

Некоторые особенности психологии учителя

(по мотивам Л.М. Митиной)

Робский Владимир Владимирович
преподаватель кафедры педагогики и психологии
Кубанского государственного университета



Структура педагогической деятельности

Постановка педагогических целей и задач.

Выбор средств и способов решения поставленных задач:

- а) кого учить?
- б) кому учить?
- в) как учить?
- г) чему учить?

Анализ и оценка педагогической деятельности



Профессионально значимые личностные качества

	Педагогическое целеполагание – постановка целей в зависимости от конкретных условий педагогических задач.
	Педагогическое мышление – овладение системой средств и способов решения педагогических задач.
	Педагогическая рефлексия – самоанализ, основанный на обобщенных принципах анализа педагогической деятельности.
	Педагогический такт – отношение к личности ребенка как главной ценности.
	Педагогическая направленность – устойчивая доминирующая система мотивов, определяющая поведение, отношение к профессии, к детям.



Два типа психологических трудностей

вызываемые внешними причинами

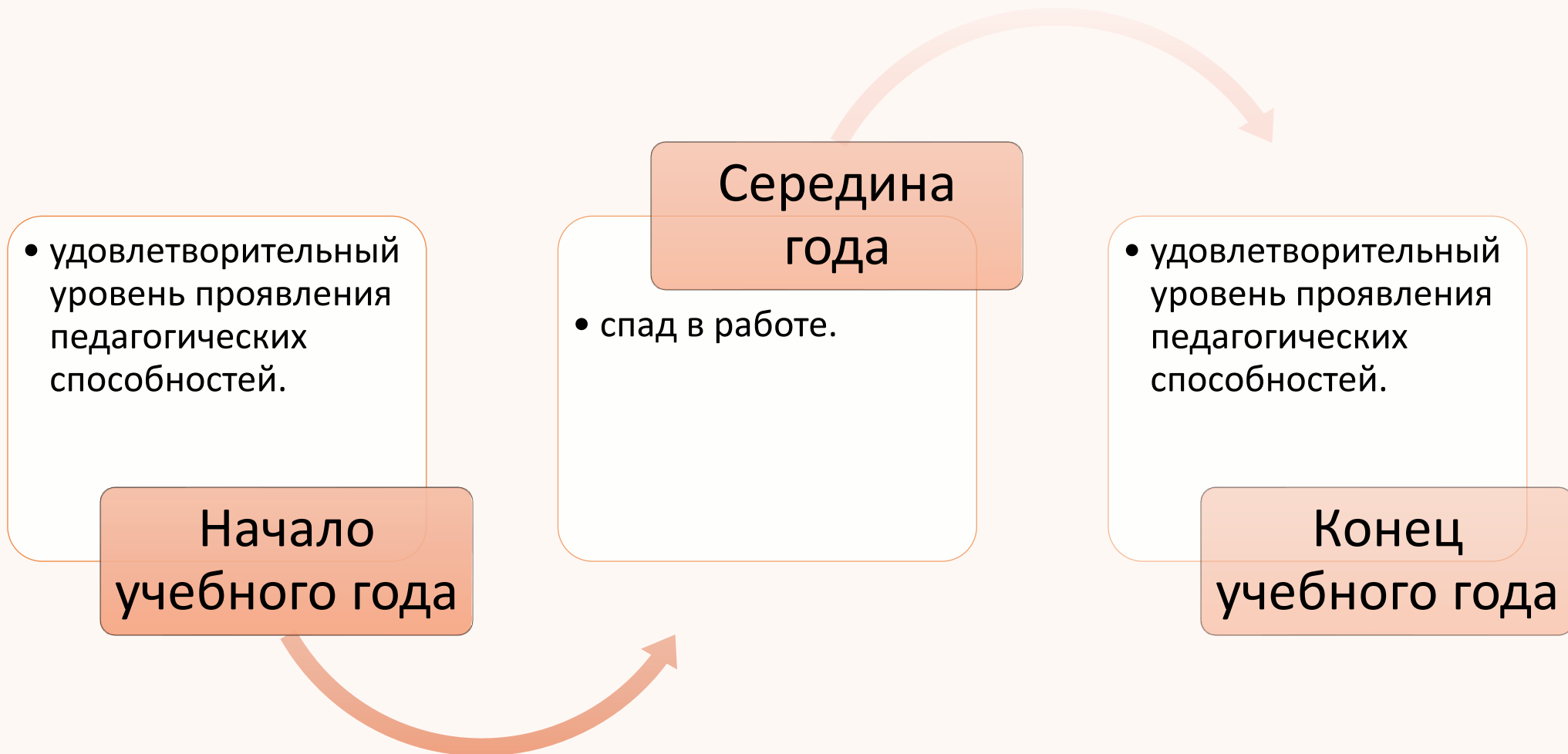
- возникают в результате объективной сложности задачи (ситуации) и определяются отсутствием средств решения

