

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Выполнил(а)

Краснодар 20__

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Для составления психолого-педагогической характеристики обучающегося был выбран ученик 5 «А» класса, гимназии № 69, Александр В.

В ходе внутришкольного мониторинга сформирована оценка достижения метапредметных результатов ученика на данном этапе.

Инструментарий включал диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Формой оценки являлось наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных задач и исследований.

Метапредметные результаты освоения ООП

Выявленные в ходе анализа умения и навыки учащегося было решено перечислить, сгруппировав их в соответствии с тремя группами универсальных учебных действий: регулятивными, познавательными, коммуникативными.

Регулятивные УУД

1. Учащийся достаточно хорошо умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В чем проявляется:

- Учащийся может обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, что позволяет ему заданное задание в классе выполнять одним из первых.
- Ученик способен выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели. Задание, где предлагается выбор слов для составления рассказа или диалога, для него не составляет трудностей. Он подбирает нужный лексический материал. Чтобы выполнить упражнение.
- Саша может описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса. Со многими индивидуальными заданиями он справляется одним из первых и когда у него освобождается время, он успешно может помочь своим одноклассникам, которые чего-то не понимают. Объяснит и поможет. Но стоит отметить, что сделает это достаточно эмоционально, скорее раздраженно. После чего гордится собственными достижениями, что владеет предметом настолько, что может оказать помощь.

- Ученик может составлять план решения проблемы, когда дается объемное задание он самостоятельно решает, в каком порядке будет выполнять задания.

2. Учащийся умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В чем проявляется:

- Ученик может успешно определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, что заметно, когда он учит очень хорошо пересказ наизусть и рассказывает без запинки. Он хочет получать высокие оценки и понимает, что для этого надо, и делает это на 5.
- Ученик может систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. Это заметно в отношении к четвертной оценки. Ученик знает, что контрольные работы, например, ценятся больше, чем словарный диктант.
- Ученик успешно сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Когда нужно выполнить задание, которое он выполнял не так, как подразумевалось, он может заметить это и тут же выполнять по образцу.

3. Ученик на достаточно высоком уровне владеет умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

В чем проявляется:

- Ученик может определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. При пересказе или написании диктанта он еще до выставления оценки знает, что у него, так как может адекватно оценить свою деятельность.
- Ученик может оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. После выполнения задания следовала самопроверка, когда учитель называл ответы, а ученики проверяли себя. Ученик смог адекватно оценить результат своей деятельности.
- Учащийся способен фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов, что особенно заметно при самоподсчете

вероятной четвертной оценки.

4. Ученик владеет отчасти основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В чем проявляется:

- Ученик может наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Особенно это заметно при работе «Проверь соседа по парте», он может оценить результативность работы другого ученика. Так же он понимает, какие ученики способны выполнить конкретное задание, а какие нет, что было замечено при работе в группе. Однако оценивать чужую учебную деятельность, не обидев товарища, пока не получается у ученика.
- Ученик способен принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Это характерно для него и в групповой работе. Когда он принимает решение ответить и готов согласиться, если за его ответ команда балл не получен, если причина объективна.
- Он способен самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Когда Саша не помнит конкретное слово или правило, необходимое для задания, он посоветуется с соседкой по парте и успешно дальше выполняет задание.
- Однако учащийся испытывает трудности с приемами регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Саша легко возбудим, ему сложно успокоиться и настроиться на рабочий лад, много отвлекается и отвлекает соседей, провоцируя иногда ссоры.

Познавательные УУД

5. У учащегося развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

В чем проявляется:

- Учащийся умеет подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Это было выявлено, когда Саша характеризовал комнату на английском языке.
- Учащийся умеет выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Саша прекрасно справляется с упражнениями, где надо к определенному слову найти слова по той же тематике.
- Учащийся умеет выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. Ученик справляется с заданиями, где нужно описать две картинки и сказать, чем они схожи.
- Учащийся умеет излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Саша успешно выполняет упражнения после прочитанного или прослушанного текста, где надо использовать полученную информацию и соотнести правдивые и ложные утверждения или же где нужно найти исполнителей конкретных действий на основе текста.
- Учащийся умеет вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Саша охотно делится впечатлениями от текста про жизнь в космосе, однако делает это на русском, что связано с недостаточными знаниями английского языка.

6. Было достаточно сложно определить в рамках урока английского языка умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, что связано с отсутствием специальных символов в языке, как например, в математике. Однако, можно сказать, что в рамках иностранного языка ученик владеет этой компетенцией.

