О методологической культуре человека, получающего заработную плату в системе образования

Робский Владимир Владимирович

преподаватель кафедры педагогики и психологии

Кубанского государственного университета

Опыт не передается

- "Практика, факт - дело единичное, и если в воспитании признать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. **Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт**".

(К.Д.Ушинский)

Вам баян не нужен?

- Никого не следует побуждать учиться чему-то такому, в чем он не видит смысла.

Ищем смыслы

Цель обучения – формирование способа действий

Формирование способа действий происходит в результате деятельности

Механизм обучения – управление учебной деятельностью

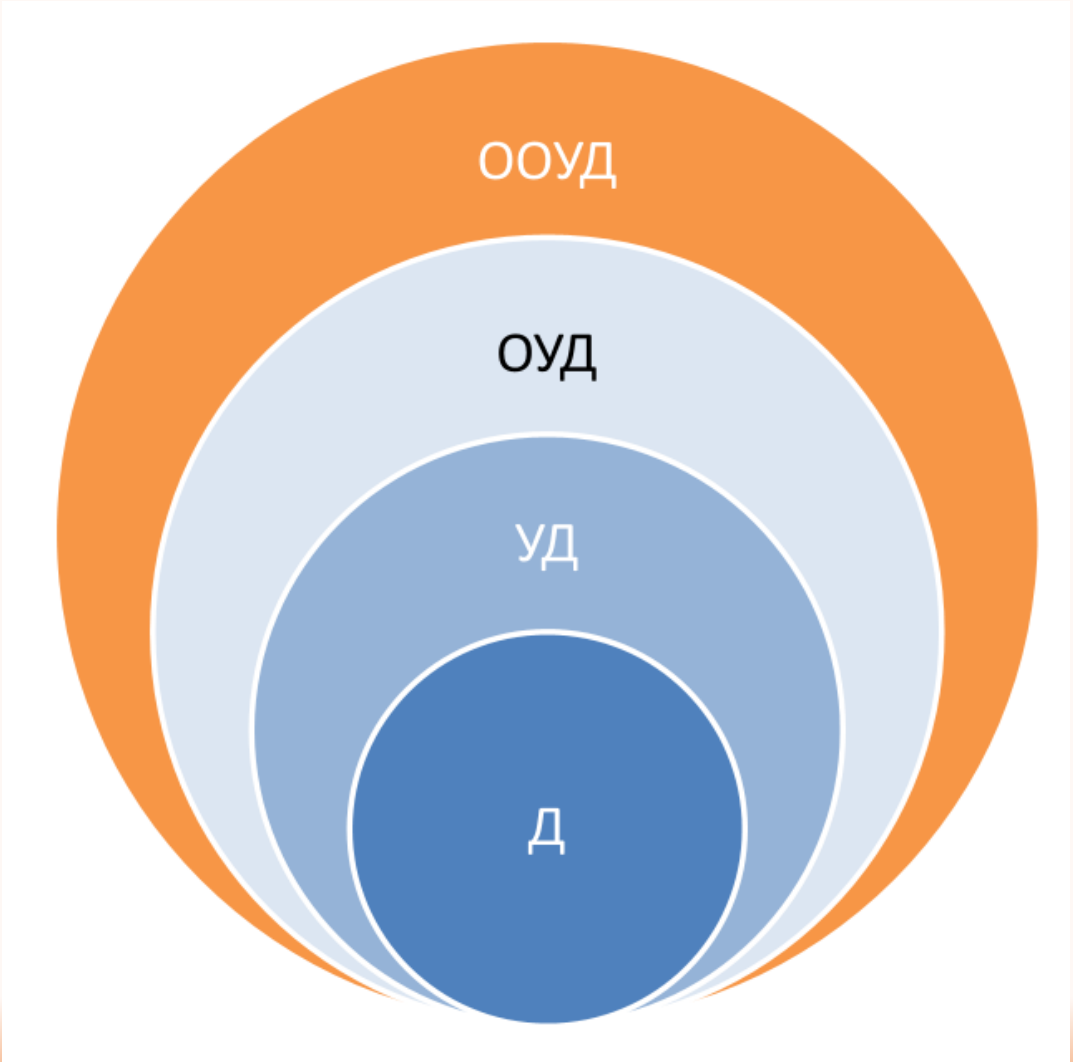
Чтобы понять, нужно усложнить?

- **Д** – деятельность (это что?)