вызываемые внутренними причинами

- определяются индивидуальными особенностями личности и психическими состояниями (тревожность, волнение, страх и т.п.)



Динамика трудностей начинающих учителей





Специфика трудностей начинающих учителей

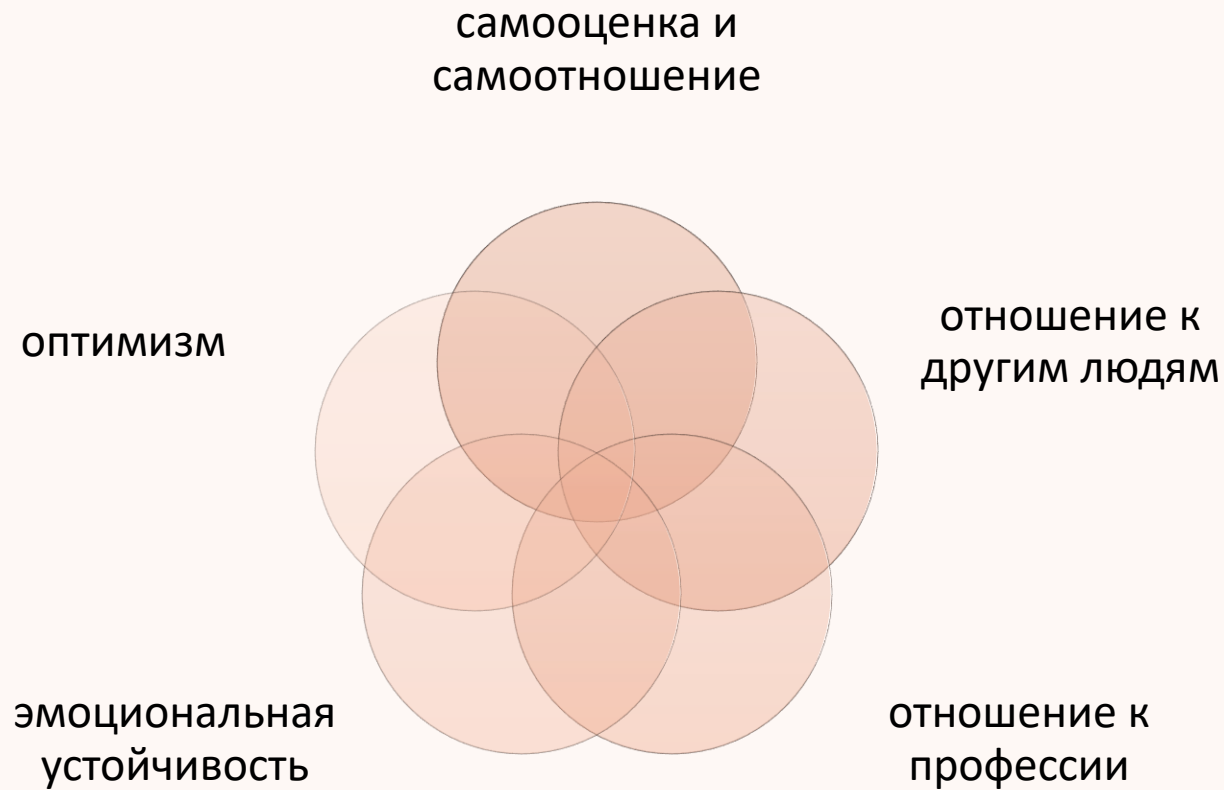
предъявлять
учащимся
учебный
материал

организовывать
учебную работу
на уроке

насыщать
общение с
учащимися
положительными
эмоциями и
чувствами

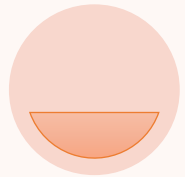


Резкие колебания показателей молодых учителей



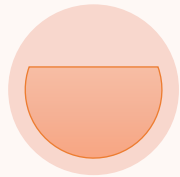


Использование психолого-педагогических знаний (возраст учителя и тенденция)



