

О методологической культуре человека, получающего заработную плату в системе образования

Робский Владимир Владимирович
преподаватель кафедры педагогики и психологии
Кубанского государственного университета



Опыт не передается

- "Практика, факт - дело единичное, и если в воспитании признать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. **Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт**".



(К.Д.Ушинский)



Вам баян не нужен?



- Никого не следует побуждать учиться чему-то такому, в чем он не видит смысла.



Ищем смыслы

Цель обучения –
формирование способа
действий

Формирование способа
действий происходит в
результате
деятельности

Механизм обучения –
управление учебной
деятельностью



Чтобы понять, нужно усложнить?

- **Д** – деятельность (это что?)



- **УД** (ученик) – учебная деятельность (освоение другой деятельности)



- **ОУД** (учитель) – организация учебной деятельности

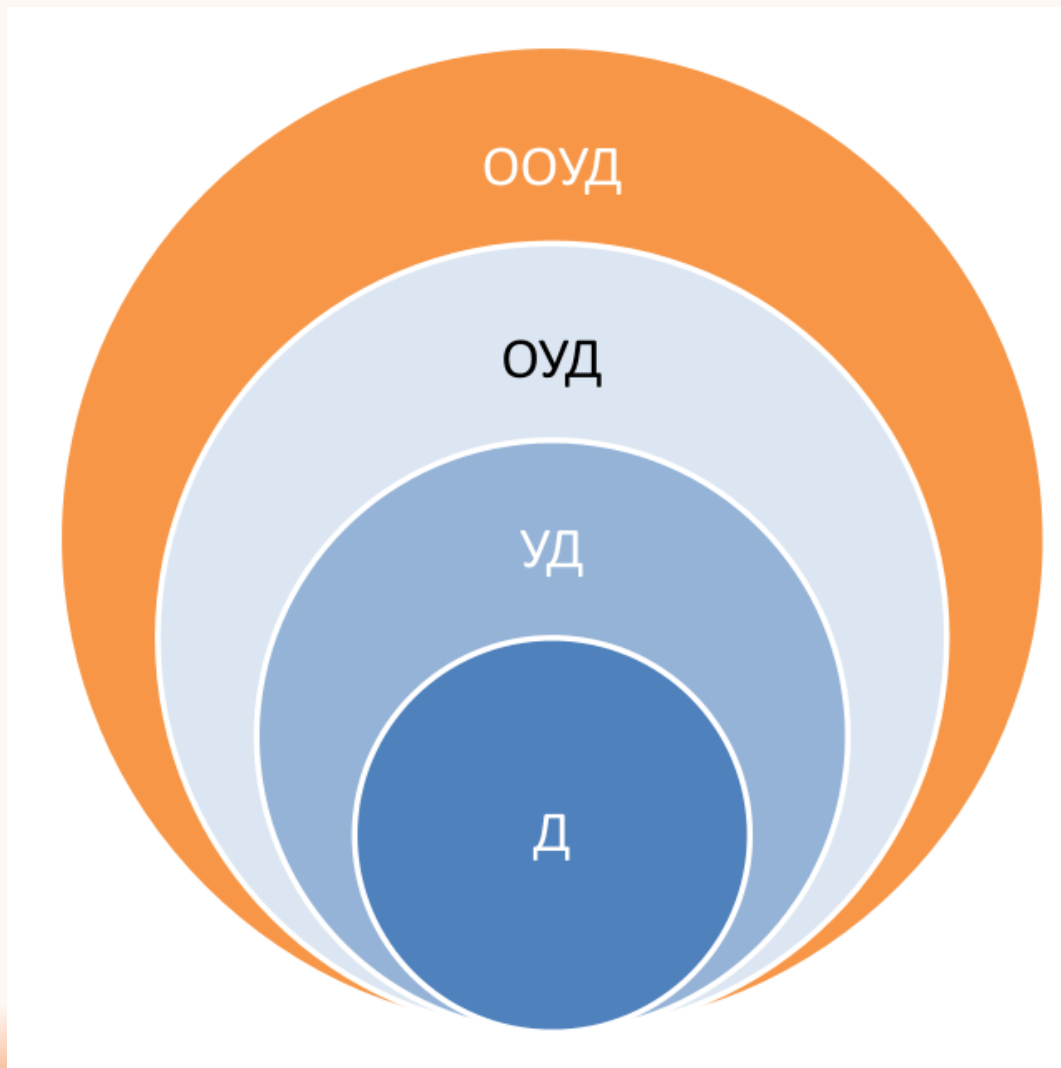


- **ООУД** (методист, психолог, руководитель) – организация организации учебной деятельности



