# Педагогическое мышление как проблема

Робский В.В.

(по мотивам М.М. Кашапова и др.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Факты

- Значительная часть педагогов (72%) видит причину возникновения конфликтных ситуаций в учащихся.
- Учителя отказываются занимать активную конструктивную позицию в разрешении конфликта.
- Учитель борется со следствиями, упуская из виду причины, их породившие.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Факты

- Развитие синдрома «профессиональной деформации личности педагога» (императивность, менторность, доминантность, безапелляционность, эмоциональная сухость, неконгруэнтность вербального и невербального воздействия, шаблонность, непоследовательность, монологизм)
- Педагогический тоталитаризм, насаждение в практике неких единых «самых лучших» приемов работы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Основная проблема – утрата смысла

- падение интереса к своей профессии
- свертывание основных компонентов профессионального мышления

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Профессиональная деформация

- Отчуждение учителем своей личности от выполняемой *деятельности.*
- **Деструктивное влияние деятельности на личность** (деформация).
- Это ведет к возникновению ошибок в процессе решения ситуации, в которой всегда существует **опасность преувеличения** деятельностной (функциональной) либо личностной стороны.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Источники возникновения педагогической проблемной ситуации

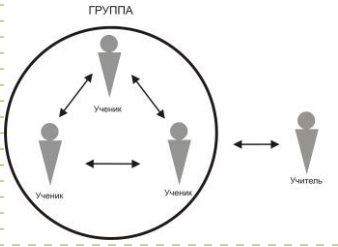
- несоответствие предъявляемых педагогических требований и возможностей учащихся;
- нарушение педагогических взаимоотношений и взаимодействий;
- рассогласование целей субъекта и объекта/субъекта педагогического управления.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Педагогическая ситуация

**Динамичная** ситуация **общения**:

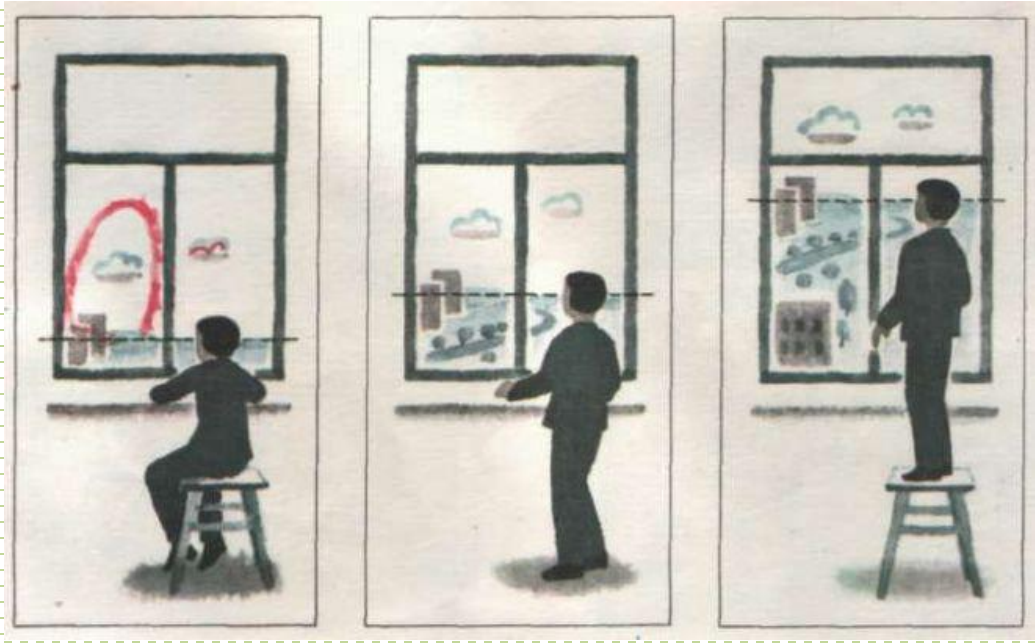
- Ни учителя, ни учащегося нельзя рассматривать вне этой ситуации.
- Принятое педагогом решение обусловлено ситуацией (частично "нетехнологично").
- Количество факторов, влияющих на ситуацию общения, очень велико.




ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Два типа мышления

- Ситуативное (внутри ситуации) – нерефлексивное
- Надситуативное (снаружи ситуации) – рефлексивное



# Ситуативное мышление (внутри ситуации)

- Решения ориентированы на ближнюю перспективу.
- Нет учета влияния данной конкретной ситуации на учебно-воспитательный процесс в целом.
- Педагогу представляется важным устранить помехи только сейчас, а что будет потом – не столь важно.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

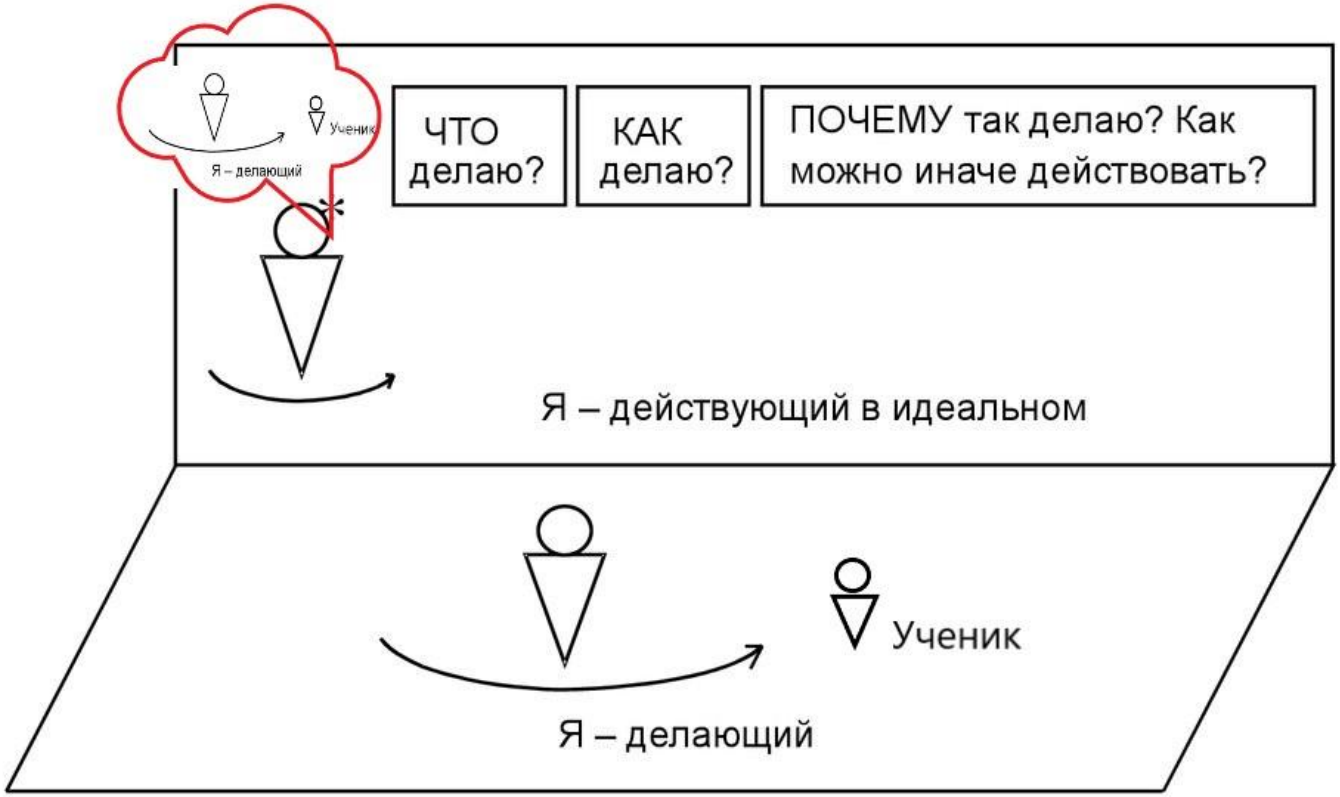
# Ситуативное мышление (внутри ситуации)

- Педагог не видит связи между своими поступками и их последствиями.
- Педагогическая деятельность регулируется жесткими принципами и правилами ее осуществления.
- В педагогической деятельности преобладают стереотипы.
- Рефлексивный анализ отсутствует.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Надситуативное мышление

**Схема рефлексии**



# Объективизация конфликта

Посмотреть на себя со стороны.

Разложить педагогический конфликт на составные части.

Рассмотреть конфликтную ситуацию пункт за пунктом.

