

Темы итоговых проектов для защиты на экзамене «Основы педагогики»

Учебная опора: Бордовская Н.В., Реан А.А. «Педагогика».

Темы сформулированы на основе ключевых разделов учебника:

- педагогика как наука,
- воспитание человека,
- образование и культура,
- профессионально-педагогическая деятельность,
- личность учащегося в педагогическом процессе.

Раздел 1. Педагогика как наука и практика (темы 1–10)

1. Педагогическая наука и педагогическая практика: как я понимаю их связь в своей работе.
2. Основные категории педагогики в моей профессиональной деятельности: анализ и применение.
3. Общекультурное значение педагогики: что оно означает для меня как педагога.
4. Развитие педагогики как науки: какие идеи прошлого я использую в своей практике.
5. Педагогика в системе наук о человеке: межпредметные связи в моей работе.
6. Методология педагогики: как я выбираю подходы к решению профессиональных задач.
7. Педагогическая действительность и её противоречия: анализ собственной практики.
8. Что такое педагогическая задача: разбор конкретных ситуаций из моего опыта.
9. Педагогическая ситуация как объект анализа: трудные случаи в моей работе.
10. Как я понимаю профессионализм педагога: самооценка и направления роста.

Раздел 2. Воспитание человека (темы 11–20)

11. Цели воспитания и самовоспитания: анализ моей воспитательной позиции.
12. Воспитание как процесс: как я организую воспитательную работу.
13. Способы воспитательного воздействия: что я использую и почему.
14. Типы воспитания: какой тип преобладает в моей практике.
15. Модели и стили воспитания: анализ моего стиля.
16. Семья и школа: как я выстраиваю взаимодействие с родителями.
17. Самовоспитание педагога: мой опыт и план развития.
18. Воспитательный потенциал учебного занятия: анализ моих уроков.
19. Поликультурное воспитание: учёт разнообразия в моей работе.
20. Воспитательные системы: что я могу использовать в своей практике.

Раздел 3. Образование и культура (темы 21–30)

21. Образование как способ вхождения человека в мир культуры: моя роль.
22. Образование как система и процесс: анализ моего участия.
23. Модели образования: какая модель ближе моей практике.
24. Возрастная динамика развития в процессе образования: учёт возрастных особенностей.
25. Характеристика процесса обучения: анализ моего подхода.
26. Закономерности обучения: как я их учитываю на уроках.

27. Виды и стили обучения: что я использую и что хочу изменить.
28. Образовательные технологии: анализ применяемых мною технологий.
29. Формы организации обучения: как я выбираю формы работы.
30. Дидактические теории и концепции: их отражение в моей практике.

Раздел 4. Профессионально-педагогическая деятельность (темы 31–40)

31. Сущность и структура педагогической деятельности: самоанализ.
32. Педагогическое общение: диагностика моего стиля.
33. Стил ь руководства в педагогике: анализ моего стиля управления классом.
34. Педагогические способности: самооценка и развитие.
35. Профессиональная компетентность педагога: анализ моих сильных и слабых сторон.
36. Педагогическое мастерство: что мне нужно развивать.
37. Трудные педагогические ситуации: разбор случаев из моей практики.
38. Конфликты в педагогической деятельности: анализ моих действий.
39. Педагогическая рефлексия: как я анализирую свою работу.
40. Профессиональное саморазвитие педагога: мой план на 8–10 недель.

Раздел 5. Личность учащегося в педагогическом процессе (темы 41–50)

41. Личность учащегося как объект и субъект педагогического процесса.
42. Мотивация учения: анализ моей роли в её формировании.
43. Возрастные особенности учащихся: как я их учитываю.
44. Индивидуальный подход в обучении: анализ моей практики.
45. Учебная деятельность школьника: как я её организую.
46. Социализация личности: моя роль в этом процессе.
47. Трудный ученик: анализ моего опыта взаимодействия.
48. Одарённый ученик: как я работаю с такими детьми.
49. Педагогическая диагностика: что я использую в работе.
50. Оценка результатов обучения: анализ моих критериев.