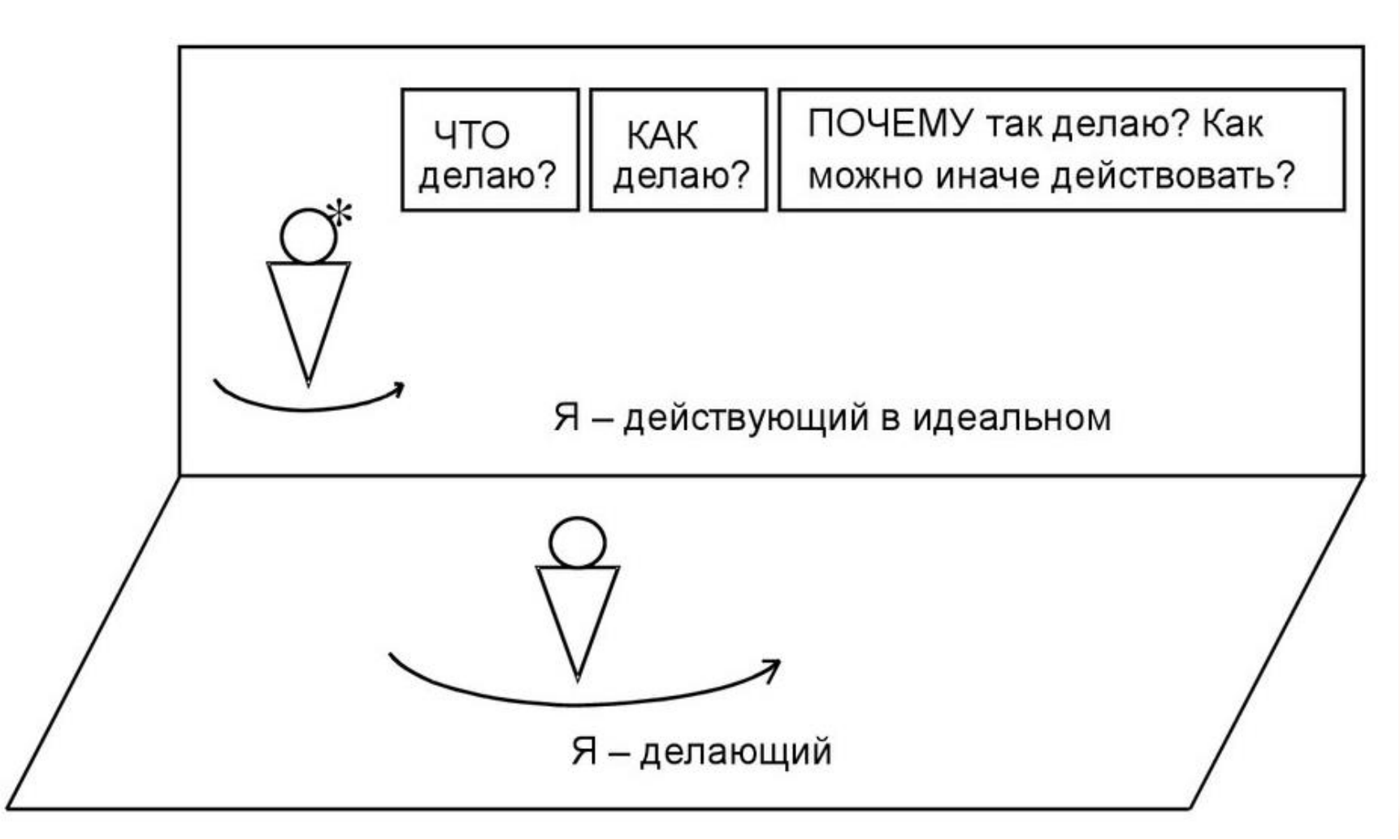
- **УД** (ученик) – учебная деятельность (освоение другой деятельности)

- **ОУД** (учитель) – организация учебной деятельности
- **ООУД** (методист, психолог, руководитель) – организация организации учебной деятельности

Примерно так это все выглядит в сознании профессионала



Рефлексия – главный инструмент



Деятельность и псевдодеятельность

Продуктивная

- Цели формируются в процессе самой деятельности благодаря активности самого человека.
- Ответственность и контроль "изнутри".
- Рефлексируется обязательно!