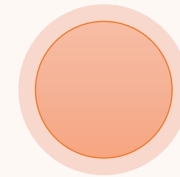
до 30 лет

44% учителей
обращаются к
психолого-
педагогическим
источникам.



31-40 лет

интерес к
психолого-
педагогической
информации
снижается



после 40 лет

интерес к
психолого-
педагогической
информации
практически
исчезает

*адекватность восприятия и понимания учащихся
зависит не от стажа работы учителя, а от
педагогического мастерства*



О чем думает недумаящий учитель



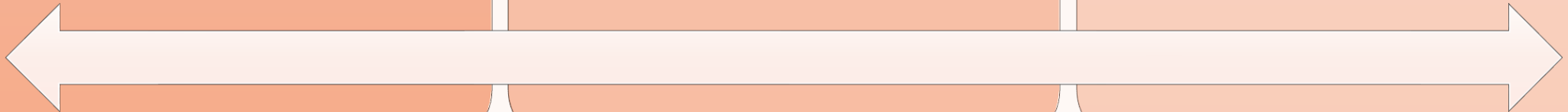
как, в каком
объеме дать
материал на уроке



сможет ли он
уложиться во
времени урока

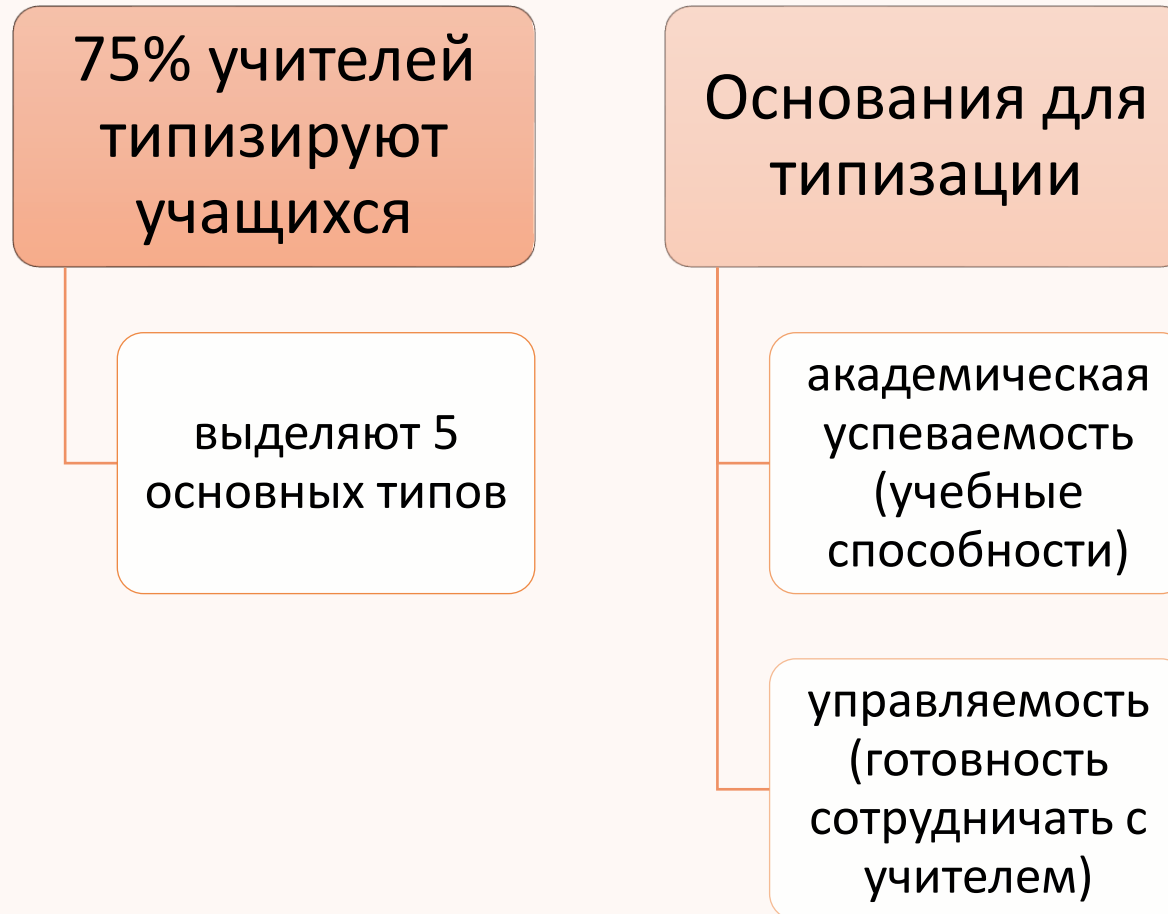


какие задания дать
для закрепления,
для повторения





Проблема: типизация учащихся





Первый тип учащихся



учатся на «отлично» и сотрудничают с учителем



учитель доверяет им, надеется на них, видит в них результат своих педагогических усилий



с ними учитель связывает смысл своей педагогической деятельности



Второй тип учащихся



учитель считает их способными или даже талантливыми, но в то же время «трудными»



они ненадёжны, недисциплинированы, работают несистематически, «преступно» не используют свои способности



часто возникают с ними конфликты, но педагог ценит способности и возможности этих учеников



Третий тип учащихся



учитель называет их хорошими мальчиками или девочками, но считает малоспособными, слабоуспевающими



от них не ждут больших успехов в учебе, но стремятся помочь им сохранить приемлемый уровень успеваемости



к ним педагог питает симпатию, ибо они благодарны за любую оказанную им помощь



Четвертый тип учащихся



с ними часто возникают
противоречия и конфликты



если бы их не было в классе, то
все было бы лучше



кажется, что им вообще не