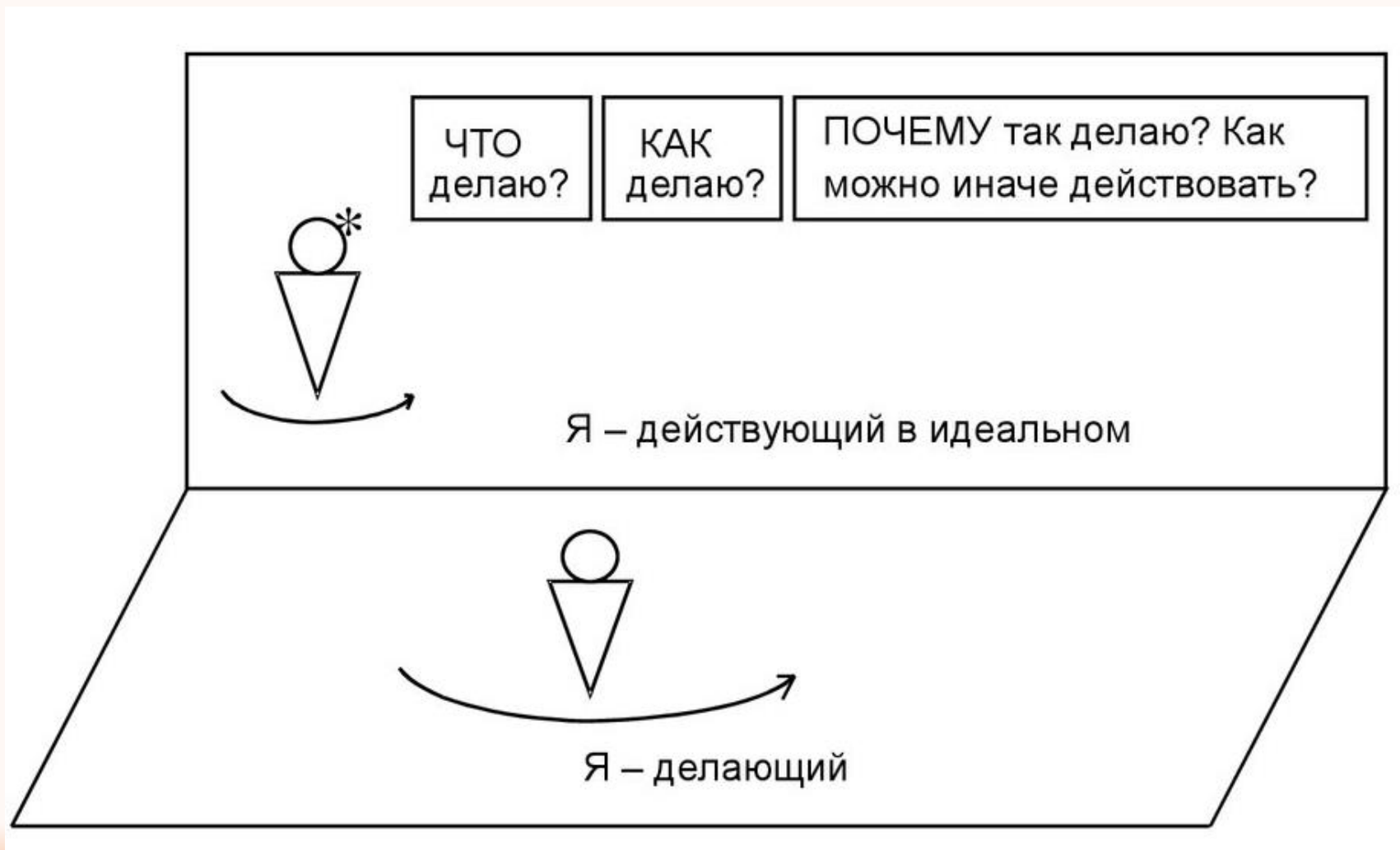


Примерно так это все выглядит в сознании профессионала





Рефлексия – главный инструмент





Деятельность и псевдодеятельность

Продуктивная

- Цели формируются в процессе самой деятельности благодаря активности самого человека.
- Ответственность и контроль "изнутри".
- Рефлексируется обязательно!