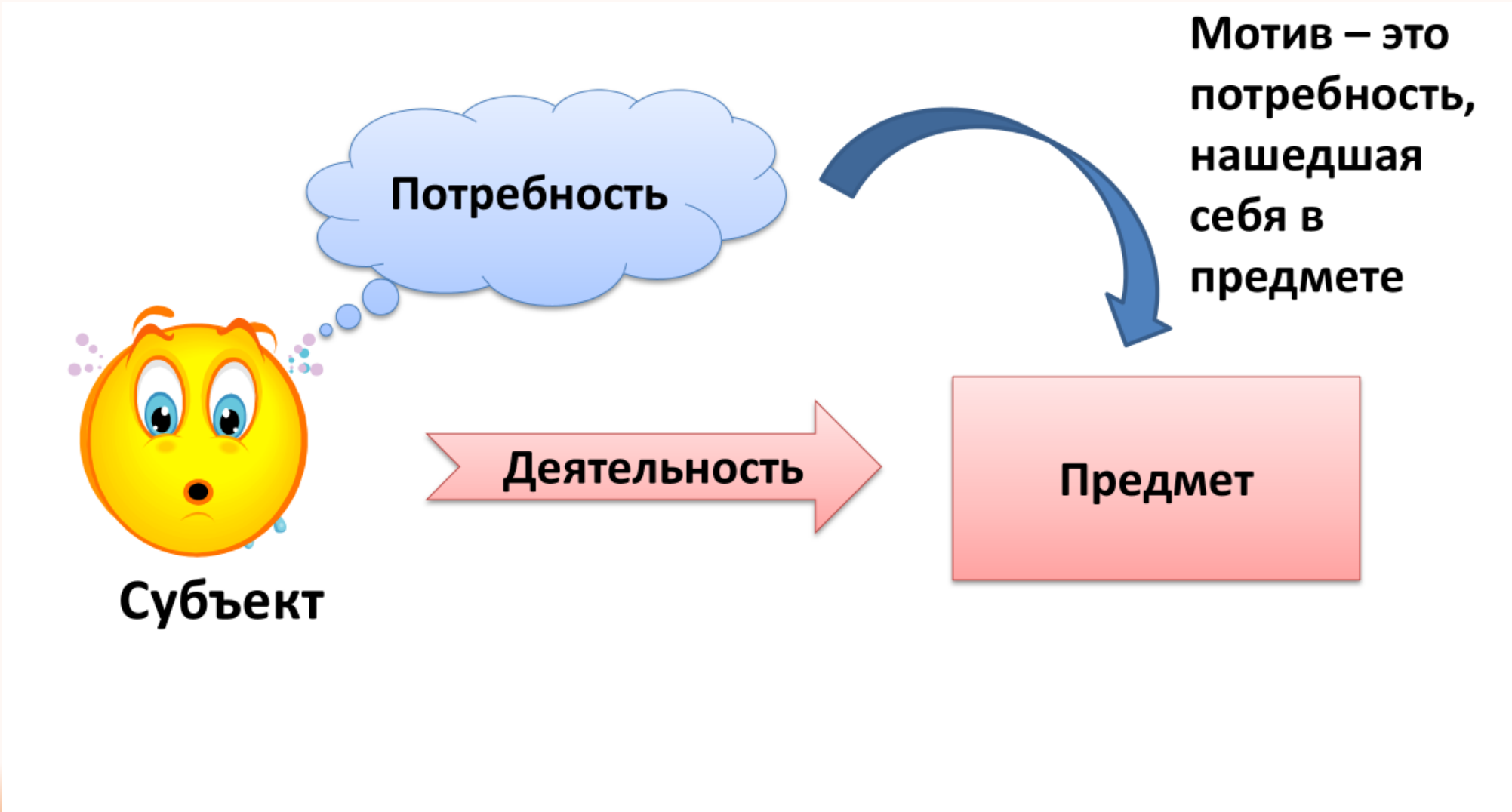
Репродуктивная

- Цели задаются человеку или коллективу извне – другим человеком.
- Ответственность и контроль «снаружи».
- Не рефлексируется.