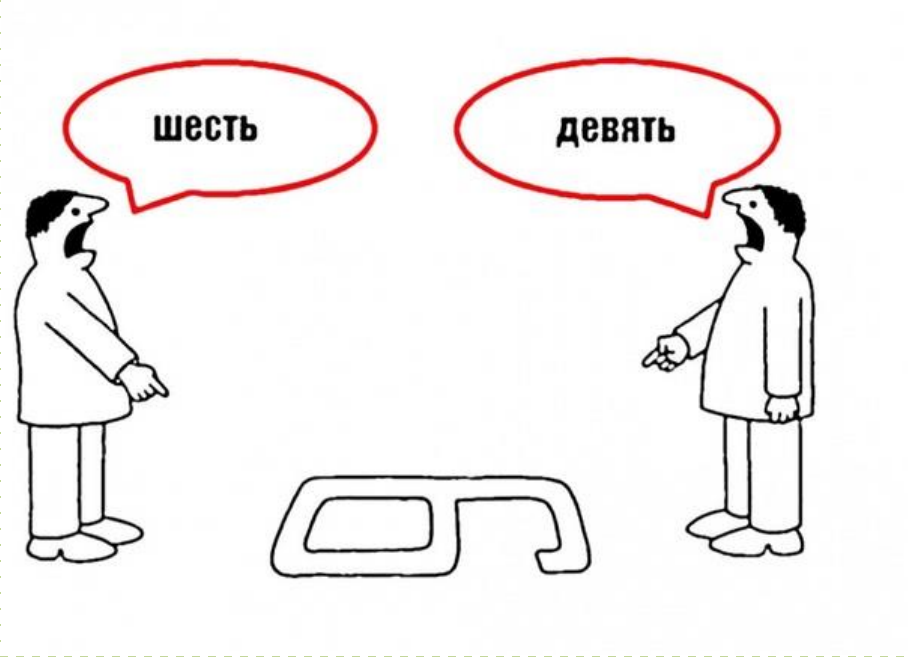
Ситуация утрачивает эмоциональное напряжение.

Ситуацией можно управлять!

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Рефлексия позиции другого

- Ситуация должна описываться скорее с позиции индивида, поведение которого исследуется, нежели с позиции наблюдателя.




ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# "Успешные" педагоги

1) Распознавание ситуации.
2) Выяснение характера ученика.
3) Определение способов педагогического воздействия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# "Неуспешные" педагоги

1) Предложение способов действия.
2) *По просьбе экспериментатора* обосновывается, почему испытуемый поступает так, а не иначе.
3) Распознавание поведения ученика начинается с обозначения предполагаемых мотивов поведения, после этого указывались черты его характера.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Проблемы "неуспешных"

- Преобладание исполнительных действий над ориентировочными и проверочными, контрольными.
- 57% от общего числа «неуспешных» начинали решать ситуации сразу с обозначения предполагаемых действий.
- В их ответах не содержалось анализа ситуации, не устанавливались предполагаемые причины поведения ученика.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Проблемы "неуспешных"

- Анализ часто заменяется оцениванием ситуации: вместо выяснения причин поведения учащейся они высказывали **свое отношение** к поведению ученика, к ситуации в целом.
- Пристрастно, предвзято воспринимают и учитывают информацию.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Как подняться над ситуацией?

- Надситуативный уровень проблемности возникает в результате осмысления реальной педагогической ситуации и во многом зависит от степени преодоления педагогом негативных эмоций, связанных с **собственными защитными реакциями**.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Отличия в **эмоциональной** оценке

**СМ-учитель**

1) Ограничивается анализом деятельности учеников.
2) Преобладают высказывания в третьем лице.

**НСМ-учитель**

1) Рассматривает результаты через призму собственной деятельности.
2) Преобладают «Мы»-высказывания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Трансформация объективного противоречия

**СМ-учитель**

- В задачу реорганизации деятельности учеников.

**НСМ-учитель**

- В задачу изменения межличностного пространства взаимодействия участников учебного процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# В случае позитивной оценки результата

**СМ-учитель**

- Анализирует результаты своей деятельности, отмечая методические находки.

**НСМ-учитель**

- Больше внимания уделяет работе учащихся, способствовавшей получению данного результата.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Динамика реактивной тревоги в процессе решения педагогической ситуации

**СМ-учитель**

1. Проблемная ситуация .
2. Личностная тревога.
3. Угроза своему «Я».
4. Защита «Я».

**НСМ-учитель**

1. Проблемная ситуация .
2. Тревога.
3. Самооценка возможностей.
4. Надситуативная активность.
5. Решение проблем ситуации.
6. Снятие тревоги.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Истинное искусство воспитания

- Не предписанные извне готовые формы деятельности, но и не на произвол или реализация педагогом своих «творческих импульсов», а **познание человека**.
- *То чему следует учить и как воспитывать должно быть извлечено из познания становящегося человека и его индивидуальных задатков.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# К.Д. Ушинский

«Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых хотите их приложить. Не только обстоятельства эти бесконечно разнообразны, но и самые натуры воспитанников не походят одна на другую»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

# Спасибо за внимание!

- Сайт «Педагогический навигатор»: https://pednavigator.ru/
- Rutube-канал «Проект 2ВВ»: https://rutube.ru/channel/24543001/
- YouTube-канал «Проект 2ВВ»: https://www.youtube.com/c/Проект2ВВ
- Telegram-канал «Педагогический навигатор»: t.me/pednavigator

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР