

Модели отношения к детям (психоистория Ллойда де Моса)

Робский Владимир Владимирович
преподаватель кафедры педагогики и психологии
Кубанского государственного университета



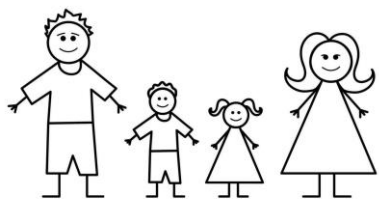
Ллойд де Мос (*Lloyd deMause*)

- Американский историк и психолог, один из основателей **психоистории**.
- Выделил шесть различных доминирующих моделей отношения к детям.
- Связал модели воспитания детей с особенностями развития цивилизации в каждый период.

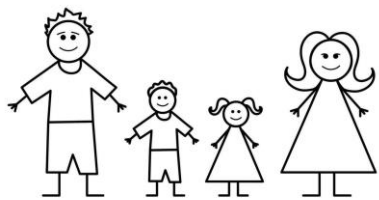




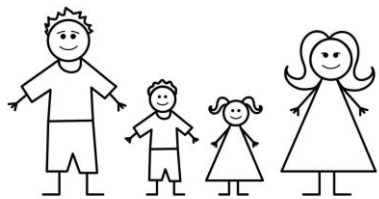
Три вида реакции взрослого на ребенка



Использовать ребёнка для своих проекций



Использовать ребёнка как замену для того человека, который был значим для данного взрослого в его собственном детстве



Сопереживать потребностям ребёнка и действовать, чтобы удовлетворить их



1. Инфантицидная модель (до IV века н. э.)

- Массовое убийством детей и насилие в их отношении.
- Отсутствие ценности жизни ребенка ("у него еще нет души").





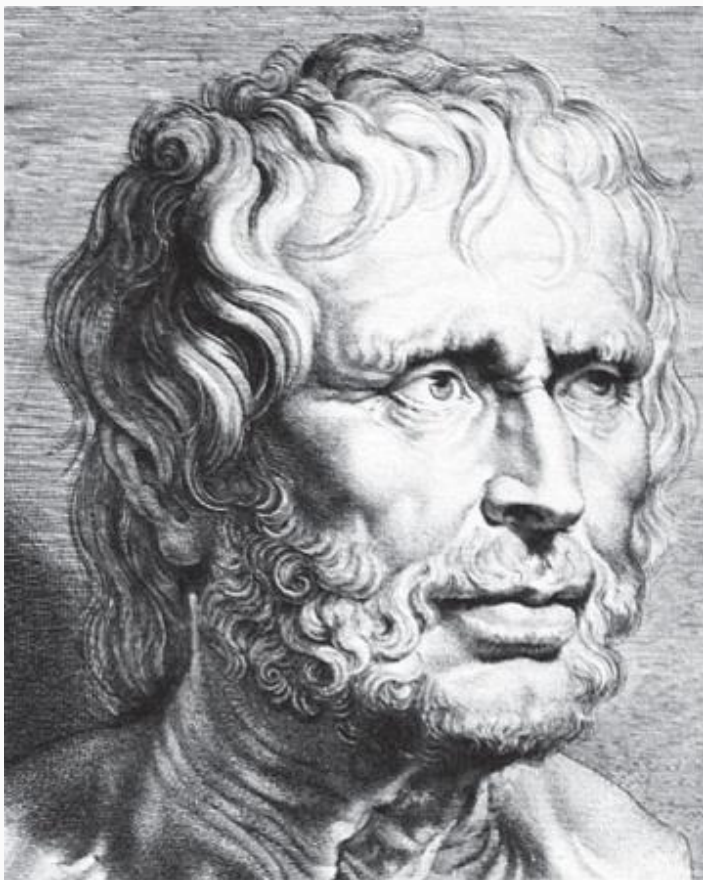
Инфантицидная модель как проекция

- Дети –местилище злых духов, их приносили в жертву богам ради собственного искупления (проекция).





Луций Анней Сенека (древнеримский философ)



- *«Мы разбиваем голову бешеному псу;
мы закалываем неистового быка;
больную овцу мы пускаем под нож,
иначе она заразит остальное стадо;
ненормальное потомство мы
уничтожаем; точно так же мы топим
детей, которые при рождении
оказываются слабыми и
ненормальными. Так что это не гнев, а
разум, отделяющий больное от
здорового».*



Инфантицидная модель в наши дни

В прямом смысле

- родители, не готовые выполнять функцию родителей, убивают своего ребёнка (сами или оставляя на верную смерть)

В переносном смысле

- родители думают, что ребёнок специально плачет **назло им**, не даёт им спать (проецируют на ребёнка свои собственные чувства)



2. Бросающая (отстранённая) модель (IV – XIII века)

- У ребенка все-таки есть душа.
- Прекращение массовых убийств.
- Но ребенок – плод греха, зло.
- Зло нужно выбивать.
- Основной метод воспитания – физические наказания или физический отказ от ребенка.