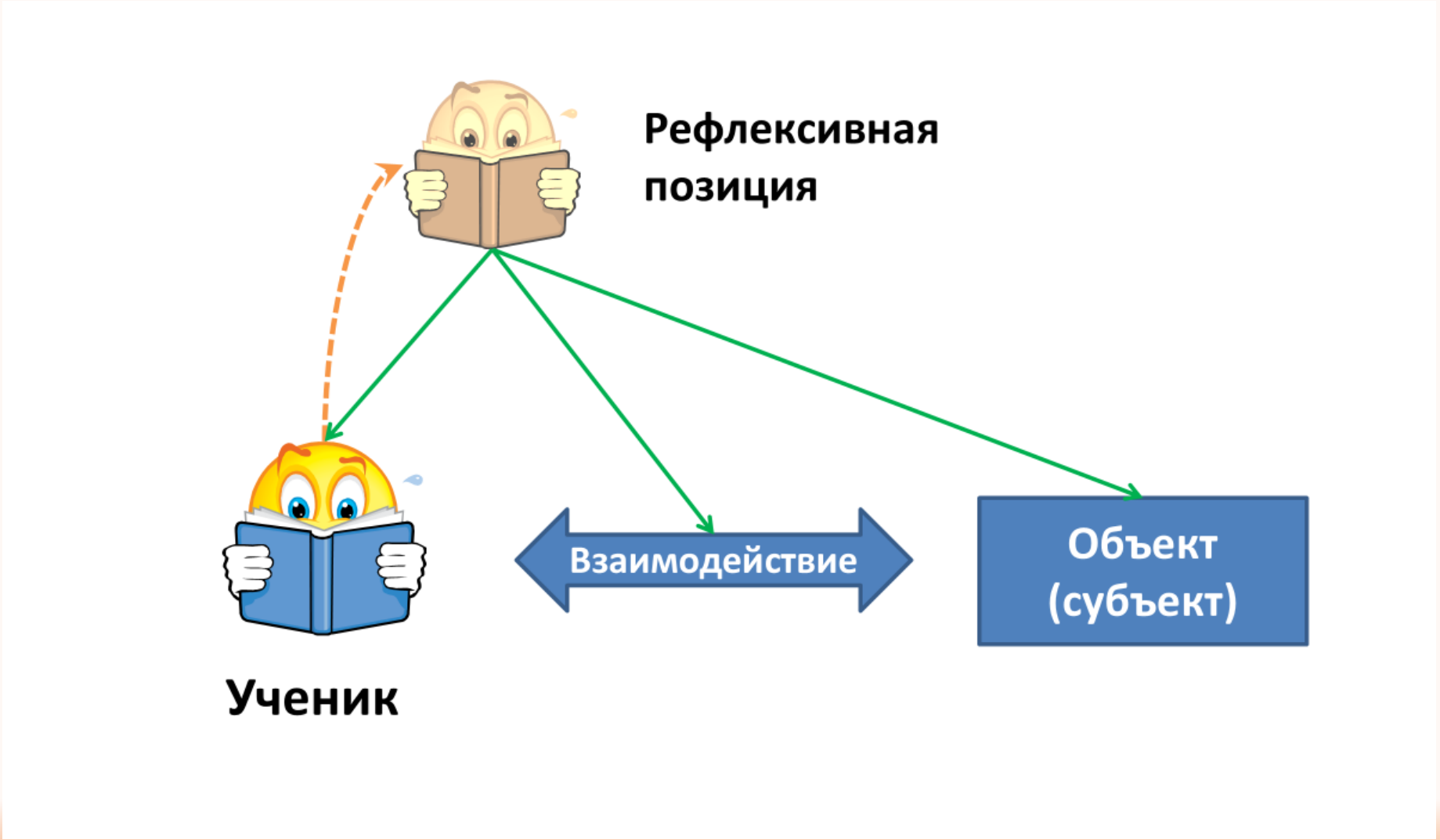
Кто ставит цель, тот может отвечать за результат

- Зачем нужен контроль на каждом занятии?
- Излишний контроль развращает ребенка, превращает в раба – рабы в свое время находились под постоянным контролем.
- Почему студентов отчисляют за неуспеваемость? В ВУЗе ежедневного контроля нет, а учиться без контроля со стороны педагога они не приучены. Они не приучены к самостоятельной учебной работе, работе в отсутствии ежедневного контроля.