В чем проявляется:

- Ученик может создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. Саша может нарисовать картинки к словам, которые надо учить.
- Учащийся способен строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Это характерно для реализации на практике грамматических правил. Саша способен выполнить упражнение, изучив грамматическое правило.

- Учащийся способен строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Саша способен выполнить задание, а после доказать почему его точка зрения верная.

7. Учащийся владеет навыками смыслового чтения, все задания из учебника для 5ого класса, связанные с чтением, ученик выполнял успешно.

В чем проявляется:

- Учащийся способен находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Саша справлялся с поисками ответов на вопрос по конкретному тексту.
- Учащийся способен ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. После чтения текста Саша с легкостью рассказывает его содержание.
- Учащийся способен устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. После прочтения, Саша отлично справлялся с упражнениями, где надо расставить события из текста в правильном порядке.

Однако стоит отметить, что некоторые умения смыслового чтения сложно было проверить, так как в 5 классе, например, не предполагается чтение научных текстов. Сюда относится следующее умение: преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

8. У учащегося развита мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

В чем проявляется:

- Ученик может определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. При чтении текста, или при прослушивании аудиозаписи Саша может определить ключевые поисковые слова в нем, для того чтобы, например, соотнести текст с правильным заголовком. Так же Саша может определить актуальные неизвестные и важные слова, а не спрашивать каждое неизвестное слово.
- Ученик может формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Для определения значения слова в контексте, Саша способен ознакомиться с разными вариантами перевода одного слова.

- Учащийся способен соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Узнав разные значения одного и того же слова. Саша может остановить свой выбор на подходящем в данной ситуации переводе.

Коммуникативные УУД

9. У ученика слабо развито умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В чем проявляется:

- Ученик может определять возможные роли в совместной деятельности. Саша выберет роль первым при составлении диалога с одноклассником.
- Ученик не готов принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. Саша считает себя правым и не дает другим право на ошибку и на мнение, отличное от его позиции.
- Ученик в основном способен строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Саша может сообща с соседкой по парте решить заданную проблему и при том успешно. Однако в командной работе ему свойственно обвинять более слабых учеников в неспособности отвечать и зарабатывать баллы.
- Не выработано умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Саша считает себя правым.
- Учащемуся сложно выделять общую точку зрения в дискуссии. Саша высказывает свое мнение усердно, даже если эта же точка зрения уже была представлена. Ему важно выразить свою позицию, а не найти общую точку зрения.
- Учащемуся не всегда удается устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Решение проблемы обычно заканчивается повышением тона на товарища и обращением к учителю с жалобой.

10. У ученика лучше (в сравнении с предыдущим пунктом) сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В чем проявляется:

- Ученик способен определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. Саша понимает разницу при общении с учителем и с учениками.
- Учащемуся иногда непросто отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми, которые не вызывали бы негативной реакции у собеседника. Для Саши характерно оскорблять одноклассников.
- Учащийся способен высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. При составлении диалога с собеседником Саша активно высказывал свою позицию, задавал вопросы и отвечал на встречные вопросы собеседника.
- Ученик может создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств. У Саши получались хорошие сочинения.
- Учащийся не может использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. В речи на английском Саша не использует средства логической связи. Стоит отметить, что уровень 5 класса и не предполагает использование данных средств на иностранном языке.

11. У ученика сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в некоторых аспектах. Однако оценить полноту компетентности не было возможности, что связано с недостаточным оснащением вычислительной техникой в школе.

В чем проявляется:

- Ученик способен целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Саша, узнав о контрольной, может найти с легкостью в интернете ответы на нее.

Вывод

На основании проанализированных навыков и умений ученика, можно заключить, что у учащегося на достаточно высоком уровне развиты познавательные и регулятивные

УУД, коммуникативные УУД развиты сравнительно слабее. Для 5 класса, считаю, такой уровень развития приемлемым. Саше достаточно легко в плане изучения иностранного языка, однако он часто ссорится с одноклассниками. Создается впечатление, что учиться ему легче, чем общаться. Однако стоит отметить, что он охотно идет на контакт, но иногда происходит коммуникационный сбой, что, я считаю, наладится за еще 6 лет школы.

Личные впечатления о работе над характеристикой

Было интересно наблюдать за учеником, а потом писать его характеристику. Чувствуешь себя психологом. Благодаря формулировкам в материалах к составлению психолого-педагогической характеристики лучше понимаешь, то что увидела на практике. Любопытно работать с оценкой навыков и умений.