планы работы, локальные акты</p>
	<p>Подготовлена справочная документация о результатах реализации деятельности кластера</p>
Повышение квалификации специалистов	<p>Расширение профессиональных компетенций, развитие мотивации педагогов, специалистов, студентов: реализовано не менее 1 программы ежегодно; обучено не менее 2-х педагогов ОУ, проведено не менее 1 семинара-практикума в год</p>
Информационная деятельность профессионально-общественное партнёрство	<p>Расширение профессиональных компетенций, развитие мотивации педагогов, специалистов, студентов, специалистов службы сопровождения по сопровождению талантливых детей: проведено не менее 2-х мероприятий в год</p>
	<p>Создана страница/новостная лента на сайте ОУ Ежемесячное обновление информации на сайтах кластера</p>
Научно-методическая деятельность	<p>Оценены и расширены возможности образовательного пространства, методического и информационного оснащения, созданы дополнительные условия для развития детей по направлению «Искусство»</p>
	<p>Расширение профессиональных компетенций, развитие мотивации педагогов, специалистов, студентов, специалистов службы сопровождения по сопровождению талантливых детей: создана система помощи при разработке ОП</p>
	<p>Разработка теоретико-практических и методических подходов к реализации инклюзивного образования. Практическое формирование у будущих педагогов компетенций, необходимых для реализации инклюзивных практик: не менее 2 публикаций за период, отражающих передовой инклюзивный опыт</p>
Социокультурная интеграция	<p>Сформирована готовность педагогов организовать детские коллективы к взаимодействию: не менее 4 мероприятий ежегодно</p>
	<p>Формирование современного взгляда на творческую проектную деятельность в ОУ: не менее 2 мероприятий ежегодно, не менее 3-х творческих проектов ежегодно по видам искусства.</p>
Развитие социального партнерства	<p>Сознательный выбор детьми и родителями маршрута обучения: мониторинг удовлетворенности, наличие индивидуального маршрута</p>

**Кластер «Естественно-научная образовательная территория».** Цель – повышение доступности качественного изучения предметов естественнонаучного цикла и профессионально-личностный рост участников образовательного процесса.

Задачи:

- развитие инновационной деятельности
- организация методического сопровождения оборудования специальных аудиторий, классов и лабораторий;
- повышение качества и эффективности образовательного процесса;
- экспертиза соответствия образовательных услуг запросам основных потребителей;
- создание условий для реализации исследовательских проектов;
- расширение доступности естественнонаучного образования всех форм и уровней
- создание прочной и долгосрочной системы социального партнерства.

Направления деятельности	Планируемые результаты
Ознакомление обучающихся с научной деятельностью вузов	Создана экскурсионная программа Рост % учащихся ГБОУ, работающими над исследовательскими работами по предметам ЕНО.
Организация лекций, творческих вечеров и встреч с учеными	Создан банк лекций (конспекты, видеозаписи) Рост % учащихся, посещающих данные встречи
Создание исследовательских групп (учитель-студенты-школьники)	Рост количества совместных проектов Рост % учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность, Рост % учащихся, включенных в олимпиадное движение
Проведение аудита «Оценка современного уровня преподавания предметов ЕНО»	Разработана программа курса повышения квалификации «Открытый урок для учителя». Проведена серия открытых занятий, разработанных учителями школ и преподавателями кафедр методики преподавания РГПУ для педагогов кластера и студентов профильных факультетов; Рост % учителей и студентов, посетивших открытые мероприятия
Проведение занятий для студентов старших курсов педагогами и руководителями школ кластера «Введение в профессию»	Рост количества проведенных занятий

## Сквозные проекты Программы

**Проект «Цифровая школа».** Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Основные направления деятельности:

- разработка, апробация в основной и старшей школе принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов, которые обеспечат индивидуализацию образовательного процесса,
- внедрение в образовательный процесс цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс;
- создание, регулярное обновление и продвижение открытых онлайн-курсов лучших учителей по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, а также

дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, не имеющих возможности изучать соответствующие предметы в школе.

**Проект «Педагогические кадры XXI века».** Цель проекта – переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров и управленческих команд образовательных учреждений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и НСУР. Основные направления деятельности:

- формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение ими методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у учащихся;
- создание системы подготовки управленческого резерва с учетом стратегических приоритетов развития районной системы образования;
- развитие районной системы адаптации и сопровождения профессионального роста молодых педагогов;
- совершенствование системы конкурсного движения и системы сопровождения участия педагогов в конкурсном движении педагогов.

**Проект «Одаренные дети».** Цель проекта – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Основные направления деятельности:

- обеспечение учащихся каждой школы возможностями освоения любой из дисциплин на углубленном уровне, в том числе в онлайн-формате.
- расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов (технологическое, социальное, креативное, предпринимательское направления).
- развитие системы профессионального самоопределения, профильного и профессионального обучения в старших классах каждой школы.