место в школе



Пятый тип учащихся



учитель слабо их дифференцирует



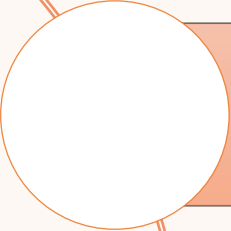
они почти не привлекают к себе
внимания



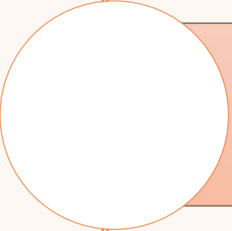
педагог долго не может запомнить, как их
зовут, в каком они классе – «А» или «Б»



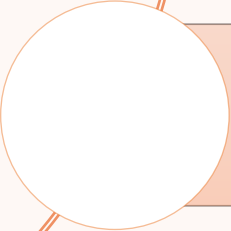
Профилактика типизации: 1. Заполнение «карты наблюдений» по определенной форме



Помогает избежать произвольности в наблюдении и способе регистрации результатов



Полученные таким образом материалы наблюдения достаточно однозначны, понятны и не содержат никаких готовых выводов.



«Карту наблюдений» можно использовать как обучающий прием на развитие наблюдательности.



Профилактика типизации: 2. Инсценировка педагогических ситуаций с анализом

- Позволяет «снять» привычную ролевую маску учителя
- Помогает стать на позицию другого человека и понять ее
- Помогает перейти с одной позиции на другую;
- Помогает построить «рисунок» роли и считывать ролевое поведение



Личность учителя можно и нужно развивать

Сильные учителя создают открытое общение и готовы получить в этом общении обратную связь, *в том числе в форме оценок личностных качеств учителя со стороны ученика.*

Спокойный, уверенный в себе человек меньше всего озабочен неприкосновенностью своих «границ».

Тот, кто легче меняет дистанцию общения, обычно воспринимается как более авторитетный, свободный, имеющий право распределять роли среди остальных.

Спасибо за внимание!

- Сайт «Педагогический навигатор»

- <https://pednavigator.ru/>



- Педагогический навигатор | Дзен

- <https://dzen.ru/id/602fd2614fd59d229a1bd363>



- Макс-канал «Педагогический навигатор»

- https://max.ru/channel_pednavigator