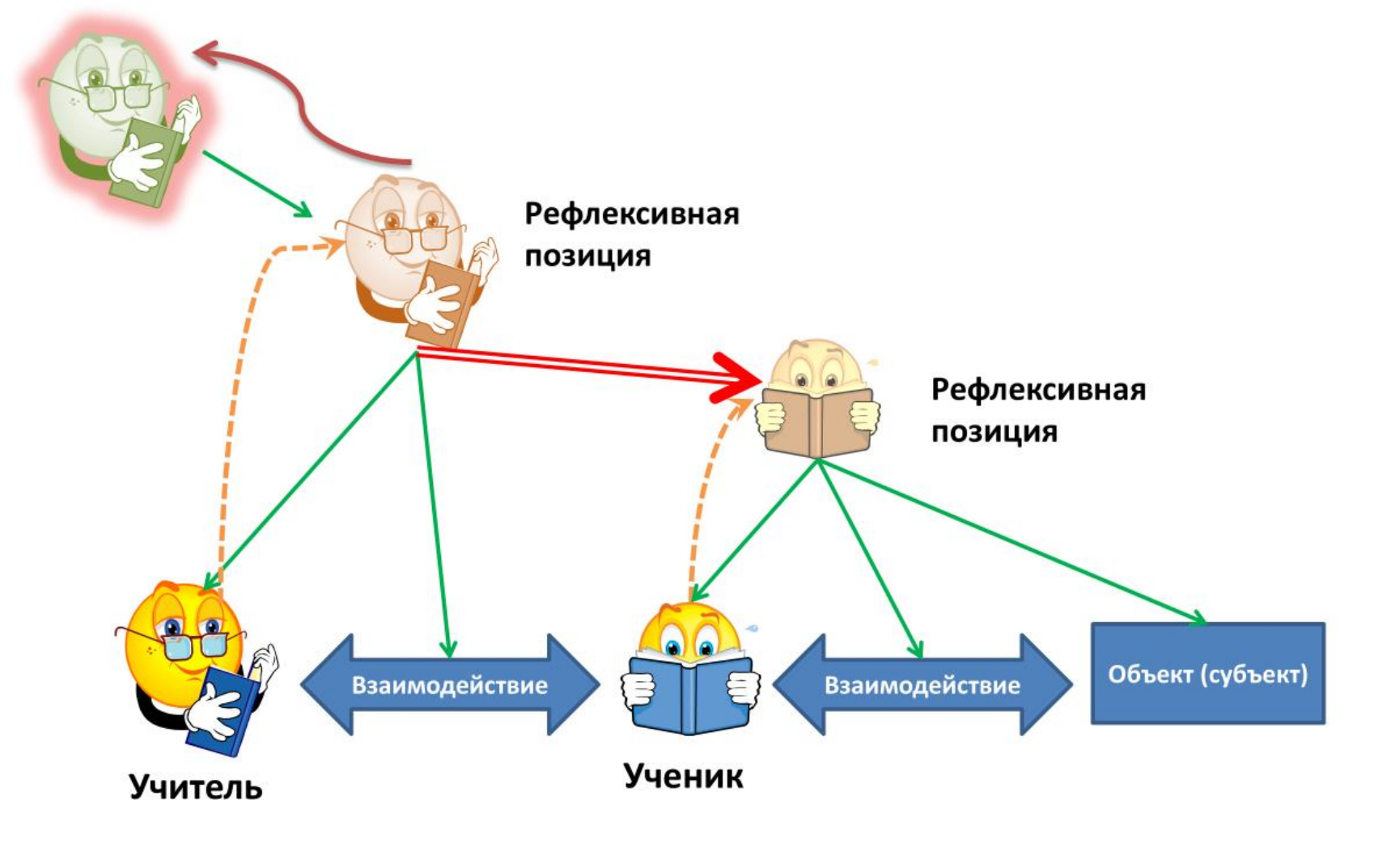
Деятельность



Учебная деятельность



Педагогическая деятельность



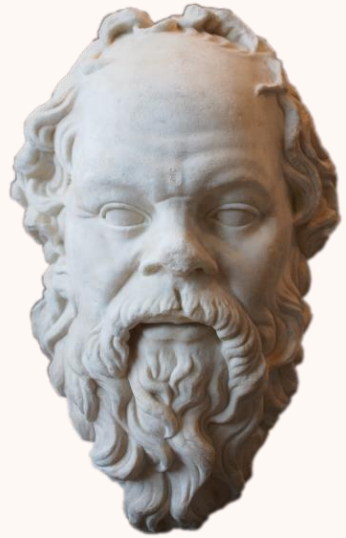
Деятельность как система элементов (А.Н. Леонтьев)