Репродуктивная

- Цели задаются человеку или коллективу извне – другим человеком.
- Ответственность и контроль «снаружи».
- Не рефлексируется.



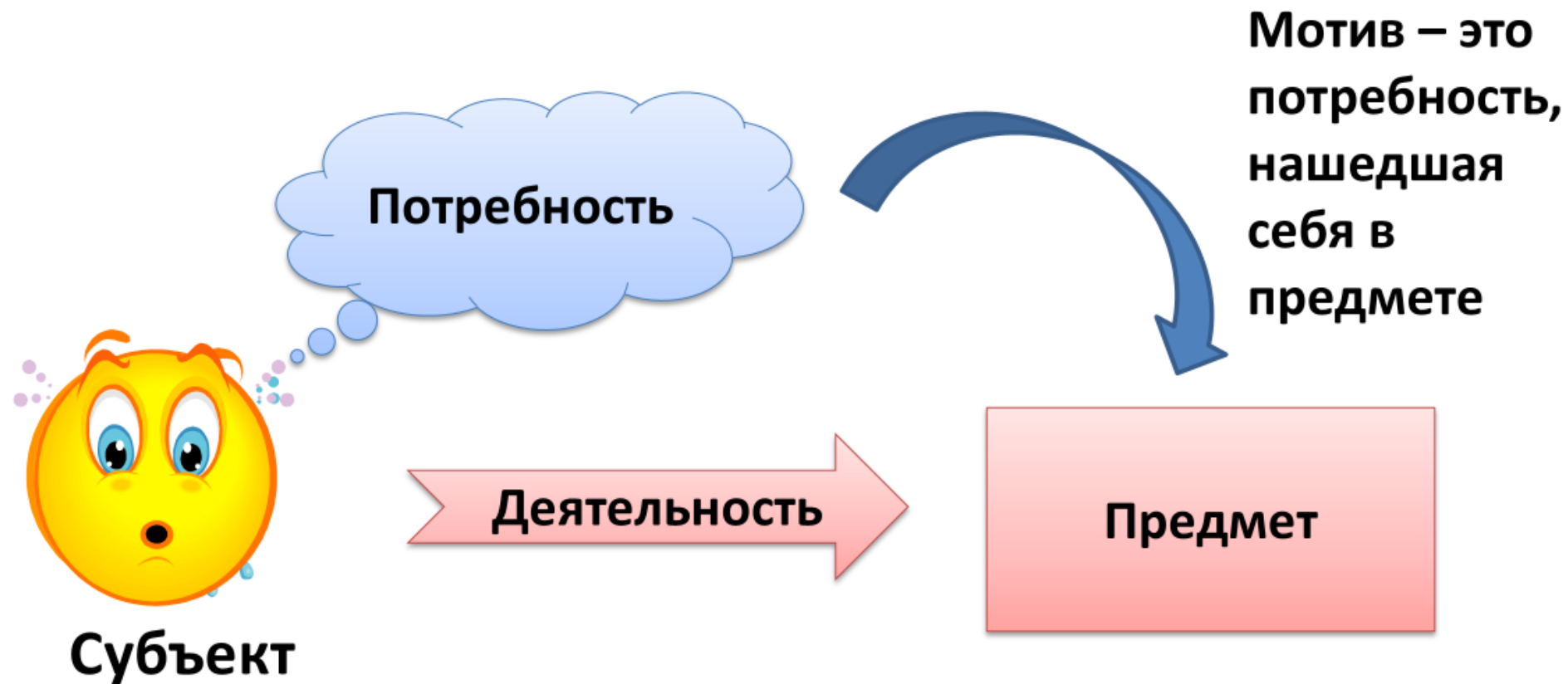


Кто ставит цель, тот может отвечать за результат

- Зачем нужен контроль на каждом занятии?
- Излишний контроль развращает ребенка, превращает в раба – рабы в свое время находились под постоянным контролем.
- Почему студентов отчисляют за неуспеваемость? В ВУЗе ежедневного контроля нет, а учиться без контроля со стороны педагога они не приучены. Они не приучены к самостоятельной учебной работе, работе в отсутствии ежедневного контроля.

