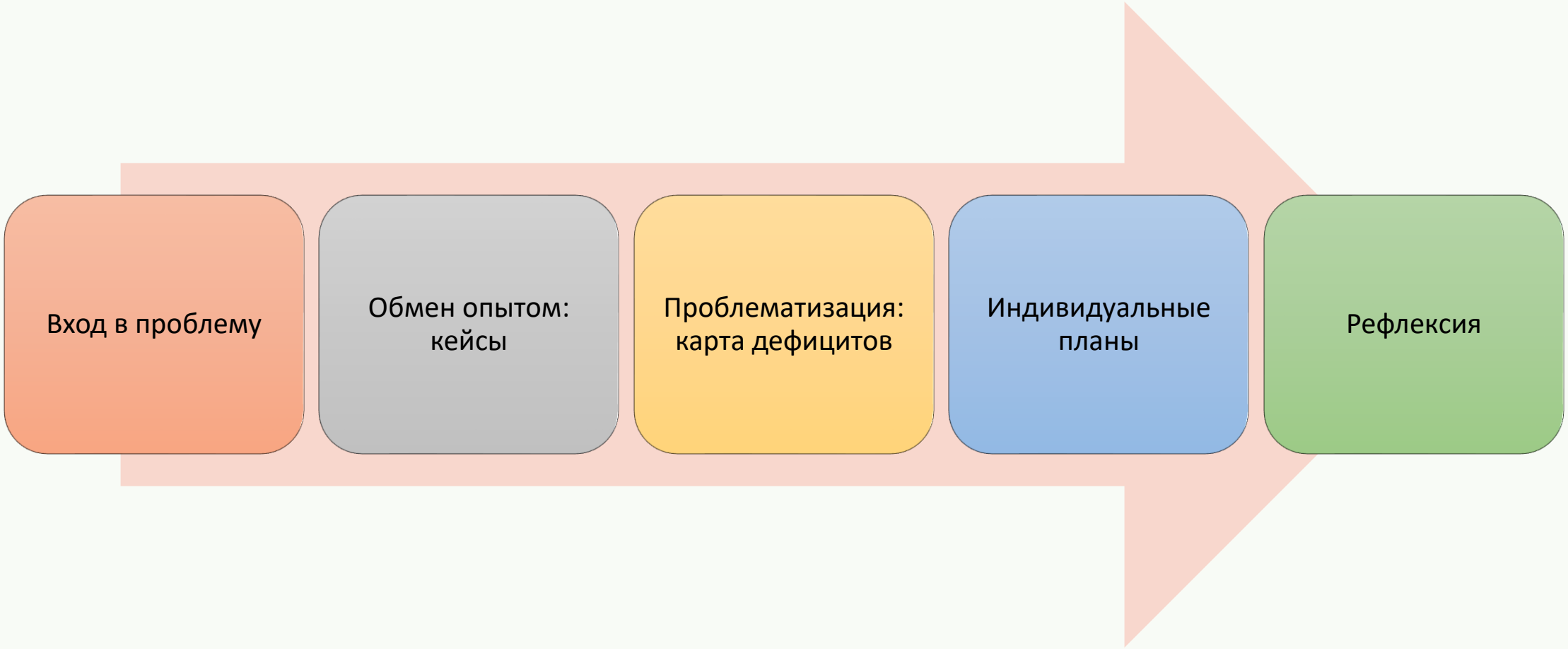
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

Нейросеть в работе учителя: от техники – к педагогическому эффекту

Робский Владимир Владимирович
преподаватель кафедры педагогики и психологии
Кубанского государственного университета

Наш маршрут


Вход в проблему
Обмен опытом: кейсы
Проблематизация: карта дефицитов
Индивидуальные планы
Рефлексия

Правила работы

- Говорим о педагогическом эффекте, а не о «фишках» нейросети.
- **Эффект ≠ впечатление**. Эффект подтверждается наблюдаемым признаком.
- Дефицит – это точка роста, а не провал.
- Не оцениваем, а исследуем опыт друг друга.
- Держим время: у каждого есть право голоса и минута.
- Всё, что сказано в кругу, остаётся в нашем кругу.

Проблемный вопрос (ответы по кругу)

- «Нейросеть сделала мою работу легче – а обучение моих учеников лучше?»
- «В чём именно и как я это вижу?»

Закончите фразу:

«За последний месяц нейросеть помогла мне как учителю в том, что…»

Обсуждение кейсов

- Ситуация – что и для чего я делал(а) с нейросетью (урок, подготовка, проверка, дифференциация…).
- Что получилось – конкретный наблюдаемый эффект у учеников / у меня.
- Что не получилось / что насторожило.
- Что я понял(а) о своей работе.

Три вопроса обратной связи

- Какой педагогический эффект вы услышали?
- Чем этот эффект подтверждается?
- Что из этого кейса можно перенести в мою практику?

Банк педагогических эффектов

Эффекты, которые я вижу

Эффекты, которые предполагаю, но не проверял

Четыре противоречия нашей практики

1. Быстро подготовил(а) материал – а ученики стали думать **меньше или больше**?
2. Нейросеть сняла рутину – **не сняла ли она и мою профессиональную рефлексию**?
3. Персонализация для сильных – **а слабые**?
4. Ученик использует нейросеть: **помощь или подмена учения**?

- *Выберите то, которое для вас наиболее актуально*

Чего мне не хватает, чтобы эффект от нейросети был **устойчивым и проверяемым**?

- знаний / методики;
- критериев оценки эффекта;
- времени / поддержки;
- уверенности / разрешения пробовать,
- другое…

Индивидуальный план – шаблон

1. **Дефицит**, который я беру в работу (один).
2. **Почему он для меня значим** – связь с педагогическим эффектом для учеников.
3. **Первый шаг** – конкретное действие на ближайшие 2 недели.
4. **Как я узнаю, что сдвинулся** – наблюдаемый критерий/признак.
5. **Чья поддержка / какой ресурс** мне нужны.

Взаимная экспертиза планов в парах

- Партнёр задаёт два вопроса:

1) *«Что в твоём плане может не сработать?»*
2) *«Как ты поймёшь, что это сработало?»*

- **Задача партнёра:** помочь уточнить наблюдаемый критерий (см. инд. план пункт 4).
- **Запрещено:** давать советы «как надо» и оценивать.

Сбор обещаний

- Назовите вслух только один пункт: ***«Мой первый шаг на ближайшие две недели – …»***

Закончите три фразы

1) «Сегодня я понял(а) о своей работе с нейросетью, что…»
2) «Самым полезным для меня было…»
3) «Я ухожу с мыслью…»

Ваши следующие шаги

1. Выполнить первый шаг плана в течение 2 недель.
2. Зафиксировать: что получилось / что заметил(а).
3. Прислать результат на vladimir-robskij@yandex.ru

- **Полезно помнить:**
- Эффект проверяется наблюдением, а не ощущением.
- Дефицит – это карта, а не приговор.
- Опыт коллег – самый быстрый ресурс.

Спасибо за внимание!

- Сайт «Педагогический навигатор»
- https://pednavigator.ru/

- Педагогический навигатор | Дзен
- https://dzen.ru/id/602fd2614fd59d229a1bd363

- Макс-канал «Педагогический навигатор»
- https://max.ru/channel_pednavigator

