

Анализ причин инновационной активности

Робский Владимир Владимирович
преподаватель кафедры педагогики и психологии
Кубанского государственного университета



Инновационный поиск





Главные факторы материального достатка и общественного статуса

- Уникальные навыки и способности
- Умение адаптироваться к постоянно меняющимся условиям деятельности
- Высокая квалификация





Уровни компетентности (схема Грайса, 1964)

1. Нарушение правил по **незнанию** (отсутствие опыта или средств)
2. Знание и **соблюдение** правил (классическое школьное научение)
3. Осмысленное нарушение правил (как условие **субъектности**, способность играть с правилами)
4. Не просто нарушение правила, а полное его **изменение**, порождение нового (высшая компетентность – уметь пересекать границы)



Инновация: Вектор институализации





Определитесь с причинами стремления к нововведениям

- Это является важным, так как будет задавать смысл и логику всей работы.
- Общественно значимые инновационные процессы без преследующего свои цели субъекта бессмысленны.





Возможные причины (выстроены по рейтингу «побудительной энергетики»)

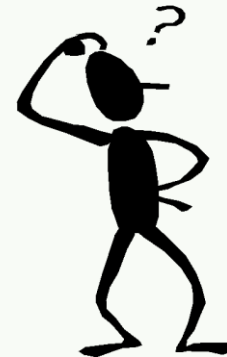
- 1) Конкуренция. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить или увеличить бюджет (а, возможно, речь пойдет о сохранении организации).
- 2) Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить. Потребность в причастности к большому, значительному делу.





Возможные причины (выстроены по рейтингу «побудительной энергетики»)

- 3) Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в системе образования (школе, детском саду) проблем.
- 4) Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.





Возможные причины (выстроены по рейтингу «побудительной энергетики»)

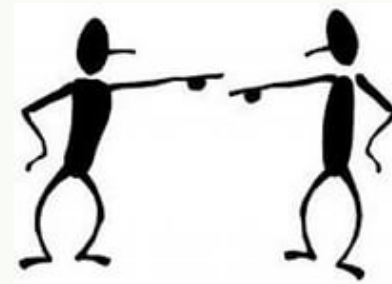
- 5) Возрастающие запросы и давление со стороны отдельных групп родителей.
- 6) Подражание другим образовательным организациям (А у нас в квартире газ. А у вас?)
- 7) Указание высшего руководства.





Честно ответьте

- Кто является инициатором изменений?
- Чего хотят инициаторы изменений? Что должно измениться в работе организации?
- Кто на деле будет реализовывать инициативы? Какова степень участия самих инициаторов?
- Кто будет за все потом отвечать?





Алгоритм процесса формулирования проблемы

- Ищем противоречия между «как должно быть» и «как есть».
- Шаг 1. Сформулируй или найди формулировку «как должно быть».
- Шаг 2. Сформулируй «как есть».
- Шаг 3. Сравни желаемое и действительное, найди различия.
- Шаг 4. Сформулируй проблему (фиксация отсутствия чего-либо).



Формулируем «как должно быть»

Используется **текст (А)**: нормативные и методические документы, описывающие систему требований к образовательной организации

- 1) ФГОС.
- 2) Основные образовательные программы.
- 3) Другие документы.





Формулируем «как есть».

- Рассматриваем ситуацию с разных точек зрения.
- Следует выслушать людей, имеющих различные позиции, взгляды, возможности.
- Описываем ситуацию, создаем **текст (Б)**.





Формулирование проблемы

- Анализ текстов А и Б («как должно быть» и «как есть») приводит к выявлению противоречий и определению направления (области) инновации.
- Проблема формулируется на основе *только тех выявленных противоречий*, которые мы не можем решить имеющимися средствами и способами: нужны новые **идеи, выводящие за пределы наличного опыта**.



Возможные направления инновации (области изменений)

Педагогический процесс (его структурные элементы):

- целеполагание (вариативная часть),
- задачи (вариативная часть),
- содержание образования (вариативная часть),
- средства педагогической коммуникации (формы, методы, приемы, технологии, средства),
- система диагностики, контроля и оценки планируемых результатов.



Возможные направления инновации

Личностное и профессиональное становление педагогов:

- способности, знания,
- способы деятельности,
- компетенции педагогов, обеспечивающие и федеральный и вариативный компоненты ООП.





Возможные направления инновации (области изменений)

- Развитие **особых способностей** учащихся и воспитанников (одаренность).
- Развитие детей с **ОВЗ**.
- Применение **ИКТ**-технологий в управленческом и образовательном процессе.





Возможные направления инновации (области изменений)

Типы и формы взаимодействия участников педагогического процесса:

- коллективное или групповое обучение,
- тьюторство,
- семейное обучение,
- формы взаимодействия с родителями или социальными партнерами.





Возможные направления инновации (области изменений)

Управление образовательной организацией:

- в целом,
- кадрами,
- финансами,
- МТБ,
- сетевым взаимодействием.





Список вопросов для первичного анализа инновационного проекта

1. Какое противоречие заставило Вас заняться данным проектом? (А был ли мальчик?)
2. Как сформулирована проблема, которую необходимо решить, чтобы снять обозначенное противоречие? (Я тебе про Фому, а ты мне про Ерему!)
3. Как сформулирована гипотеза (путь решения обозначенной проблемы)? (У меня голова болит, а вы укол куда сделали?)





Список вопросов для первичного анализа инновационного проекта

4. Как был проведен анализ реалистичности обозначенной гипотезы в рамках Вашей организации? Есть ли у Вас ресурсы для этого? (Дайте мне точку опоры, и я переверну весь мир!)
5. Каков срок реализации проекта, т.е. проверки обозначенной гипотезы? (У попа была собака...)
6. Если обозначенная гипотеза подтвердилась, что Вы будете с этим делать? (Кому это нужно, да никому не нужно...)
7. Если обозначенная гипотеза не подтвердилась, что Вы будете делать дальше? (Пиджак наброшенный сняла решительно...)





Список вопросов для первичного анализа инновационного проекта

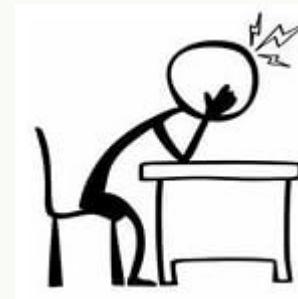
8. Допустим, Вы получили от спонсоров 30 млн. рублей.
Обозначьте пять позиций, в которые Вы вложите эти деньги.
(Молочные реки, кисельные берега)
9. Допустим, Вы получили от спонсоров 1 млн. рублей. Обозначьте три позиции, в которые Вы вложите эти деньги. (И задумалась она глубоко...)
10. Допустим, Вы получили от спонсоров 100 000 рублей.
Обозначьте одну позицию, в которую Вы вложите эти деньги.
(Приоритет?)





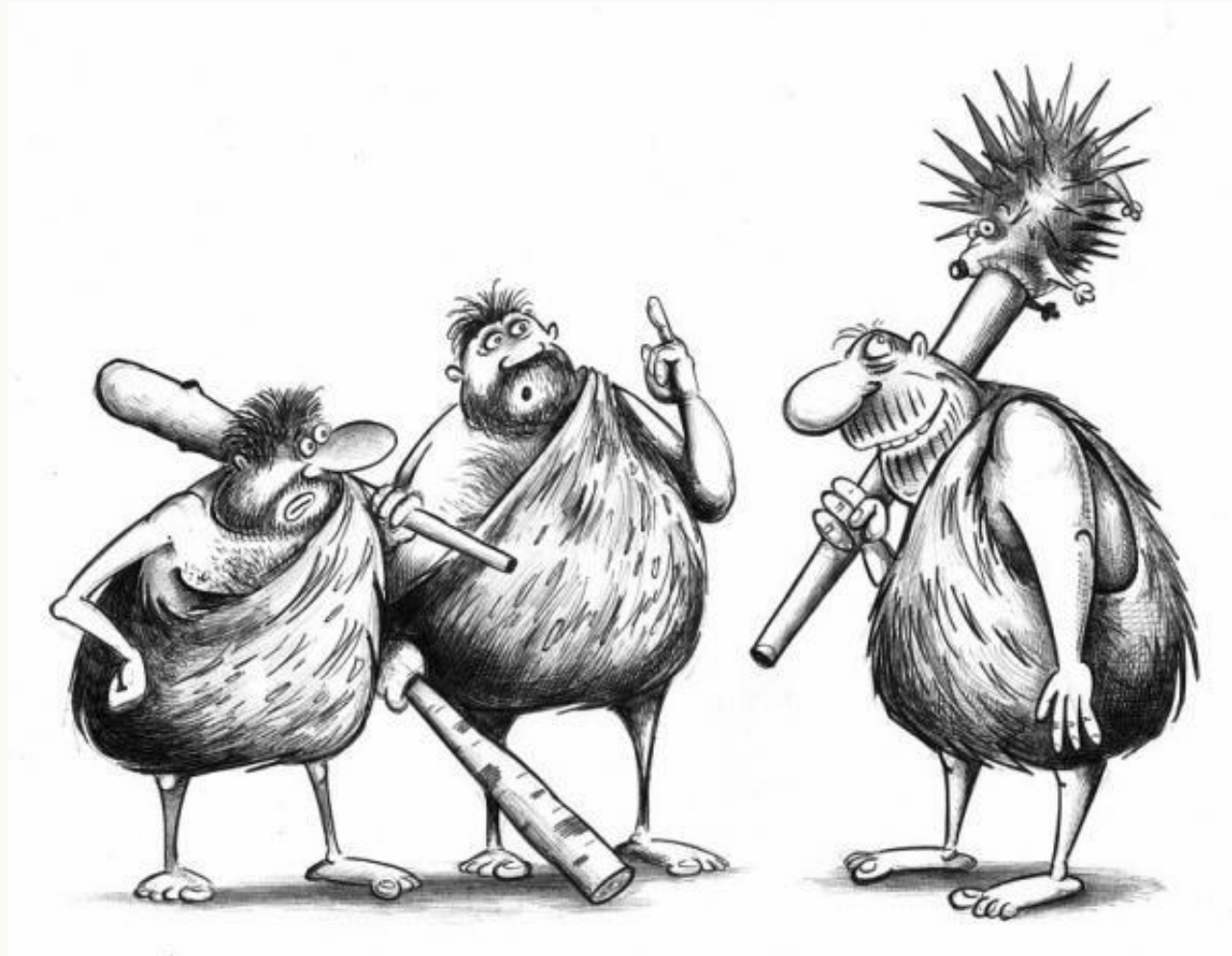
Список вопросов для первичного анализа инновационного проекта

- Вопросы 1-3 работают на раскрытие содержания и логики инновации.
- Вопросы 4-7 работают на выявление вектора институциональности.
- Вопросы 8-10 возвращают к поиску болевых точек, выявлению противоречий, переосмыслению ситуации.





Спасибо за внимание к инновациям!



Спасибо за внимание!

- Сайт «Педагогический навигатор»
- <https://pednavigator.ru/>
- Педагогический навигатор | Дзен
- <https://dzen.ru/id/602fd2614fd59d229a1bd363>
- Макс-канал «Педагогический навигатор»
- https://max.ru/channel_pednavigator