Рациональные «правильные» объяснения фактическому отказу от детей

	«Чтобы он научился говорить».
	«Чтобы перестал робеть».
	Ради «здоровья».
	«В награду за оказанные медицинские услуги».
	Иногда отдают детей просто потому, что не хотят их.



Статистика Парижа XVIII века

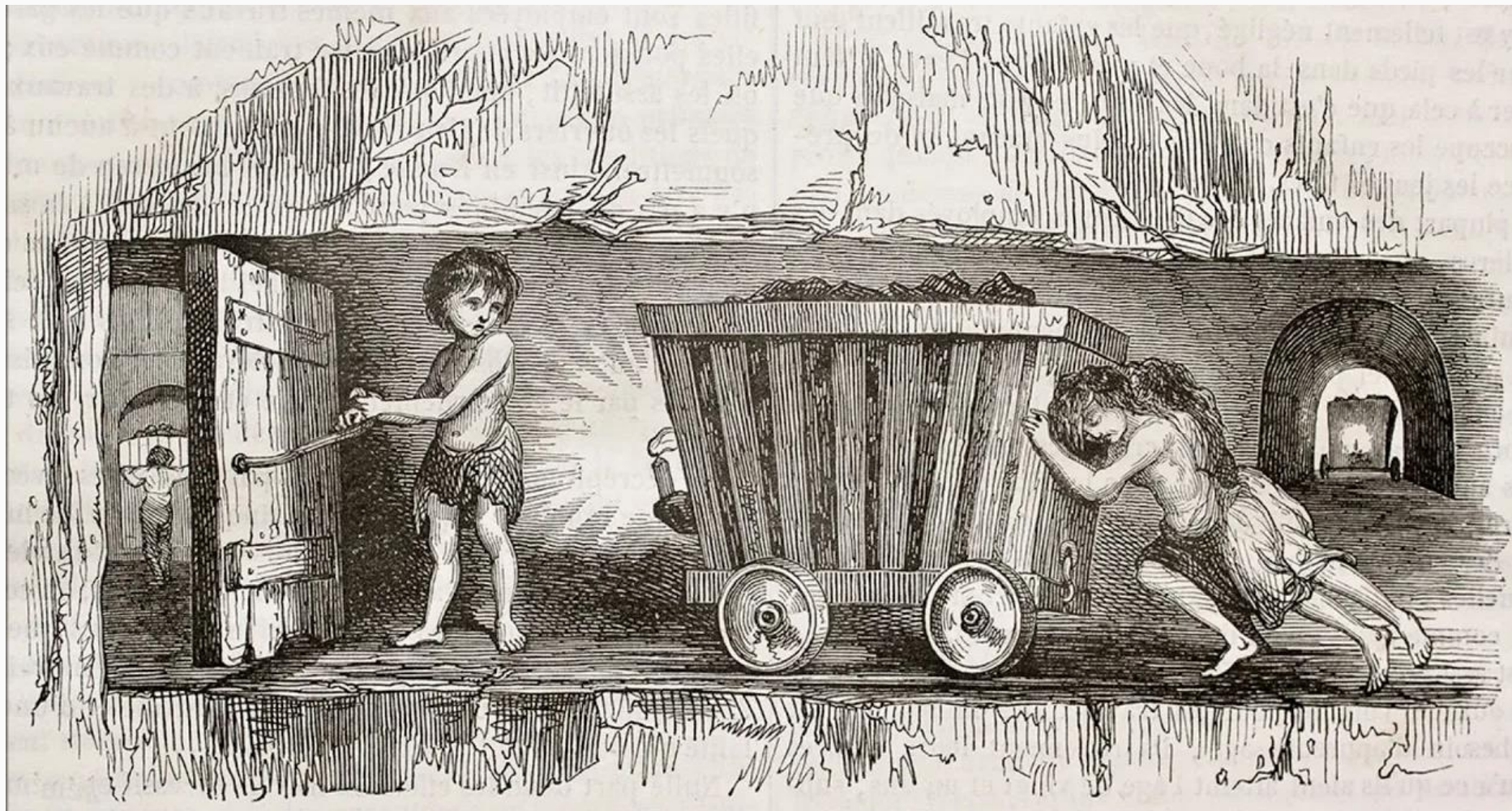
Ежегодно рождается 21000 детей, из них:

- 17000 посылают в деревни кормилицам,
- 2000 или 3000 отправляют в дома для младенцев,
- 700 вынянчиваются кормилицами в доме родителей,
- 700 кормят грудью матери.





Эксплуатация детей





3. Амбивалентная модель (XIV — XVII века)

- Ребенок по-прежнему полон зла, но его ценность резко возрастает: эпидемии уничтожили множество людей.
- Начало вытеснения практики физических наказаний.
- Родители больше эмоционально вовлекались в жизнь ребёнка, но очень своеобразным способом – через наказание и битьё.
- Фраза «бьёт, значит, любит» отражает момент рационализации и узаконивания фактического насилия.



