

ФГОС-2022

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Робский В.В.

Психолого-педагогические условия обеспечивают

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Формы психолого-педагогического сопровождения

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося (краткое описание диагностических процедур, методик, графики проведения);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, психологом, администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий).

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание и направленность системы мероприятий

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическая компетентность педагога

- Осведомленность об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки.
- Осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов.
- Осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности.

Повышение психолого-педагогической компетентности как управленческая задача

- развитие приемов психологической разгрузки и психологической защищенности;
- анализ конкретных педагогических ситуаций и обсуждение путей решения с позиции выяснения не кто виноват, а что происходит и как с этим справиться;
- выработка нестандартного мышления (например, с позиции ребенка);
- обсуждение педагогических проблем в дискуссиях, сопровождающихся обменом опытом;
- самоанализ педагогических ситуаций;
- умение отвлечься от профессиональной деятельности.

Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений: ЗАДАЧИ

- Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
- Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации.
- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Организация и проведение совместного досуга учителя-ученика-родителя и совместного творчества.
- Воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.

Создание условий для последующего профессионального самоопределения

- Наличие в школьной библиотеке литературы и материалов по профессиональному самоопределению для старшеклассников.
- Наличие системы, а также базы данных по профессиональной диагностике старших школьников.
- Мониторинг готовности старших школьников к профессиональному самоопределению с помощью анкетирования в самих школьников, а также их родителей.
- Уровень педагогической поддержки детям группы риска в процессе профессионального и жизненного самоопределения.
- Наличие тренингов по профессиональному самоопределению.

Формирование психологической культуры поведения в информационной среде

- Интегрирование уроки различных предметов и информатики.
- Элективный курс «Основы информационной безопасности личности».
- Внеклассные мероприятия (проектные недели, акции «Мы за Чистый Интернет», «Позитивный контент», «День Безопасного Интернета» и др.).
- Выполнение проектных и исследовательских работ учащихся в социальных сетях и мессенджерах.
- Занятия для родителей в рамках постоянно действующего информационно-методического семинара.
- Общение учителей и учащихся в социальных сетях.

Спасибо за внимание!

- Сайт «Педагогический навигатор»: <https://pednavigator.ru/>
- Rutube-канал «Проект 2ВВ»: <https://rutube.ru/channel/24543001/>
- YouTube-канал «Проект 2ВВ»:
<https://www.youtube.com/c/Проект2ВВ>
- Telegram-канал «Педагогический навигатор»: t.me/pednavigator