Смысл образования

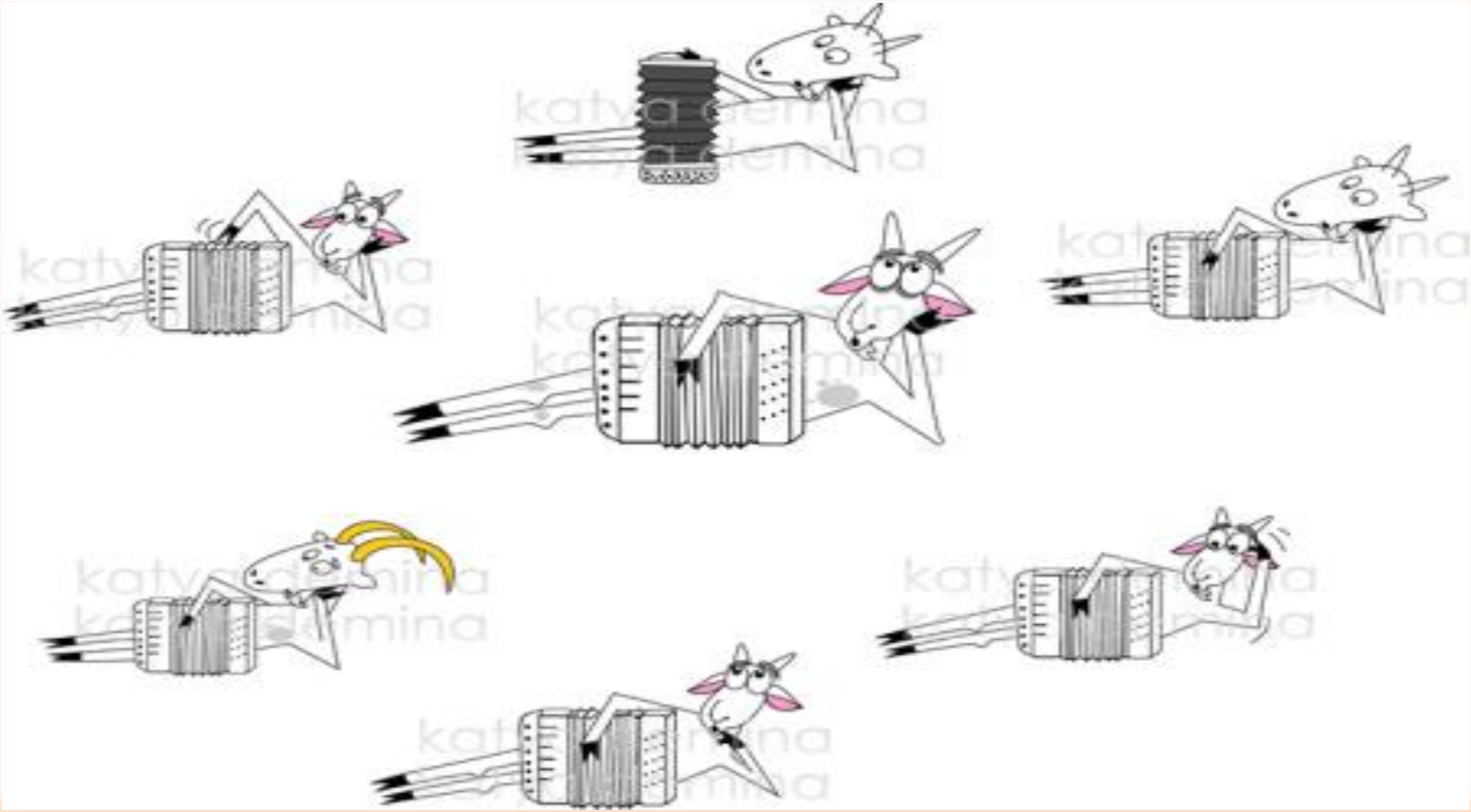
Тема	• Предмет, основное содержание рассуждения, изложения, творчества
Цель	• Предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить
Смысл	• Содержание, значение чего-н., постигаемое разумом

Научение как четырехступенчатый процесс

1. Бессознательная некомпетентность
2. Осознанная некомпетентность
3. Осознанная компетентность
4. Бессознательная компетентность



Спасибо за внимание!



Педагогический Навигатор

- Сайт «Педагогический навигатор»
- https://pednavigator.ru/

- Педагогический навигатор | Дзен
- https://dzen.ru/id/602fd2614fd59d229a1bd363

- Телеграм-канал «Педагогический навигатор»
- https://t.me/pednavigator