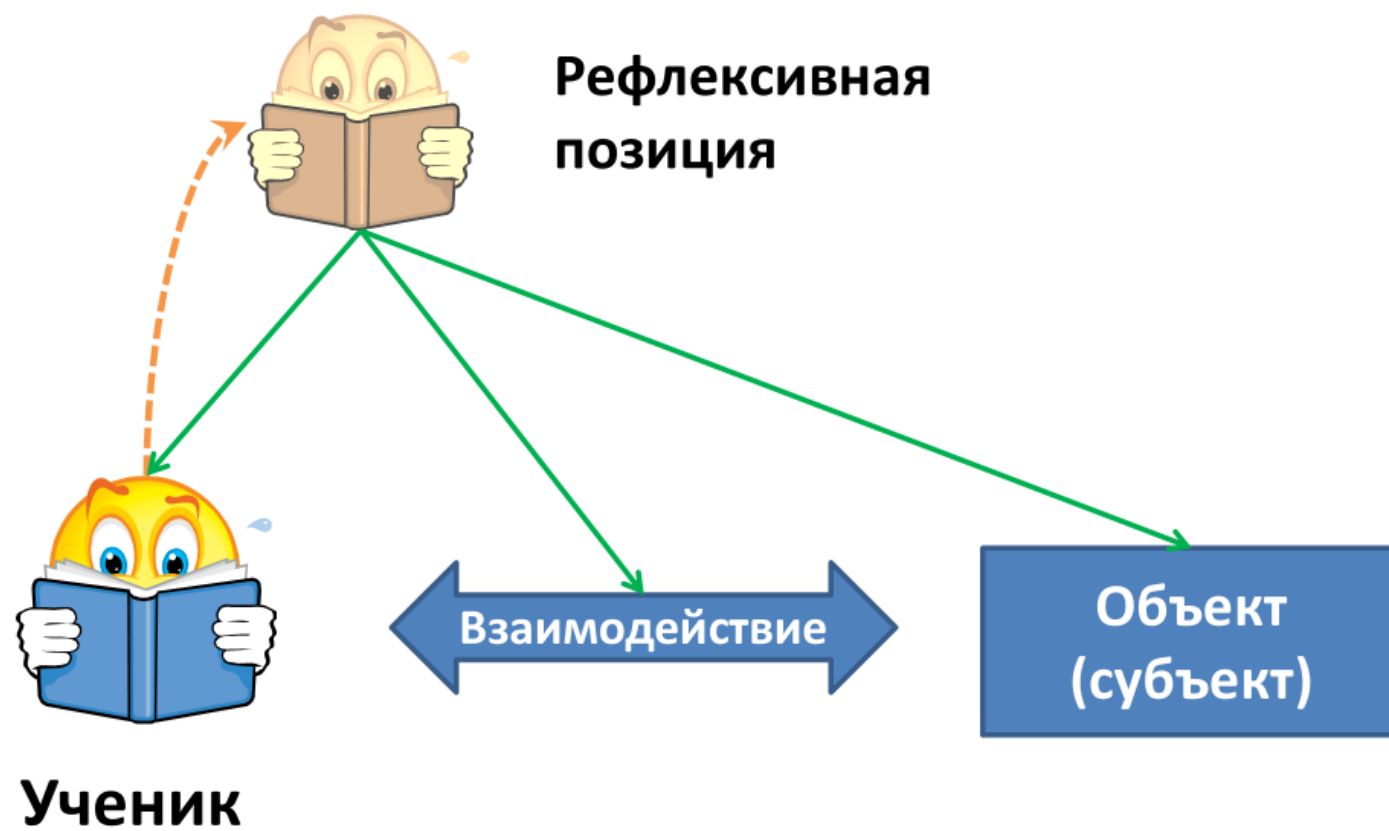


Деятельность



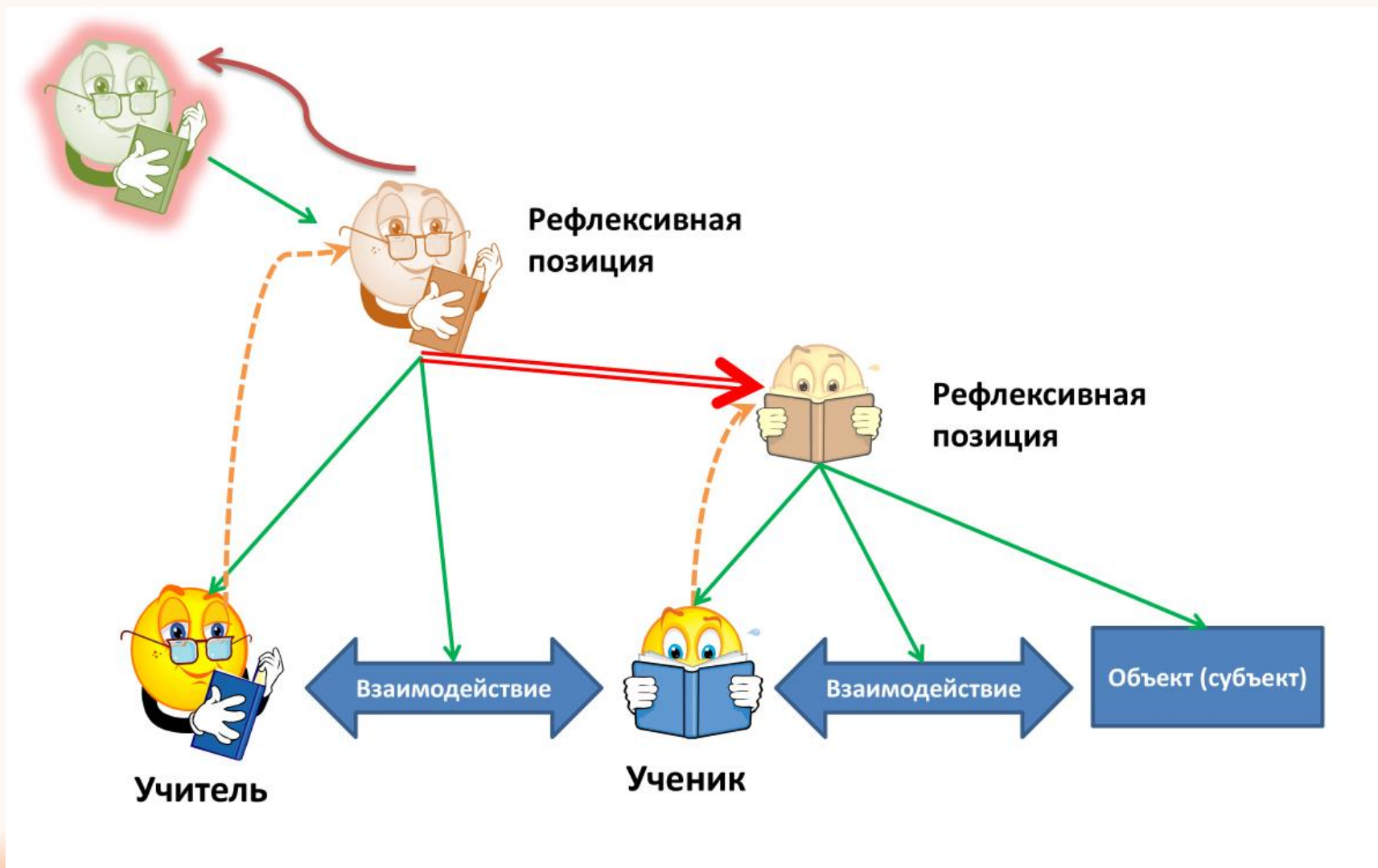


Учебная деятельность





Педагогическая деятельность





Деятельность как система элементов (А.Н. Леонтьев)