Амбивалентная модель

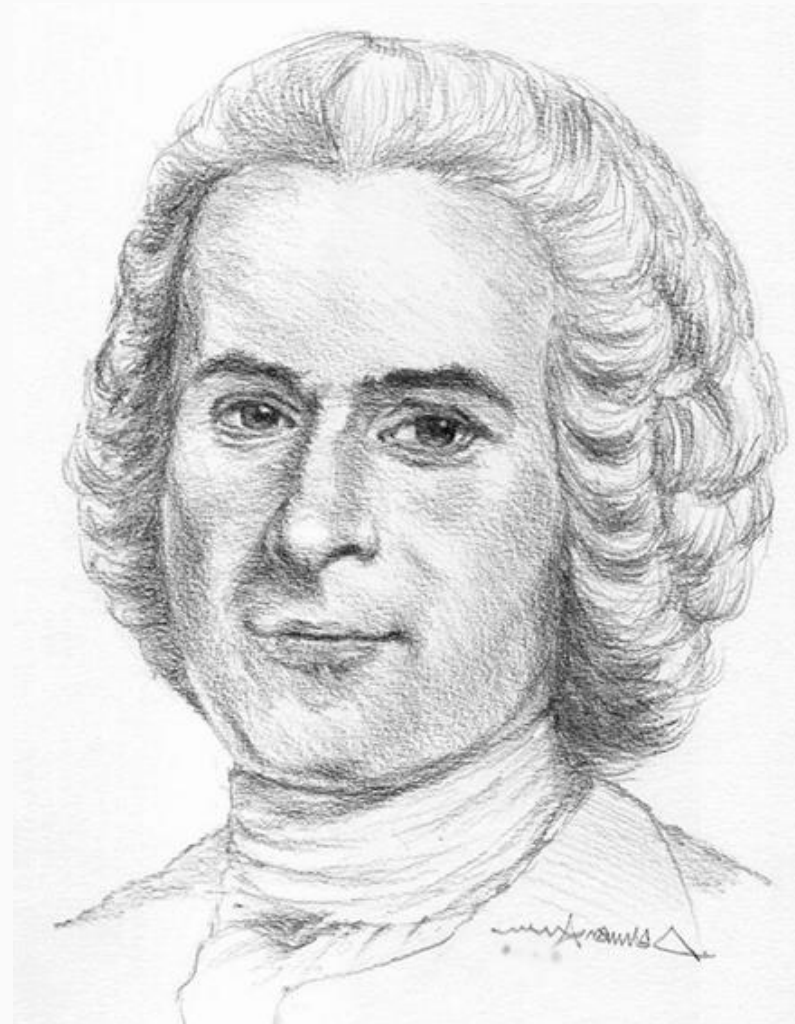
- Многие методики воспитания основаны на идее о том, что из ребёнка можно «отлить» любую нужную форму, преодолев «сопротивление материала».





4. Модель навязывающая (XVIII век)

- Начало понимания потребностей ребёнка.
- Ценность ребенка сравнивается с ценностью взрослого.
- Ребенок – «чистый лист бумаги», он не плохой и не хороший: все зависит от того, кто и что в него вложит.
- Взрослый стремится контролировать все, регулировать все в ребенке.





5. Модель социализирующая (XIX – первая половина XX века)



Массовое распространение педагогических знаний



Основная цель – успешная социализация



Раннее обучение, усиленная тренировка



Сравнение детей друг с другом и с образцами



Главная цель – успех



Модель социализирующая в наши дни

не балуйся,

чтобы хорошо учился,

чтобы хорошо окончил школу,

чтобы поступил в ВУЗ,

чтобы получил хорошую профессию,

чтобы нашел хорошо оплачиваемую работу,

чтобы потом хорошо жил на пенсии.



6. Модель помогающая (с середины XX века)

Ребенок лучше, чем родитель, знает свои потребности

Родители понимают и удовлетворяют растущие потребности.

Отказ от попыток дисциплинировать или формировать «черты».

Требует огромных затрат времени, энергии.



Требования к воспитателю в помогающей модели

- Быть слугой, а не повелителем ребенка.
- Разбираться в причинах его эмоциональных конфликтов.
- Создавать условия для развития интересов.
- Уметь спокойно относиться к периодам регресса в развитии.



Примерно такой
образ воспитателя...



Итак

- Раньше родители справлялись со своим собственным внутренним миром, его страхами, конфликтами, противоречиями **через и посредством ребёнка.**
- Сейчас мы с вами имеем возможность делать это **с помощью собственной осознанности и саморазвития.**
- Но старые модели прорываются в поведении родителей на уровне внутренних фантазий, неконтролируемых импульсов или желаний...

Спасибо за внимание!

- Сайт «Педагогический навигатор»

- <https://pednavigator.ru/>



- Педагогический навигатор | Дзен

- <https://dzen.ru/id/602fd2614fd59d229a1bd363>



- МАКС-канал «Педагогический навигатор»

- https://max.ru/channel_pednavigator