**Проект «Навыки XXI века».** Цель проекта – создание системы обновления содержания, форм и методов реализации образования ориентированной на достижения «новой грамотности». Основные направления деятельности:

- обновление содержания образования, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности,
- распространение современных воспитательных практик, ориентированных на развитие социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага.
- разработка и внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов.

**Проект «Духовно-нравственное воспитание и российская идентичность».** Цель проекта – становление районной системы духовно-нравственного воспитания ориентированной на неадаптивную социализацию детей и подростков, формированию способностей ответственного социального действия, к сознательному участию в социальных процессах. Основные направления деятельности:

- развитие Центра духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Преображение» как ядра районной системы духовно-нравственного воспитания;
- развитие системы социального партнерства с организациями, заинтересованными в реализации программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- становление системы традиционных районных мероприятий в области программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.



## Возможные риски

При реализации Программы развития системы образования Центрального района возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения развития системы образования Центрального района в целом не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования и риска нечеткого определения реальных потребностей различных образовательных учреждений.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программы развития из-за недостаточной координации действий различных субъектов образования (органы исполнительной власти Санкт-Петербурга и Центрального района, органы управления образованием, руководители образовательных учреждений и организаций), что может привести к диспропорциям в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий;
- с изменением принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий Программы развития.

В виду того, что система образования Центрального района является одной из подсистем системы Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий в районной системе образования, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития системы образования Центрального района на основе проводимых мониторинговых исследований.

## Ожидаемые результаты реализации Программы

В итоге реализации Программы развития районной системы образования предполагается:

- повысить степень удовлетворенности населения работой районной системы образования до 90%;
- довести долю общеобразовательных учреждений, реализующих индивидуальные образовательные маршруты \_\_%;
- довести долю дошкольных учреждений, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 95%;
- обеспечить переход 100% образовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- довести долю выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ, до 99,5%;
- увеличить количество выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА, до 98%;
- обеспечить потребность учащихся и воспитанников в спортивных площадках до 85% потребность учащихся и воспитанников в спортивных занятиях по месту жительства до 60%;
- увеличить до 95% количества руководителей образовательных учреждений, прошедших подготовку по современным программам менеджмента и финансовой деятельности в образовании;

- обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 90% педагогических кадров района.

## Механизм оценки эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы – администрацией Центрального района ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Для мониторинга развития районной системы образования проводится бенчмаркинг по нескольким показателям. Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития районной системы образования с плановым и сравнения развития районной системы образования с городской.

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы везде были показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательными учреждениями услуг и деятельностью Отдела образования администрации Центрального района, осуществляющего управление в сфере образования. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте администрации района и информационно-методического центра.

## Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательных учреждениях района
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы (бенчмаркинг)
	Эффективность проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов

	<p>работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)</p> <p>Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.)</p> <p>Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов.</p>
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития отдельными образовательными учреждениями на деятельность районной системы образования в целом	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы
	Наличие диагностического инструментария
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития реальной образовательной ситуации в районе и в отдельных образовательных учреждениях
	Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать основные задачи и проекты Программы развития в любом образовательном учреждении района
	Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
	Создание служб сопровождения реализации проектов Программы развития и определение кураторов проектов
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития

	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства районной образовательной системы
Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития	Количество инновационных площадок среди образовательных учреждений района, вклад инновационных площадок в развитие районной системы образования и системы образования Санкт-Петербурга.

## Управление реализацией Программы

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация района, конференция педагогических работников, Совет по развитию системы образования Центрального района, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное управление, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие;
- интеграцией управления Программой с существующими в районе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление районной системой образования (районная педагогическая конференция, Совет по развитию)
- стратегическое управление Программой и надзор (руководство Отдела образования, Совет по развитию),
- общественно-профессиональная экспертиза программных мероприятий и достигнутых результатов (Совет по развитию, Экспертная группа при Совете по развитию), оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Руководителем Программы является начальник отдела образования Центрального района, который отвечает за:

- общую организацию реализации Программы;
- конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Районная педагогическая конференция утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

В функции Совета по развитию входит:

- координация деятельности различных уровней управления и исполнителей по выполнению Программы;
- интеграция задач Программы с текущей деятельностью районной системы образования и социальной сферы района в целом;
- определение ресурсного обеспечения Программы;
- организация контроля за своевременностью и точностью выполнения мероприятий Программы;
- организация информирования администрации, педагогов района и общественности о ходе и результатах выполнения Программы;

- координация взаимодействия районной системы образования с различными заинтересованными организациями;
- разработка необходимых изменений и дополнений в Программу по мере ее реализации.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются районной педагогической конференции. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются аналогичные планы Отдела образования и образовательных учреждений, которые утверждаются на заседании Совета по развитию. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте отдела образования и информационно-методического центра.