Смысл образования

Тема

- Предмет, основное содержание рассуждения, изложения, творчества

Цель

- Предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить

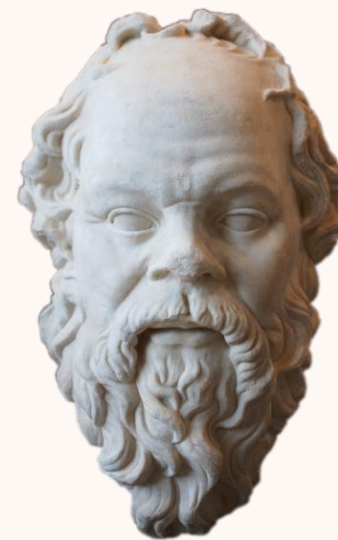
Смысл

- Содержание, значение чего-н., постигаемое разумом



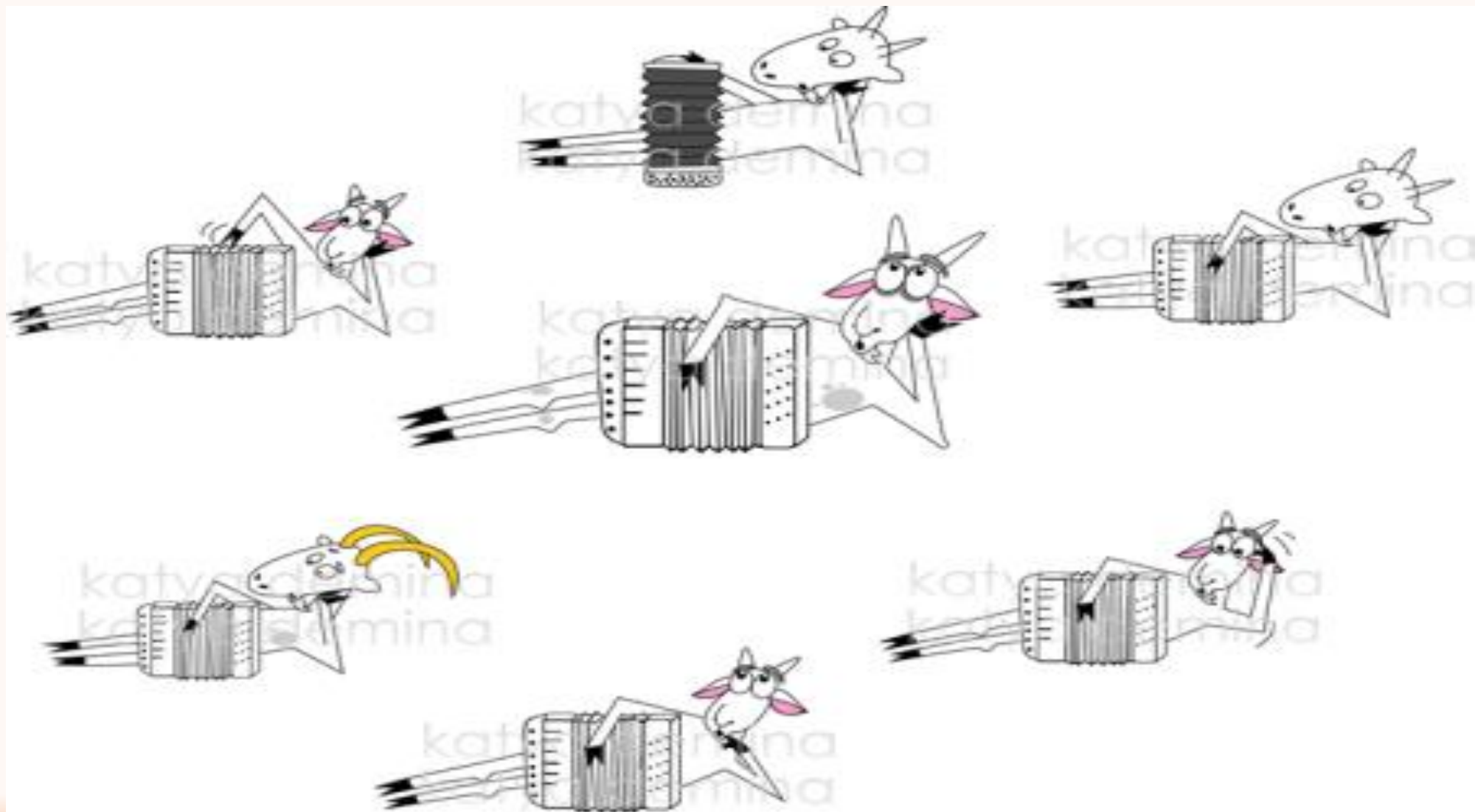
Научение как четырехступенчатый процесс

1. Бессознательная некомпетентность
2. Осознанная некомпетентность
3. Осознанная компетентность
4. Бессознательная компетентность





Спасибо за внимание!



Педагогический Навигатор

- Сайт «Педагогический навигатор»

- <https://pednavigator.ru/>



- Педагогический навигатор | Дзен

- <https://dzen.ru/id/602fd2614fd59d229a1bd363>



- Макс-канал «Педагогический навигатор»

- https://max.ru/join/OAozMGLzMNQIGO9n2C5PJmyrHmUq1Xy_JJNAs_hW03IM